

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI
SMA NEGERI 2 WATES
(Jl. Wakhid Hasyim, Bendungan, Wates Kulon Progo)
10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL)
Drs. Maimun Sholeh, M. Si



Oleh:
TRISNI SUSILANINGRUM
NIM. 12804244005

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Praktek Pengalaman Lapangan, Plt. Kepala Sekolah, Guru Pembimbing, dan Koordinator PPL menyatakan bahwa:

Nama : Trisni Susilaningrum
Nim : 12804244005
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Wates dari tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan di bawah ini.

Wates, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing Lapangan,


Drs. Maimun Sholeh, M.Si

NIP. 19660606 200501 1 002


Isnuryanti, S.Pd

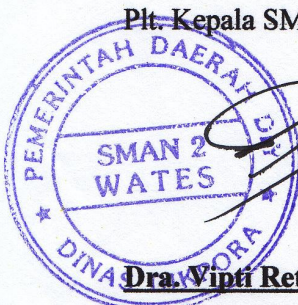
NIP. 19700528 199703 2 004

Mengesahkan,

Plt. Kepala SMA Negeri 2 Wates,

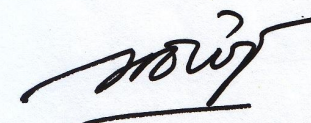
Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Wates



Dra. Vipti Retno N, M.Ed

NIP. 19650423 199103 2 006



Florentina Nurwati, S.Pd, M.Si

NIP. 19680726 199402 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa , atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini saya berterimakasih kepada :

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Vipti Retna Nugraheni selaku Pelaksana Tugas kepala sekolah SMA Negeri 2 Wates yang telah menerima kehadiran kami di SMA Negeri 2 Wates dan memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Wates.
3. Bapak Maimun Sholeh, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2015 Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pengarahan dan saran kepada saya.
4. Ibu Isnuryanti, S.Pd selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 2 Wates yang telah memberikan ilmu tentang mengajar dan kiat-kiat menghadapi peserta didik di dalam kelas.
5. Seluruh Bapak , Ibu Guru beserta staf dan karyawan/i SMA Negeri 2 Wates.
6. Peserta didik SMA Negeri 2 Wates terimakasih atas kerjasamanya selama PPL khususnya kelas X IPS 2, X MIPA 2 dan XI MIPA 2 yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
7. Sdri Devi Nabela selaku rekan, sahabat dan partner PPL satu Jurusan Pendidikan Ekonomi, terimakasih atas segala bantuan dan berbagi ilmu mengajar di SMA Negeri 2 Wates.
8. Rekan-rekan PPL UNY seperjuangan atas kerjasamanya, persahabatan dan kerjasama yang telah kita lalui bersama, juga tempat berbagi suka dan duka dan memberikan semangat kepada saya.

9. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.
10. Rekan–rekan Pendidikan Ekonomi 2012 yang telah membantu dalam penyusunan laporan.
11. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penyusun insya Allah mendapat balasan dari Allah SWT.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amien.

Wates, 12 September 2015

Mahasiswa PPL



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

DAFTAR ISI

Halaman Judul	I
Halaman Pengesahan Laporan PPL.....	II
Kata Pengantar.....	III
Daftar Isi.....	V
Daftar Tabel.....	VI
Daftar lampiran.....	VII
Abstrak	VIII
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi (Permasalahan & Potensi Pembelajaran)	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing & Mandiri)	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	19
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	21
B. Saran	21
Daftar Pustaka	23
Lampiran.....	24

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Ruang dan Fasilitas SMA N 2 Wates	4
Tabel 2. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2015/2016	6
Tabel 3. Program PPL di sekolah	10
Tabel 4. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran XI MIPA 2.....	15
Tabel 5. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X IPS 2	15
Tabel 6. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X MIPA 2.....	17

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
- Lampiran 2 Hasil Observasi Kondisi Sekolah dan Kondisi Kelas
- Lampiran 3 Daftar Nama Guru SMA Negeri 2 Wates
- Lampiran 4 Data Siswa SMA Negeri 2 Wates Tahun Ajaran 2015/2016
- Lampiran 5 Jadwal Pelajaran SMA Negeri 2 Wates Tahun Ajaran 2015/2016
- Lampiran 6 Jadwal Piket Harian
- Lampiran 7 Kalender Pendidikan SMA Negeri 2 Wates 2015/2016
- Lampiran 8 Matriks PPL
- Lampiran 9 Silabus Mata Pelajaran Ekonomi
- Lampiran 10 RPP
- Lampiran 11 Materi Pembelajaran
- Lampiran 12 Soal dan Kunci Jawaban Ulangan Harian I
- Lampiran 13 Daftar Nilai
- Lampiran 14 Daftar Presensi Kelas
- Lampiran 15 Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 16 Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 17 Dokumentasi

ABSTRAK
PPL UNY 2015
LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMAN 2 WATES
Oleh :
Trisni Susilaningrum
12804244005

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Untuk itu, kegiatan tersebut tentu saja bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta PPL untuk mempraktikkan teori-teori yang telah diperoleh selama di kampus dan memberikan pengalaman kepada peserta PPL dalam pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tempat yang menjadi lokasi program PPL ini adalah di SMA Negeri 2 Wates yang beralamat di Jln. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon Progo

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMAN 2 Wates, praktikan mengajarkan materi Ekonomi kelas X IPS 2, X MIPA 2, dan XI MIPA 2 semester gasal. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP dan materi mengajar sekaligus pembuatan perangkat administrasi guru. Setiap kali praktek mengajar di lapangan praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Wates yang dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015 ini antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama dibangku perkuliahan UNY. Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Wates, penyusun mendapat kesempatan mengajar dikelas X IPS 2, X MIPA 2, dan XI MIPA 2. Mahasiswa melakukan praktek mengajar dikelas setiap hari Senin jam ke-6, 7, 8, dan 9, hari Rabu jam ke-3 dan 4, Sabtu jam ke 1 dan 2. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata kunci: Laporan, PPL 2015, SMA Negeri 2 Wates

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Program PPL mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL tahun 2015 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Wates. Dimana SMA Negeri 2 Wates beralamat di Jl.KH.Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon Progo.

A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL pada tahun 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 2 Wates ini berusaha memberikan salah satu langkah untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap menjadi guru yang profesional. SMA Negeri 2 Wates adalah

salah satu SMA yang digunakan sebagai sasaran peserta PPL UNY tahun 2015. Peserta PPL tahun 2015 mencoba memberikan sumbangan dalam mewujudkan visi SMA Negeri 2 Wates. Meskipun tidak terlalu besar bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, guru mata pelajaran ekonomi dan siswa siswi SMA N 2 Wates.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh peserta PPL SMA Negeri 2 Wates harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi dari lokasi dilaksanakannya kegiatan PPL tersebut. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap peserta telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 2 Wates. Observasi ini bertujuan agar peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis berkaitan dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 2 Wates.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, SMA Negeri 2 Wates yang terletak di Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon Progo. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, diperoleh bahwa SMA Negeri 2 Wates merupakan salah satu sekolah menengah atas yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional. Lokasi sekolah cukup strategis karena terletak di pinggir jalan raya, sehingga mudah dijangkau bila menggunakan kendaraan umum. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015 pada semester khusus.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL, diperoleh data sebagai berikut.

1. Sejarah Singkat SMA Negeri 2 Wates

SMA N 2 WATES berdiri tanggal 9 oktober 1982 ditandai dengan keluarnya SK No. 0298/0/1982. Pada awal berdirinya tahun 1982-2007 sekolah ini ber tipe B dengan 12 rombongan belajar dan pada tahun 2007-2009 sudah masuk kedalam kategori sekolah mandiri. Dalam kelanjutannya pada tahun 2009-2012 berubah menjadi rintisan sekolah bertaraf internasional hingga pada tahun 2013 berubah lagi menjadi eks rintisan sekolah bertaraf internasional.

2. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Wates

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan, maka SMA Negeri 2 Wates memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI :

Terwujudnya sekolah unggul, berbudaya, dan religius.

Indikator Visi:

- a. Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.
- b. Unggul dalam prestasi akademik dan non akademik.
- c. Terciptanya budaya tertib, bersih, dan gemar membaca.
- d. Menjunjung tinggi budaya daerah dan nasional serta menghargai budaya internasional yang sesuai dengan kepribadian bangsa.

MISI :

- a. Meningkatkan derajat keimanan, ketakwaan, dan akhlak warga sekolah.
- b. Menyelenggarakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.
- c. Mengoptimalkan potensi peserta didik yang memiliki bakat istimewa dan atau cerdas istimewa.
- d. Membudayakan kedisiplinan semua warga sekolah terhadap peraturan sekolah.
- e. Meningkatkan budaya gemar membaca.
- f. Meningkatkan apresiasi terhadap budaya daerah dan nasional.
- g. Menerapkan manajemen sekolah yang efektif dan efisien.

TUJUAN

Tujuan Pendidikan SMA Negeri 2 Wates pada akhir tahun pelajaran 2018/2019 adalah:

1. Semua lulusannya memiliki derajat keimanan dan ketakwaan yang tinggi, serta berakhlak mulia.

2. Rata-rata nilai Ujian Nasional masuk 8 besar Daerah Istimewa Yogyakarta.
3. Lulusan yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi minimal mencapai 60%.
4. Memiliki prestasi dalam berbagai lomba bidang akademik dan non akademik minimal tingkat DIY.
5. Semua warga sekolah memiliki budaya tertib, bersih, dan gemar membaca.
6. Semua warga sekolah menjunjung tinggi budaya daerah dan nasional serta menghargai budaya internasional yang sesuai dengan kepribadian bangsa.

3. Kondisi Fisik Sekolah

a. Sarana dan Prasarana Sekolah

SMA Negeri 2 Wates merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon Progo. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga dan dekat dengan instansi pemerintah seperti kelurahan. SMA N 2 Wates juga berada di pinggir jalan raya akan tetapi hal tersebut tidak mengganggu berjalannya kegiatan di sekolah dan juga suasana belajar relatif tenang. Lokasi SMA Negeri 2 Wates relatif mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan peserta didik dari berbagai daerah bila menggunakan kendaraan pribadi maupun kendaraan umum.

SMA Negeri 2 Wates merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Kulon Progo. SMA Negeri 2 Wates sebagai sebuah institusi pendidikan, memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Berikut ini beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi masing-masing.

Tabel 1. Ruangan dan fasilitas SMA N 2 Wates

No.	Nama Ruang	Jumlah
------------	-------------------	---------------

1.	Kelas	20 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	UKS	2 Ruang
8.	Koperasi	1 Ruang
9.	Gudang	1 Ruang
10.	Mushola	1 Ruang
11.	Kantin	4 Ruang
12.	Kamar mandi guru	4 Ruang
13.	Kamar Mandi Siswa/ WC	8 Ruang
14.	Tempat Parkir Guru	1 Ruang
15.	Tempat Parkir Siswa	1 Ruang
16.	Pos Penjagaan	1 Ruang
17.	Lapangan Basket	1 Ruang
18.	Lapangan Upacara	1 Ruang
19.	Lapangan futsal	1 Ruang
20.	Hall / Pendopo/joglo	1 Ruang
21.	Sumur	1 Ruang

Fasilitas tersebut pada umumnya berada dalam kondisi baik, meskipun ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang berfungsi dengan baik. Bertitik tolak dari apa yang telah dikemukakan di atas, maka

dalam kesempatan PPL di SMA Negeri 2 Wates ini, tim PPL UNY tahun 2015 akan melakukan program-program yang sekiranya dapat membantu dalam memajukan proses belajar mengajar di sekolah tersebut.

b. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Wates

Alamat Sekolah : Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates (55651)

Telepon / Fax : (0274) 773055 atau (0274) 773055

Website : www.smandawates.sch.id

Nomor Statistik : 301040401020

SK Pendirian : No. 0298/0/1982

4. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

a. Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Mulai tahun ajaran 2015/2016 ini SMA Negeri 2 Wates telah menerapkan Kurikulum 2013 untuk siswa siswi kelas X, XI, dan XII.

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 2 Wates. Proses belajar mengajar, baik teori maupun praktik untuk hari Senin, Selasa, Rabu dan Kamis berlangsung mulai pukul 07.00 – 14.40 WIB, hari Jumat dan Sabtu berlangsung mulai pukul 07.00 – 11.55 WIB, dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam tatap muka. Kemudian, khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan secara rutin setiap hari Senin dan dihitung sebagai jam ke-1.

SMA Negeri 2 WATES mempunyai 18 kelas yang terdiri dari:

- a. kelas X berjumlah 5 kelas, yaitu X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X IIS 1, dan X IIS 2

- b. kelas XI berjumlah 7 kelas, yaitu XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4, XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3
- c. kelas XII berjumlah 6 kelas, yaitu XII MIA 1, XII MIA 2, XII MIA 3, XII MIA 4, XII IPS 1, XII IPS 2.

B. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 WATES adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), Rohis, Olahraga, dan Kesenian. Semua kegiatan ini dimaksudkan agar peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektual yang dimiliki.

Pada hari Senin seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMA Negeri 2 WATES melaksanakan upacara bendera. Pelaksanaan upacara bendera dimaksudkan untuk mengenang jasa para pahlawan yang telah berkorban demi kemerdekaan bangsa ini. Oleh karena itu, kegiatan upacara bendera perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik, serta para petugas upacara perlu mendapatkan bimbingan dan pengarahan untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 2 WATES antara lain: pramuka, Tonti, dan olahraga (voli, basket, dan sepak bola). Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menampung dan menyalurkan minat maupun bakat yang dimiliki oleh peserta didik, serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran yang formal.

C. Potensi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

1) Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 2 WATES berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal kota Wates sendiri maupun luar kota Wates. Berdasarkan Kurikulum baru 2013, SMA Negeri 2 Wates memiliki dua program jurusan yang sudah dimulai dari kelas X, yaitu ada MIA (Matematika dan Ilmu Alam), dan IIS (Ilmu-ilmu Sosial). Pada tahun ajaran 2015/2016 peserta didik SMA Negeri 2 Wates seluruhnya berjumlah 476 orang, dengan rincian sebagai berikut

Tabel 2. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2015/2016

Kelas	Jumlah Peserta Didik
X MIA 1	32
X MIA 2	32
X MIA 3	31
X IIS 1	32
X IIS 2	32
XI MIA 1	23
XI MIA 2	24
XI MIA 3	24
XI MIA 4	24
XI IIS 1	24
XI IIS 2	22
XI IIS 3	20
XII MIA 1	20
XII MIA 2	27
XII MIA 3	27
XII MIA 4	27
XII IIS 1	23
XII IIS 2	32
Jumlah	476

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 2 Wates mempunyai guru pengajar sebanyak 35 tenaga pendidik. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 2 Wates minimal adalah S-1. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 2 Wates sudah memenuhi standar kriteria.

1. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 2 Wates, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya yaitu kondisi peserta didik yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan sebagian peserta didik kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu, beberapa peserta didik juga tidak memiliki buku sumber sebagai penunjang materi pembelajaran, serta penggunaan media pembelajaran yang belum inovatif. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik.

Berkaitan dengan kemampuan awal peserta didik, sebagian besar peserta didik SMA Negeri 2 Wates adalah peserta didik menengah ke atas, baik dari segi kemampuan akademik maupun ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pengajarannya dengan baik.

Pembelajaran yang dilakukan oleh sebagian besar guru masih melakukannya secara konvensional, yang didominasi dengan ceramah dan hanya memposisikan peserta didik sebagai penerima materi. SMA Negeri 2 Wates memiliki media pembelajaran seperti perangkat LCD, namun dalam hal penggunaan masih belum bisa dimanfaatkan secara maksimal. Dalam rangka untuk meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran Ekonomi. Hal ini disebabkan karena Ekonomi masih sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang mudah, sehingga banyak peserta didik yang terkesan kurang berminat terhadap mata pelajaran ini.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 2 Wates dan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program kerja antara

lain: berdasarkan kemampuan peserta, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, diharapkan dapat menjadi sarana mahasiswa calon guru mendapatkan gambaran secara nyata mengenai kegiatan sebagai guru di sekolah. Adapun rencana kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Wates meliputi:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan pihak UNY melalui dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan. Kemudian untuk selanjutnya dilakukan observasi lokasi dan dilanjutkan pelaksanaan PPL.

2. Tahap Latihan Mengajar (*micro teaching*)

Dalam *micro teaching* ini, peserta PPL melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri, dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah dua belas orang dengan seorang dosen pembimbing.

3. Tahap Observasi

Tahap observasi ini dilakukan mulai dari observasi keadaan situasi dan kondisi fisik atau non-fisik dan pendukung pembelajaran di sekolah, observasi peserta didik baik di dalam ataupun di luar kelas, dan sampai observasi kegiatan belajar mengajar di kelas.

4. Tahap Pembekalan

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, peserta PPL perlu mempersiapkan diri baik secara mental maupun fisik. Selain itu perlu juga dilakukan pendalaman materi yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar. Peserta PPL juga diikutsertakan dalam *workshop* implementasi Kurikulum 2013, serta materi lainnya yang menunjang kegiatan PPL di sekolah

5. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan peserta PPL di terjunkan ke sekolah kurang lebih 1 bulan, yaitu mulai tanggal 10 Agustus sampai pada 12 September 2015. Dalam kegiatannya, para peserta PPL menyusun perangkat persiapan pembelajaran,

melaksanakan praktik mengajar di kelas, membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*), dan melakukan evaluasi atau penilaian pada peserta didik

6. Tahap Akhir

Pada tahap akhir ini terdiri dari:

a. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini didasarkan pada pengalaman dan observasi peserta PPL selama di sekolah. Pada laporan ini, berisi data-data lengkap mencakup hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar serta kondisi fisik maupun non-fisik SMA Negeri 2 Wates.

b. Evaluasi

Evaluasi kegiatan PPL ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa peserta PPL dalam hal penguasaan kemampuan profesionalisme guru, personal dan interpersonal.

Kegiatan PPL dilaksanakan selama kurang lebih 1 bulan terhitung mulai bulan 10 Agustus sampai 12 September 2015. Tabel berikut ini merupakan rancangan program PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Wates.

Tabel 3. Program PPL di sekolah

No	Program PPL	Rincian Program
1	Penyusunan perangkat persiapan	Pembuatan RPP dan media pembelajaran
2	Praktik mengajar terbimbing	Mengajar teori di ruang kelas
3	Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi	Membuat latihan soal/kuis/games
4	Menerapkan inovasi pembelajaran	Mempersiapkan media <i>Power point</i> dan menonton video atau film pendek
5	Mempelajari Administrasi Guru	Mengisi presensi siswa

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif selama 5 minggu, terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan program mengajar ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan demi kelancaran proses mengajar.

A. Persiapan PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro (*Micro Teaching*). Disini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri, dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah sepuluh orang dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar mikro. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL. Dalam praktik mengajar mikro ini mahasiswa diberi waktu sekitar 15-30 menit dengan kesempatan tampil lebih kurang 4 kali.

2. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan di sekolah yang dituju untuk kegiatan PPL yaitu SMA Negeri 2 Wates. Observasi dilakukan setelah pendaftaran pelaksanaan PPL dan bersamaan dengan kegiatan pembelajaran mikro, serta setelah penempatan PPL ke SMA Negeri 2 Wates sehingga hasil dari pengamatan dapat direalisasikan langsung ketika melaksanakan pembelajaran mikro di bangku kuliah.

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas beserta peserta didik.

a. Observasi Kondisi Sekolah, meliputi:

1) Observasi fisik sekolah

Dalam observasi ini yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, tempat ibadah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.

2) Observasi Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

Observasi ini mengamati potensi kedepan yang mungkin dimiliki oleh siswa, guru maupun karyawan di SMA Negeri 2 Wates.

3) Observasi Kegiatan Ekstrakurikuler dan Organisasi

Observasi yang menitikberatkan pada kegiatan ekstra di luar proses pembelajaran dan kegiatan organisasi yang ada di SMA Negeri 2 Wates. Bagaimanakah kegiatan tersebut dilakukan dan sudah layak atau perlu diperbaiki. Hal tersebut perlu diketahui untuk mengetahui bagaimana sikap peserta didik di luar sekolah.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, mahasiswa mendapat gambaran utuh tentang pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Beberapa hal yang diamati dalam observasi proses belajar mengajar meliputi:

1) Perangkat Pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru yang berisi satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif, analisis materi pembelajaran dan sebagainya.

2) Proses pembelajaran

- a) Membuka Pelajaran, pelajaran dibuka dengan salam dan doa kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.
- b) Penyajian Materi, guru menyampaikan materi berpedoman pada buku atau materi ajar.
- c) Metode Pembelajaran, metode yang digunakan yaitu menyampaikan informasi (ceramah), tanya jawab dan demonstrasi.
- d) Penggunaan Bahasa, bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia baku, namun kadang tidak baku (bercampur Bahasa Jawa).
- e) Penggunaan Waktu, guru menggunakan waktu secara tepat yaitu 45 menit setiap 1 jam pertemuan.
- f) Gerak, gerak guru di dalam kelas sudah cukup aktif (sering mendekat ke siswa).
- g) Cara Memotivasi Siswa, dalam KBM di kelas, untuk memotivasi peserta didik digunakan cara dengan memberikan penghargaan, dan bagi peserta didik bandel diberi nasihat.
- h) Teknik Bertanya, teknik bertanya yang digunakan guru kepada peserta didik yaitu setelah selesai diberi penjelasan, guru menanyakan kejelasan peserta didik secara langsung. Di samping itu juga diberikan soal-soal *post test* untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik tentang materi yang telah disampaikan.
- i) Teknik Penguasaan Kelas, guru bersikap tanggap, baik, dan memberikan petunjuk yang jelas, sehingga kegaduhan yang dilakukan peserta didik dapat segera diatasi.
- j) Penggunaan Media, media yang digunakan dalam KBM ini adalah *whiteboard*, spidol dan LCD projector.

- k) Bentuk dan Cara Evaluasi, untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik, evaluasi yang dilakukan berupa tanya jawab dan tes tertulis.
- l) Menutup Pelajaran, pelajaran ditutup dengan menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan pemberitahuan tentang bahasan materi pada pertemuan selanjutnya.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Setelah mempersiapkan untuk kegiatan PPL maka selanjutnya melaksanakan kegiatan PPL yaitu kegiatan praktik mengajar peserta didik. Pelaksanaan PPL ini dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 dan diakhiri tanggal 12 September 2015. Pelaksanaan PPL kali ini diawali dengan bimbingan dengan guru pembimbing yang telah dibagi pada saat observasi. Masing-masing mahasiswa mendapat satu sampai tiga kelas dalam satu mata pelajaran sesuai dengan jurusannya. Bimbingan yang dilaksanakan sebelum praktik mengajar bertujuan untuk menyamakan materi yang akan diajarkan oleh guru dan mahasiswa. Selain materi juga bertujuan untuk kebenaran dalam membuat RPP. Bimbingan biasanya dilakukan sebelum proses pembelajaran dilakukan.

Setelah melaksanakan bimbingan kemudian melakukan kegiatan praktik mengajar yang dibagi menjadi dua yaitu:

a. Praktik Mengajar dengan Bimbingan

Mengajar dengan bimbingan adalah mengajar yang didampingi oleh guru pembimbing. Pendampingan ini bertujuan untuk penilaian dari guru pembimbing bagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Selain penilaian juga guru pembimbing menyampaikan kekurangan dan saran-saran yang membangun dalam mengajar.

Praktik mengajar ini dilaksanakan dalam satu sampai tiga pertemuan pembelajaran teori. Namun setelah dianggap cukup maka pembelajaran dilakukan tanpa ada bimbingan.

b. Praktik Mengajar Tanpa Bimbingan

Setelah mahasiswa praktikan praktik mengajar dengan bimbingan, selanjutnya mahasiswa praktikan mengajar tanpa bimbingan. Mengajar tanpa bimbingan berarti mahasiswa praktikan mengajar secara mandiri tanpa ada pengawasan atau pendampingan dari guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat memperoleh ketrampilan dan kemampuan mengajar yang profesional dan percaya diri.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa praktikan praktik mengajar sesuai dengan jadwal mengajar dari guru pembimbing. Jadwal mengajar tersebut yaitu dari hari Senin, Rabu, dan Sabtu untuk kelas XI MIPA 2, X IPS 2 dan X MIPA 2. Untuk jadwal mengajar selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran.

Dalam setiap pertemuan terdapat beberapa materi yang harus disampaikan yang mengacu pada silabus dan RPP serta disesuaikan dengan Kurikulum 2013. Juga dalam setiap pertemuan harus memper-timbangkan indikator yang harus diajarkan serta mempertimbangkan kebutuhan waktu untuk praktik. Pembagian materi tersebut dapat dilihat pada berikut.

Tabel 4. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran XI MIPA 2

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
1.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan • Menampilkan materi silabus (konsep pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, 	Peserta didik berdiskusi mengenai konsep pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi,

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
		kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi) <ul style="list-style-type: none"> • Penutup 	kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.
2.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan • Menampilkan materi silabus (pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi) • Penutup 	Peserta didik berdiskusi mengenai pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi bersama kelompoknya masing-masing dan menjelaskannya kepada teman-teman yang lainnya.
3.	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan • Menampilkan materi silabus (cara mengukur pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi) • Penutup 	Peserta didik berdiskusi mengenai cara mengukur pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi bersama kelompoknya masing-masing, mengerjakan soal latihan dan menjelaskannya kepada teman-teman yang lainnya.
4.	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 1 	Siswa mengerjakan ulangan harian untuk evaluasi pemahaman materi yang telah diajarkan.

Tabel 5. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X IPS 2

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
1.	Senin, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Pendahuluan• Menampilkan materi silabus (kelangkaan)• Penutup	Peserta didik berdiskusi mengenai kelangkaan bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.
2.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Pendahuluan• Menampilkan materi silabus (masalah pokok ekonomi)• Penutup	Peserta didik berdiskusi mengenai masalah pokok ekonomi bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.
3.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Pendahuluan• Menampilkan materi silabus (masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya)• Penutup	Peserta didik berdiskusi mengenai masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya ekonomi bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.
4.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Pendahuluan• Menampilkan materi silabus (sistem ekonomi)	Peserta didik berdiskusi sistem ekonomi bersama kelompoknya masing-

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
		<ul style="list-style-type: none"> • Penutup 	masing dan mempresentasikan di depan kelas.
5.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan • Menampilkan materi silabus (sistem ekonomi) • Penutup 	Peserta didik berdiskusi mengenai sistem ekonomi bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.
6.	Rabu, 02 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi sebelumnya mulai dari kebutuhan sampai dengan sistem ekonomi. Dilanjutkan mengerjakan soal latihan. 	Peserta didik mengerjakan soal latihan.
7.	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 1 	Siswa mengerjakan ulangan harian untuk evaluasi pemahaman materi yang telah diajarkan.
8.	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi sebelumnya mulai dari kebutuhan sampai dengan sistem ekonomi. Dilanjutkan syaring, membagi hasil ulangan dan mengerjakan remedial. 	Penyampaian materi dan pematangan materi dari awal yaitu kebutuhan sampai dengan sistem ekonomi. Tanya jawab dan mengerjakan soal remedial.

Tabel 6. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X MIPA 2

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
1.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan • Menampilkan materi silabus (konsep ilmu ekonomi, kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, dan masalah pokok ekonomi) • Penutup 	Peserta didik berdiskusi mengenai konsep ilmu ekonomi, kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, dan masalah pokok ekonomi bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.
2.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan • Menampilkan materi silabus (kebutuhan, kelangkaan, masalah ekonomi dan cara mengatasinya) • Penutup 	Peserta didik berdiskusi mengenai kebutuhan, kelangkaan, masalah ekonomi dan cara mengatasinya bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas.
3.	Senin, 07 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 	Soal ulangan harian terdiri dari 18 soal pilihan ganda dan 7 soal esay mengenai materi kelangkaan, kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya.

2. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi dan penilaian dalam pembelajaran yang telah menerapkan Kurikulum 2013 ini terdapat tiga aspek. Ketiga aspek tersebut yaitu: aspek afektif atau sikap (mencakup sikap spiritual dan sikap sosial), aspek kognitif atau pengetahuan, dan aspek psikomotorik atau keterampilan. Evaluasi ini telah disesuaikan dengan materi yang telah diberikan dan juga sesuai dengan rancangan kegiatan yaitu tugas kelompok, tugas individu dan satu kali ulangan harian.

Untuk penilaian disesuaikan dengan Kriteria Kelulusan Minimal (KKM), bila hasil evaluasi kurang dari KKM, maka peserta didik dikatakan tidak lulus, namun diberi kesempatan untuk melakukan perbaikan. Sedangkan peserta didik yang telah lulus diminta melakukan pengayaan atau melanjutkan ke Bab berikutnya.

Penilaian sikap dan keterampilan menggunakan skor kurang baik, baik dan sangat baik. Sedangkan untuk penilaian pengetahuan menggunakan skor dengan rentang angka 0-100, dengan nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran ini sebesar 75,0. Untuk bentuk evaluasi yang digunakan ulangan harian menggunakan bentuk soal uraian atau *essay* untuk kelas X baik IS maupun MIPA. Yaitu 6 dan 7 soal *essay*. Untuk evaluasi yang digunakan dalam ulangan harian kelas XI IS yaitu 20 soal pilihan ganda dan 5 soal *essay*. Untuk lebih lanjut mengenai soal ulangan dapat dilihat dalam Lampiran.

3. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Selain melaksanakan praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu:

1. Piket Jaga

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain menyambut kedatangan keluarga SMA Negeri 2 Wates di depan Lobby Sekolah dengan menerapkan 3S (Senyum, Salam dan Sapa), melakukan presensi pada setiap kelas, mencatat peserta didik yang datang terlambat, melayani peserta didik yang minta izin baik masuk atau keluar kelas, membunyikan bel jam pelajaran sekolah, dan mengisi kelas ketika ada guru yang berhalangan mengajar.

2. Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran di kelas.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan–hambatan, baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada pelaksanaannya hambatan–hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program–program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hambatan–Hambatan PPL

- a. Tidak optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL, sehingga banyak program insidental yang tidak terencana.
- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi berbeda-beda.
- c. Salah satu dari sikap peserta didik yang kadang–kadang kurang mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).
- d. Terbatasnya sarana pendukung di beberapa kelas, seperti ketidaktersediannya atau kerusakan papan presentasi LCD dan proyektor.

2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL

- a. Banyak melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dalam melakukan hal-hal yang tidak terencana agar program PPL terlaksana dengan baik dan lancar.
- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang berbeda-beda disebabkan karena peserta didik menganggap bisa tetapi kenyataannya peserta didik juga ada yang belum mengerti atau memahami materi yang sedang diajarkan tetapi tidak ada yang bertanya. Hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi satu persatu kepada peserta didik secara perlahan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila belum jelas dan memberikan kesempatan untuk mencatat ketika guru menerangkan. Solusi yang lain

dapat juga ditempuh dengan bimbingan di luar kelas, bagi peserta didik yang memang belum paham tentang materi tersebut.

- c. Sikap peserta didik yang tidak mendukung pelaksanaan KBM terjadi pada peserta didik yang tidak memperhatikan saat diberi penjelasan, dan perhatian yang lebih. Selain itu memotivasi peserta didik amatlah penting bagi semangat belajar masing-masing peserta didik.
- d. Dalam menyampaikan materi, menggunakan media lain selain ceramah dan penggunaan media *power point*. Seperti memperbanyak games atau permainan pembelajaran kooperatif yang relevan dengan materi yang sedang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015 di SMA Negeri 2 Wates, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan yaitu; tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang berbeda-beda.
2. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan–persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar–benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.
3. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMA) karena telah terlibat langsung di dalamnya, yaitu selama melaksanakan praktik PPL.
4. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

B. SARAN

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun–tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah:

1. Bagi Sekolah

- a. Pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
- b. Perlu adanya peningkatan dalam hal penyediaan media pembelajaran seperti alat peraga atau fasilitas lainnya guna menunjang pembelajaran.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Komunikasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing agar lebih diintensifkan lagi sehingga proses PPL berjalan secara maksimal.
- b. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.

3. Bagi Universitas

- a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan baik KKN atau PPL itu sendiri.
- b. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, supaya mahasiswa dapat menyiapkan apa yang diperlukan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL UNY. 2014. *Panduan PPL Universitas negeri Yogyakarta Edisi 2014*.

Yogyakarta: UNY.

Tim UPPL UNY. 2014. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: Trisni Susilaningrum	PUKUL	: 07.00 – 10.00
NO. MAHASISWA	: 12804244005	TEMPAT PRAKTIK	: R. Ekonomi
TGL. OBSERVASI	: 28 Februari 2015	FAK / JUR / PRODI	: FE/PEND. EKONOMI/PEND.EKONOMI

Kulon Progo, DIY

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Ada dengan format Kurikulum 2013
	2. Silabus	Sesuai dengan Silabus yang ada pada kurikulum yang berlaku
	3. Rencana Pembelajaran (RPP).	RPP tersusun detail dan mudah dipahami, serta isinya sesuai dengan kompetensi mata pelajarannya
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan diawali salam pembuka, berdoa kemudian dilanjutkan dengan presensi siswa yaitu dengan memanggil siswa satu per satu.
	2. Penyajian materi	Materi yang diberikan merupakan tindak lanjut dari pertemuan sebelumnya, guru menyampaikan secara beruntun dan selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah metode diskusi, tanya jawab, sehingga proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) lebih hidup dan ada peran dari siswanya.

4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama KBM adalah Bahasa Indonesia.
5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu digunakan untuk teori di awal pembelajaran dan pada akhir jam digunakan untuk evaluasi.
6. Gerak	Dalam gerak guru berdiri di depan kelas saat pemberian teori, sesekali memutar dan juga terkadang bergerak sesuai dengan materi yang hendak disampaikan. Guru memeriksa peserta didik satu per satu.
7. Cara memotivasi siswa	Memberikan nasihat agar siswa aktif dan menyanjung siswa yang aktif di kelas.
8. Teknik bertanya	Pertanyaan ditujukan oleh guru ke siswa sesuai dengan materi yang disampaikan. Terkadang dengan pertanyaan analogi ataupun terapan dari materi yang disampaikan untuk memancing keaktifan siswa
9. Teknik penguasaan kelas	Guru menitikberatkan kepada interaksi antara guru dengan siswa. Diberikan cerita atau hal yang sering ditemui di kehidupan sehari-hari mengenai materi yang disampaikan. Terkadang diberikan gurauan agar suasana kelas menjadi hidup.
10. Penggunaan media	Menggunakan media <i>whiteboard</i> dan LCD.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Dilakukan dengan cara pertanyaan terlebih dahulu kepada siswa. Dilanjutkan dengan ditambahkan kesimpulan pembelajaran dan penugasan yang harus dikerjakan siswa.
12. Menutup pelajaran	Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan evaluasi dan penugasan sebagai sarana perbaikan dan pengayaan, kemudian berdoa dan salam penutup.

C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa sudah baik dan bahkan sangat antusias, hanya saja masih ada yang ramai bergurau saat KBM sedang berlangsung itupun karena mereka sedang berdiskusi terkait materi yang disampaikan guru
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa menghabiskan waktu dengan baik, dimana ada yang menggunakan waktu senggang untuk sholat dhuha, beristirahat untuk mengobrol ataupun pergi ke perpustakaan.

Guru Pembimbing



Isnuryanti, S.Pd.

NIP. 19700528 199703 2 004

Kulon Progo, 28 Februari 2015

Mahasiswa,



Trisni Susilaningrum

NIM : 12804244005



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 2 Wates
ALAMAT : Jl. KH Wachid Hasyim
SEKOLAH :
Bendungan, Wates
Kulon Progo, DIY

NAMA MAHASISWA : Trisni Susilaningrum
NIM : 12804244005
FAK / JUR / PRODI : FE/PEND.EKONOMI/PEND. EKONOMI

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Baik, bangunan layak nyaman untuk kegiatan KBM. Beberapa bangunan yang ada di SMA N 2 Wates merupakan bangunan baru	
2.	Potensi siswa	Berpotensi dalam akademik namun tetap berprestasi dalam kegiatan non akademik, dari tingkat kabupaten hingga provinsi.	
3.	Potensi guru	Minimal guru di SMA N 2 Wates berpendidikan S1	
4.	Potensi karyawan	Karyawan dan TU bekerja dengan baik.	
5.	Fasilitas KBM, media	Ruangan bersih dan rapi, beberapa ruang memiliki <i>Air Conditioner</i> dan LCD Proyektor, memadai terlaksananya KBM. Memiliki satu gedung utama R. Ekonomi dan terletak pada lantai 1.	

6.	Perpustakaan	Perpustakaan terpelihara dengan baik didukung koleksi buku – buku pembelajaran, bacaan dan media cetak. Antusias siswa cukup baik.	
7.	Laboratorium	Tersedia laboratorium, ruang seni dan ruang bahasa yang memadai dan dimanfaatkan dengan baik untuk proses praktikum/KBM.	
8.	Bimbingan konseling	Tersedia ruangan yang melayani bimbingan konseling bagi siswa. Menangani permasalahan internal maupun eksternal siswa. Dibantu pula oleh siswa yang tergabung dalam.	
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan secara insidental setiap kelas mengenai pembelajaran, motivasi belajar maupun bimbingan karir.	
10.	Ekstrakurikuler	Meliputi TONTI, ROHIS, Pramuka, Voli, Basket, Sepak Bola, Kesenian dan Futsal. Ekstra paling banyak diminati adalah ekstrakurikuler olahraga.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS dan ROHIS berada dibawah kesiswaan sedangkan organisasi lain terpisah dari OSIS.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS terfasilitasi dengan memadai, persediaan obat cukup. Terdapat 2 buah tempat tidur. Selain itu selalu ada guru pendamping untuk selalu menemani dan memfasilitasi siswa yang sakit.	
13.	Administrasi (karyawan,	Administrasi berjalan dengan lancar	

	sekolah, dinding)	dan setiap ruangan tersedia fasilitas komputer dan sebagian besar mampu mengoperasikan, papan informasi sekolah cukup memadai	
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya tulis ilmiah remaja difasilitasi oleh sekolah.	
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya tulis ilmiah guru difasilitasi dan didukung oleh sekolah.	
16.	Koperasi Siswa	Tersedia sebuah ruangan koperasi yang menyediakan kebutuhan siswa dari hal makanan, perlengkapan alat tulis termasuk mesin fotokopi.	
17.	Tempat Ibadah	Tempat 1 tempat ibadah masjid yang terjaga dengan baik.	
18.	Kesehatan Lingkungan	Kesehatan dan kebersihan lingkungan terjaga dengan baik. Terdapat pohon pohon rindang sehingga lingkungan terasa lebih sejuk	
19.	Kantin	Ada 3 buah kantin yang letaknya menyebar sehingga cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa maupun guru dan karyawan.	

Koordinator PPL SMA N 2 Wates,



Florentina Nurwati, S.Pd,M.Si
NIP. 19680726 199402 2 001

Kulon Progo, 28 Februari 2015

Mahasiswa,



Trisni Susilaningrum
NIM : 12804244005

DAFTAR URUT KEPANGKATAN PEGAWAI NEGERI SIPIL
DILINGKUNGAN PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEADAAN BULAN : MARET 2015

BIDANG / UPTD / SEKOLAH : SMA NEGERI 2 WATES KULON PROGO (GURU)

No.	NAMA	NIP BARU	TEMPAT LAHIR	TGL LAHIR	GOL	TMT GOL	TMT CPNS	TMT ESELON	KARPEG	MK ESELON	MK KSLHN	JURUSAN PENDIDIKAN	JABATAN	ESLN	SUB UNIT
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	RR. ESTI SUTARI, S.Pd.	19600824 198303 2 002	Kulon Progo	24 Agustus 1960	IV/b	1/04/2013	1/03/1983	-	C 0698746	-	29 Th 11 Bl	BK	Guru	-	SMA N 2 WATES
2	Drs.H.MUDJUNO, M.M.	19550710 197803 1 007	Sragen	10 Juli 1955	IV/a	1/10/1997	1/03/1978	-	B 019122	-	34 Th 11 Bl	Pendidikan Matematika	Kepala Sekolah	-	SMA N 2 WATES
3	Drs.R.BAMBANG SUMITRO, M.Si.	19600416 198703 1 011	Yogyakarta	16 April 1960	IV/a	1/10/1998	1/03/1987	-	E 207987	-	25 Th 11 Bl	Sejarah	Guru	-	SMA N 2 WATES
4	Drs. AGUS BURHAN, M.M.	19571215 198303 1 014	Kulon Progo	15 Desember 1957	IV/a	1/04/1999	1/03/1983	-	C 0657483	-	29 Th 11 Bl	Kimia	Guru	-	SMA N 2 WATES
5	Dra.RUDIYATI, M.Si.	19600711 198110 2 001	Kulon Progo	11 Juli 1960	IV/a	01/04/1999	1/03/1981	-	E 0576483	-	31 Th 11 Bl	Geografi	Guru	-	SMA N 2 WATES
6	Dra.SUMARNI, M.Si.	19590829 198803 2 002	Kulon Progo	29 Agustus 1959	IV/a	1/04/2000	1/03/1988	-	E 516839	-	24 Th 11 Bl	Fisika	Guru	-	SMA N 2 WATES
7	Drs.SUHARDONO, M.Si.	19591006 198903 1 003	Kulon Progo	6 Oktober 1959	IV/a	1/04/2000	1/03/1989	-	E 717923	-	23 Th 11 Bl	Penjasokes	Guru	-	SMA N 2 WATES
8	Drs. SUDARNA	19620830 198903 1 008	Bukit Tinggi, Agam	30 Agustus 1962	IV/a	1/04/2001	1/03/1989	-	E 723148	-	23 Th 11 Bl	Sejarah	Guru	-	SMA N 2 WATES
9	SIMO ALAM PRIHARYONO, S.Pd, M.Si.	19581112 198403 1 010	Yogyakarta	12 November 1958	IV/a	1/10/2001	1/03/1984	-	C 0884608	-	28 Th 11 Bl	Penjasokes	Guru	-	SMA N 2 WATES
10	Dra.VIPTI RETNA NUGRAHENI, M.Ed.	19650423 198103 2 006	Boyolali	23 April 1965	IV/a	1/10/2001	1/03/1991	-	E 941429	-	21 Th 11 Bl	PKn	Guru	-	SMA N 2 WATES
11	Drs.PETRUS SURJIYANTA, M.Si.	19600715 198508 1 001	Kulon Progo	15 Juli 1960	IV/a	1/04/2003	1/08/1985	-	E 193980	-	27 Th 06 Bl	BP	Guru	-	SMA N 2 WATES
13	MOH WIDADA	19550715 198111 1 004	Klaten	15 Juli 1955	IV/a	1/10/2004	1/11/1981	-	C 09181854	-	31 Th 03 Bl	Ekonomi	Guru	-	SMA N 2 WATES

No.	NAMA	NIP BARU	TEMPAT LAHIR	TGL LAHIR	GOL	TMT GOL	TMT CPNS	TMT ESELON	KARPEG	MK ESELON	MK KSLHN	JURUSAN PENDIDIKAN	JABATAN	ESLN	SUB UNIT
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
14	MARSUDI, S.Pd.	19610109 198403 1 005	Kulon Progo	9 Januari 1961	IV/a	1/10/2004	1/03/1984	-	E 109057	-	28 Th 11 Bl	Matematika	Guru	-	SMA N 2 WATES
15	R.DWI JATI SAJARUN, S.Pd.	19661223 199002 1 001	Kulon Progo	23 Desember 1966	IV/a	1/10/2004	1/02/1990	-	E 818594	-	23 Th 00 Bl	Biologi	Guru	-	SMA N 2 WATES
16	SUMINAH, S.Pd., M.Si.	19640512 198601 2 004	Kulon Progo	12 Mei 1964	IV/a	1/04/2005	1/01/1986	-	E 202601	-	27 Th 01 Bl	Bhs Indonesia	Guru	-	SMA N 2 WATES
17	FLORENTINA NURWATI, S.Pd., M.Si.	19680726 199402 2 001	Yogyakarta	26 Juli 1968	IV/a	1/10/2005	1/02/1994	-	G 141524	-	19 Th 00 Bl	Bhs Jerman	Guru	-	SMA N 2 WATES
18	RUJIYANTI, S.Pd.	19660908 198902 2 005	Klaten	8 September 1966	IV/a	1/04/2008	1/02/1989	-	E 723142	-	24 Th 00 Bl	Fisika	Guru	-	SMA N 2 WATES
19	NI MADE SUKSEMAWATI, S.Pd.	19660512 198903 2 017	Singaraja	12 Mei 1966	IV/a	1/10/2008	1/03/1989	-	E 714865	-	23 Th 11 Bl	Matematika	Guru	-	SMA N 2 WATES
20	SUHARDONO, S.Pd.	19600510 198703 1 016	Sleman	10 Mei 1960	IV/a	1-10-2009	1-03-1987	-	E 306179	-	27 Th 5 bl	Kimia	Guru	-	SMA N 2 WATES
21	SUTARMI, S.Th	19631013 199103 2 003	Yogyakarta	13 Oktober 1963	IV/a	1-4-2010	1/03/1991	-	G 217756	-	21 Th 11 Bl	Agama Kristen	Guru	-	SMA N 2 WATES
22	RATRI NURHIDAYATI, M.Pd.	19710815 199802 2 002	Kulon Progo	15 Agustus 1971	IV/a	1/04/2010	1/02/1998	-	H 006808	-	15 Th 00 Bl	Matematika	Guru	-	SMA N 2 WATES
23	SUHARNI, S.Pd.	19710929 199802 2 002	Sedayu, Bantul	29 September 1971	IV/a	1-4-2011	1/02/1998	-	I 007175	-	15 Th 00 Bl	Bhs Indonesia	Guru	-	SMA N 2 WATES
24	BASUKI JOKO PURWONO, S.Pd.	19680308 199002 1 001	Boyolali	8 Maret 1968	IV/a	1-04-2012	1/02/1990	-	E 930460	-	23 Th 00 Bl	Fisika	Guru	-	SMA N 2 WATES
25	ISNURYANTI, S.Pd.	19700528 199703 2 004	Bantul	28 Mei 1970	IV/a	1/04/2012	1/03/1997	-	H 014582	-	15 Th 11 Bl	Ekonomi	Guru	-	SMA N 2 WATES
26	SUMIRAH, S.Pd	19730528 200012 2 006	Kulon Progo	28 Mei 1973	IV/a	1/10/2014	1/12/2000	-	L 021286	-	12 Th 02 Bl	Bhs Inggris	Guru	-	SMA N 2 WATES
27	DWI NURAHMAWATI, S.Pd.	19760901 200312 2 003	Kulon Progo	1 September 1976	IV/d	1/04/2012	1/12/2003	-	M 029544	-	09 Th 02 Bl	Bhs Inggris	Guru	-	SMA N 2 WATES
28	KHUSNUL KHOTIMAH, S.Pd.M.Sdi.	19810701 200604 2 020	Kebumen	1 Juli 1981	III/c	1/04/2011	1/04/2006	-	N 140582	-	06 Th 10 Bl	BK	Guru	-	SMA N 2 WATES
29	TRI ASIH, S.Pd.	19740127 200604 2 009	Kulon Progo	27 Januari 1974	III/c	1/10/2014	1/04/2006	-	P 510510	-	06 Th 10 Bl	Akuntansi	Guru	-	SMA N 2 WATES
30	R.R. SITI FATONAH, S.Pd. M.Si.	19780130 200701 2 003	Kulon Progo	30 Januari 1978	III/C	1/10/2014	1/01/2007	-	N 572204	-	08 Th 01 Bl	PKn	Guru	-	SMA N 2 WATES
31	BUANG RATNA YUDANA, S.Pd.	19740303 200801 1 009	Bantul	3 Maret 1974	III/b	1/02/2011	1/01/2008	-	P 510511	-	08 Th 01 Bl	TIK	Guru	-	SMA N 2 WATES
32	SUGIYATI, S.Pd., M.Eng.	19770307 200801 2 008	Kulon Progo	7 Maret 1977	III/b	1/02/2011	1/01/2008	-	P 510512	-	08 Th 01 Bl	Biologi	Guru	-	SMA N 2 WATES

BIDANG UPT SEKOLAH : SMA NEGERI 2 WATES (GTT)

No.	NAMA	NIP BARU	TEMPAT LAHIR	TGL LAHIR	GOL	TMT GOL	TMT DI SMA N 2 WATES	TMT ESELON	KARPEG	MK ESELON	MK KSLHN	JURUSAN PENDIDIKAN	JABATAN	ESLN	SUB UNIT
33	WIAHYU IMAWATI,S.Ag	19760202 200501 2 004	KULON PROGO	02-02-1976	III/c	-	TMT Di SMA 1-8-2014	-	-	-	-	Agama Islam	Guru Dpk	-	SMA N 2 WATES
34	Drs. TUKIDI, M.Si	19691014 199603 1 002	SLEMAN	14 -10-1969	IV/a	-	TMT Di SMA 3-1-2011	-	-	-	-	Agama Islam	Guru DPK	-	SMA N 2 WATES
35	FITRI WAHYUNINGSIH, S.S.	-	KULON PROGO	2 - 8 - 1981	-	-	TMT Di SMA 15-1-2007	-	-	-	-	Bhs Indonesia	Guru	-	SMA N 2 WATES
36	YUAN ARIYANTO	-	KULON PROGO	-	-	-	TMT Di SMA 1-07-2013	-	-	-	-	Seni Musik	Guru	-	SMA N 2 WATES

Wates, 1 April 2015

KEPALA SMA N 2 WATES

Drs.H.MUDJIJONO, M.M.
NIP. 19550710 197803 1 007

DAFTAR URUT KEPANGKATAN PEGAWAI NEGERI SIPIL
DILINGKUNGAN PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEADAAN BULAN : MARET 2015

BIDANG / UPTD / SEKOLAH : SMA NEGERI 2 WATES KULON PROGO

No.	NAMA	NIP BARU	TEMPAT LAHIR	TGL LAHIR	GOL	TMT GOL	TMT CPNS	TMT ESELON	KARPEG	MK ESELON	MK KSLHN	JURUSAN PENDIDIKAN	JABATAN	ESLN	SUB UNIT
1	2	3	4	5	6	7	8	9	8	9	9	10	11	12	13
1	RINANTO SADONO HARYONO	19630830 196503 1 005	Bantul	30 Agustus 1963	III/b	1/10/2004	1/03/1985	-	C. 0891950	-	27 Th 09 BI	STM	Kasubag Tata usaha	IV	SMA N 2 WATES
2	NURTIJAH	19620411 199103 2 002	Wonosobo	11 April 1962	III/b	1-4-2011	1-3-1991	-	E. 934769	-	28 Th 04 BI	SMA	Pramu Laborat	-	SMA N 2 WATES
3	SUMARJANI, SIP	19650128 199003 1 004	Kulon Progo	28 Januari 1965	III/a	1-4-2011	1-3-1990	-	E. 842784	-	22 Th 10 BI	S1	Pengelola Perpustakaan	-	SMA N 2 WATES
4	JULI ASTUTI	19600618 198602 2 002	Kulon Progo	18 Juni 1960	II/d	1-10-2008	1-2-1986	-	E. 207966	-	28 th 6 BI	SMP	Pengadmiir keuangan	-	SMA N 2 WATES
5	SUKAMSIH	19620110 200604 2 005	Kulon Progo	10 Januari 1962	II/c	1-4-2010	1-4-2006	-	N116859	-	25 Th 03 BI	SMEA	Pengelola Perpustakaan	-	SMA N 2 WATES
6	WADIRIN	19620920 200701 1 003	Wonosari	20 September 1962	II/b	1-4-2011	1-1-2007	-	N 572203	-	25 Th 04 BI	SMEA	Pengurus Barang	-	SMAN 2 WATES
7	SUMIYEM	19621210 200701 2 006	Kulon Progo	10 Desember 1962	II/b	1-4-2011	1-1-2007	-	N 572202	-	25 Th 10 BI	SMEA	Pengadministrasi Umum	-	SMAN 2 WATES
8	MUJIYONO	19600706 198703 1 010	Kulon Progo	6 Juli 1960	II/a	1-4-2003	1-3-1987	-	E 323754	-	25 Th 09 BI	SD	Staf	-	SMAN 2 WATES
9	SUPRIHANA	19671001 201406 1 001	Bantul	1 Oktober 1967	I/c	1-06-2014	1-6-2014	-	-	-	23 th 7 BI	SMP	Staf Umu	-	SMAN 2 WATES

Wates, 1 April 2015

KEPALA, SMA NEGERI 2 WATES

Drs.H.MUDJIJONO, M.M.
NIP. 19550710 197803 1 007

SMA NEGERI 2 WATES KULON PROGO DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016
HARI JAM KE DAN KELAS

HARI	JAM	KELAS X						KELAS XI						KELAS XII					
		MIPA 1	MIPA 2	MIPA 3	IPS 1	IPS 2	MIPA 1	MIPA 2	MIPA 3	MIPA 4	IPS 1	IPS 2	IPS 3	MIPA 1	MIPA 2	MIPA 3	MIPA 4	IPS 1	IPS 2
SENIN	2	8.02.3	26.W.17	33.43.R.9	14.D.7	3.S.8	23.E.5	18.K.16	16.F.14	32.0.20	27.P.4	15.J.6	30.A.1	13.B.15	21.D.2	20.M.12	4.K.19	17.M.18	36.S.3
	3	8.02.3	26.W.17	33.43.R.10	14.D.7	3.S.8	23.E.5	18.K.16	16.F.14	32.0.20	27.P.4	2.28.N.11	30.A.1	13.B.15	21.D.2	20.M.12	4.K.19	17.M.18	36.S.3
	4	8.02.3	15.J.6	14.D.18	3.S.8	33.43.R.10	29.B.15	23.E.5	12.M.13	50.A.22	32.0.20	36.S.19	9.C.7	6.F.14	20.M.12	21.D.2	26.E.3	5.G.9	10.P.4
	5	18.K.16	15.J.6	14.D.18	3.S.8	33.43.R.17	29.B.15	23.E.5	12.M.13	50.A.22	32.0.20	36.S.19	9.C.7	6.F.14	20.M.12	21.D.2	26.E.3	5.G.9	10.P.4
	6	18.K.16	15.J.6	39.M.8	33.43.R.1	23.E.5	2.28.N.11	12.M.13	21.D.2	29.B.9	32.0.20	27.P.3	9.C.7	4.K.19	13.B.15	10.P.4	20.M.12	26.E.17	17.M.18
	7	18.K.16	23.E.5	39.M.8	33.43.R.10	6.F.14	19.50.A.22	12.M.13	21.D.2	29.B.9	11.30.A.22	27.P.3	36.S.6	4.K.19	13.B.15	10.P.4	20.M.12	26.E.17	17.M.18
	8	33.43.R.1	23.E.5	3.S.8	39.M.17	6.F.14	19.50.A.22	29.B.15	18.K.16	12.M.13	11.30.A.22	5.G.9	27.P.19	20.M.12	26.E.3	4.K.6	10.P.4	9.C.7	21.D.2
	9	33.43.R.10	23.E.5	3.S.8	39.M.17	6.F.14	19.50.A.22	29.B.15	18.K.16	12.M.13	11.30.A.22	5.G.9	27.P.19	20.M.12	26.E.3	4.K.6	10.P.4	9.C.7	21.D.2
SELASA	1	15.J.6	22.F.14	31.A.22	14.D.7	5.G.9	36.46.R.20	3.S.8	12.M.13	7.0.23	40.M.6	37.45.H.17	47.E.5	8.0.23	33.34.R.10	13.B.15	20.M.12	2.28.N.11	11.19.30.A1
	2	24.L.3	22.F.14	31.A.22	14.D.7	5.G.9	36.46.R.20	3.S.8	12.M.13	7.0.23	40.M.6	37.45.H.17	47.E.5	8.0.23	33.34.R.10	13.B.15	20.M.12	17.M.4	11.19.30.A1
	3	24.L.3	3.S.8	31.A.22	23.E.5	5.G.9	12.M.13	35.46.R.19	37.45.H.17	7.0.23	15.J.6	40.M.6	36.S.2	8.0.23	2.28.N.11	20.M.12	13.B.15	17.M.4	11.19.30.A1
	4	17.M.9	3.S.8	8.0.23	23.E.5	25.L.22	24.L.3	35.46.R.20	37.45.H.18	12.M.13	7.0.23	40.M.6	36.S.2	33.34.R.7	6.F.14	20.M.12	13.B.15	11.19.30.A1	26.E.6
	5	17.M.9	27.P.4	8.0.23	39.M.16	25.L.22	24.L.3	37.45.H.17	29.B.15	12.M.13	7.0.23	47.E.5	36.S.2	33.34.R.10	6.F.14	20.M.12	2.28.N.11	11.19.30.A1	26.E.6
	6	17.M.9	27.P.4	8.0.23	39.M.16	40.M.13	3.S.8	37.45.H.18	29.B.15	35.46.R.19	7.0.23	47.E.5	42.G.7	24.L.3	20.M.12	26.E.2	6.F.6	11.19.30.A1	33.34.R.14
	7	29.B.15	11.31.A.1	18.K.16	5.G.9	40.M.13	3.S.8	16.F.14	2.28.N.11	35.46.R.20	36.S.5	30.A.22	42.G.7	24.L.3	20.M.12	26.E.2	6.F.6	10.P.4	33.34.R.10
	8	29.B.15	11.31.A.1	39.M.6	5.G.9	26.W.2	37.45.H.17	16.F.14	35.46.R.19	18.K.16	47.E.5	30.A.22	40.M.13	29.M.12	4.K.7	24.L.3	33.34.R.10	10.P.4	17.M.8
RABU	1	16.48.H.5	29.B.15	22.F.14	9.C.7	40.M.17	27.P.4	14.D.1	7.0.23	12.M.13	15.J.6	32.0.20	37.45.H.17	20.M.19	8.0.23	2.28.N.11	17.M.12	5.G.9	21.D.2
	2	16.48.H.8	29.B.15	22.F.14	9.C.7	40.M.17	27.P.4	14.D.1	7.0.23	12.M.13	15.J.6	32.0.20	37.45.H.18	20.M.19	8.0.23	4.K.16	17.M.12	5.G.9	21.D.2
	3	38.M.5	29.B.15	22.F.14	9.C.7	27.P.4	23.E.5	14.D.1	7.0.23	16.F.7	15.J.6	40.M.2	32.D.9	2.28.N.11	8.0.23	4.K.18	17.M.12	24.L.3	44.W.10
	4	38.M.5	8.0.23	17.M.12	15.J.6	27.P.4	23.E.5	7.0.23	12.M.13	16.F.7	37.45.H.17	40.M.2	32.D.9	26.E.18	13.B.15	6.F.8	21.D.2	24.L.3	44.W.10
	5	27.P.4	8.0.23	17.M.12	15.J.6	23.E.5	14.D.9	7.0.23	12.M.13	2.28.N.11	37.45.H.18	44.W.14	25.L.1	26.E.18	13.B.15	6.F.8	21.D.2	9.C.7	24.L.3
	6	27.P.4	8.0.23	17.M.12	15.J.6	23.E.5	14.D.9	7.0.23	18.K.16	32.0.18	40.M.17	44.W.14	25.L.1	13.B.15	21.D.2	45.48.H.19	26.E.19	9.C.7	24.L.3
	7	23.E.5	38.M.9	24.L.3	27.P.4	14.D.1	12.M.13	16.F.14	18.K.16	32.0.18	40.M.17	15.J.6	2.28.N.11	13.B.15	21.D.2	45.48.H.20	26.E.19	17.M.12	9.C.7
	8	23.E.5	38.M.9	24.L.3	27.P.4	14.D.1	12.M.13	29.B.15	16.F.20	37.45.H.17	44.W.2	15.J.6	40.M.10	6.F.9	20.M.8	26.E.19	4.K.14	17.M.12	9.C.7
KAMIS	1	14.D.6	18.K.16	16.48.H.19	24.L.3	3.S.8	7.0.23	12.M.13	19.31.A.22	44.W.17	35.46.R.10	9.C.7	32.D.5	20.M.12	6.F.14	11.30.A.1	13.B.15	21.D.2	36.S.4
	2	14.D.6	18.K.16	16.48.H.20	24.L.3	3.S.8	7.0.23	12.M.13	19.31.A.22	44.W.17	35.46.R.10	9.C.7	32.D.5	20.M.12	6.F.14	11.30.A.1	13.B.15	21.D.2	36.S.4
	3	15.J.6	18.K.16	28.49.N.11	26.W.5	3.S.8	7.0.23	14.D.4	19.31.A.22	42.G.13	32.D.16	9.C.7	35.46.R.10	44.W.2	24.L.3	11.30.A.1	45.48.H.19	41.S.17	5.G.9
	4	15.J.6	28.49.N.11	27.P.4	26.W.5	9.C.7	14.D.1	11.19.31.A.22	29.B.16	42.G.13	36.S.18	32.D.14	35.46.R.19	44.W.2	24.L.3	13.B.15	45.48.H.20	41.S.17	5.G.9
	5	28.49.N.11	16.48.H.19	27.P.4	3.S.8	9.C.7	14.D.1	11.19.31.A.22	29.B.16	30.A.1	36.S.18	32.D.14	42.G.6	21.D.2	4.K.12	13.B.15	24.L.3	44.W.17	5.G.9
	6	22.F.14	16.48.H.20	5.G.9	3.S.8	9.C.7	18.K.13	11.19.31.A.22	25.L.4	29.B.15	36.S.18	35.46.R.10	42.G.6	21.D.2	4.K.12	41.S.16	24.L.3	44.W.17	17.M.5
	7	22.F.14	24.L.3	5.G.9	3.S.8	14.D.19	18.K.13	2.28.N.11	25.L.4	29.B.15	9.C.7	35.46.R.18	15.J.6	21.D.2	30.A.1	41.S.16	6.F.20	36.S.12	17.M.5
	8	22.F.14	24.L.3	5.G.9	11.19.31.A.22	14.D.19	29.B.15	18.K.4	23.E.18	27.P.16	9.C.7	3.S.8	15.J.6	41.S.20	30.A.1	44.W.17	6.F.20	36.S.12	26.E.5
JUMAT	1	26.W.5	38.M.19	15.J.6	6.F.14	50.A.22	12.M.13	27.P.4	44.W.16	42.G.9	3.S.8	25.L.3	7.0.23	4.K.1	20.M.12	33.34.R.10	8.0.23	45.48.H.18	9.C.7
	2	26.W.5	38.M.19	15.J.6	6.F.14	50.A.22	12.M.13	27.P.4	44.W.16	42.G.9	3.S.8	25.L.3	7.0.23	4.K.1	20.M.12	33.34.R.10	8.0.23	45.48.H.18	9.C.7
	3	38.M.19	14.D.2	15.J.6	6.F.14	50.A.22	44.W.16	12.M.13	23.E.8	18.K.4	5.G.9	9.C.7	7.0.23	26.E.5	45.48.H.17	21.D.22	8.0.23	33.34.R.10	17.M.12
	4	38.M.19	14.D.2	29.B.15	8.0.23	25.L.3	44.W.16	12.M.13	23.E.8	18.K.4	5.G.9	7.0.23	9.C.7	26.E.5	45.48.H.18	21.D.22	19.30.A.1	33.34.R.20	17.M.12
	5	3.S.8	33.43.R.10	29.B.15	8.0.23	24.L.2	22.F.14	44.W.16	12.M.13	16.F.17	25.L.3	7.0.23	9.C.7	45.48.H.19	26.E.5	6.F.12	19.30.A.1	21.D.2	41.S.7
	6	3.S.8	33.43.R.10	29.B.15	8.0.23	24.L.2	22.F.14	44.W.16	12.M.13	16.F.17	25.L.3	7.0.23	15.J.6	45.48.H.20	26.E.5	6.F.12	19.30.A.1	21.D.2	41.S.7
	7	14.D.6	22.F.14	18.K.16	11.19.31.A.22	16.48.H.3	12.M.13	23.E.18	27.P.7	3.S.8	47.E.15	5.G.9	44.W.17	10.P.4	41.S.20	8.0.23	21.D.2	17.M.12	7.0.23
	8	14.D.6	17.M.12	18.K.16	11.19.31.A.22	16.48.H.19	12.M.13	23.E.18	27.P.7	3.S.8	47.E.15	5.G.9	44.W.17	10.P.4	41.S.20	8.0.23	21.D.2	26.E.5	7.0.23
SABTU	1	23.E.2	17.M.12	14.D.6	16.48.H.20	28.49.N.11	18.K.16	12.M.13	3.S.8	25.L.4	9.C.7	36.S.14	47.E.15	21.D.2	44.W.17	8.0.23	41.S.18	26.E.5	7.0.23
	2	31.A.22	17.M.12	14.D.6	16.48.H.20	8.0.23	18.K.16	12.M.13	3.S.8	25.L.4	9.C.7	36.S.14	47.E.15	19.30.A.1	44.W.17	20.M.10	41.S.18	7.0.23	5.G.9
	3	31.A.22	14.D.6	26.W.5	23.E.2	8.0.23	22.F.3	25.L.16	21.D.2	12.M.13	5.G.9	47.E.15	3.S.8	19.30.A.1	10.P.4	20.M.10	44.W.17	7.0.23	45.48.H.20
	4	31.A.22	14.D.6	26.W.5	28.49.N.11	8.0.23	22.F.3	25.L.16	21.D.2	12.M.13	5.G.9	47.E.15	3.S.8	19.30.A.1	10.P.4	20.M.10	44.W.17	7.0.23	45.48.H.20
	5	31.A.22	14.D.6	26.W.5	23.E.2	8.0.23	22.F.3	25.L.16	21.D.2	12.M.13	5.G.9	47.E.15	3.S.8	19.30.A.1	10.P.4	20.M.10	44.W.17	7.0.23	45.48.H.20
	6	31.A.22	14.D.6	26.W.5	28.49.N.11	8.0.23	22.F.3	25.L.16	21.D.2	12.M.13	5.G.9	47.E.15	3.S.8	19.30.A.1	10.P.4	20.M.10	44.W.17	7.0.23	45.48.H.20

KODE GURU	KODE BATA PELAJARAN	PENGATURAN JAM PELAJARAN	
		JAM	PUKUL
1. Drs. H. Mudjiono, M.M.	A. Agama		
2. Rr. Esti S, S.Pd, M.Si	P. Pkn		
3. Oni R. Bambang S, M.Si	D. Bhs Indonesia		
4. Drs. Agus Baidan, M.M.	L. Bhs Inggris		
5. Drs. Rudyadi, M.Si	M. Matematika		
6. Drs. H. Sumartono, M.Si	F. Fisika		
7. Drs. Soehardono, M.Si	K. Kimia		
8. Sinto Alam P, S.Pd, M.Si	B. Biologi		
9. Drs. Sudarmo	E. Ekonomi		
10. Drs. H. Viji Ratno M, M.Ed	S. Sejarah		
11. Drs. P. Suryanta, M.Si	G. Geografi		
12. Manuati, S.Pd	C. Sosiologi		
13. R. Dwi. Jati Sajana S, Pd	O. Pegasia O R		
14. Suninah S, Pd, M.Si	J. Bhs Jerman		
15. F. Nurwati S, Pd, M.Si	R. Seni Rupa/Seni Musik		
16. Rajyanti, S.Pd	W. Musik Jawa		
17. Ni Made Subramanelli, S.Pd	H. Prakarya/Kewirausahaan		
18. Subardono, S.Pd	N. Bimbingan Konseling		
19. Sutarni, S.Th			
20. Rini Herhidahid, M.Pd			
21. Sutarni, S.Pd			
22. Basuki, Joko P, S.Pd			
23. Gunaryati, S.Pd			
24. Sumrah, S.Pd			
25. Dwi Nurrahman, S.Pd			
26. Tri Ahi, S.Pd			
27. Rr. Sri Fatmahan, S.Pd, M.Si			
28. Bung Ratno Yudianto, S.Pd			
29. Suganti, S.Pd, M.Eng			
30. Rr. Tuli, M.Si			
31. Wahyu Inowati, S. Ag, M.Si			
32. Fiti Wahyuningtyah, S.Pd			
33. Yuni Aryanita			
34. Moch Widiyati, S.Pd			
35. Oka Sanjaya T, M, S.Pd			
36. Yulia Sugiharti, S.Pd			
37. Sutrisno, S.Pd			
38. Muh. Bardan M. S.Pd.			
39. Lili Herry W. S.Pd.			
40. Marlina Budi W. S.Pd.			
41. Deva Yulistiyawati, S.Pd			
42. Syamsil Daryah, S.Pd.			
43. Susilo, S.Pd			
44. Ichwan Januar S, S.Pd			
45. Daru Nurjati, S.Pd			
46. Dns Saliman			
47. Elizabeth Waminingsih, S.E			
48. Yuni Nurjati			</

DAFTAR NAMA SISWA SMA NEGERI 2 WATES
TAHUN AJARAN 2015/2016

X. IPS 1 - Wali Kelas: Drs. R. Bambang Sumitro, M.Si

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	5211	AGRI ARYOKO	L
2	5212	ALFRIAN SHOHIBUL GHILMANA	L
3	5213	ANDIN WICAKSONO	L
4	5214	ANGELIA NUR WIDIASTUTI	P
5	5215	ANIN RESITA SEKAR MERAH HARANI PUTRI	P
6	5216	ANIS SAMCHATI	P
7	5217	AYAT RAMADHAN	L
8	5218	DANI ADITYA PUTRA PRAMUDYA	L
9	5219	DEWI PUSPITASARI	P
10	5220	DIANA LESTARI	P
11	5221	DIANA PUTRI HANDAYANI	P
12	5222	DINI SYAH PUTRI	P
13	5223	FANI NUR RAHMADI	L
14	5224	IDZA ARYA ALFINSYAH	L
15	5225	IKAHANI LATIFAH	P
16	5226	INNA MELENIA WIDYASWARA	P
17	5227	ISNAN PRASETYO	L
18	5228	KIKI KURNIA DEWI	P
19	5229	LINDA NUR ARINI	P
20	5230	LUTFI ATIKA DEWI	P
21	5231	MA'RUF FATHONI	L
22	5232	MUHAMMAD CHOIRURRIZQI PRANANDA K	L
23	5233	MUHAMMAD ZUHAIRI	L
24	5234	MUTMAINAH AL AMIN	P
25	5235	NAFIS FATHIN NAFT'AH	P
26	5236	NURUL NUR KHASANAH	P
27	5237	SALSABILA MILASARI PUTRI	P
28	5238	THOHARUDIN	L
29	5239	WAKHIDATUL HIDAYAH	P
30	5240	WISNU WICAKSONO	L
31	5241	WULAN INDRI ASTUTI	P
32	5274	YEREMIA WINENGKU RAHARDYAN	L

X. IPS 2 - Wali Kelas: Wahyu Imawati, S.Ag, M.S.I

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	5242	ADNAN RIZA RAMADHAN	L
2	5243	AMELIA DESTHI KOREANA PUTRI	P
3	5244	ANIES MAHANANI	P
4	5245	DEVI APRILINA ANUGRAHENI	P
5	5246	DICKY ANDHIKA DWI RAHARJO	L
6	5247	DIKA UTAMI	P
7	5248	DIMAS HARY WIBOWO	L
8	5249	DITTA GAGAS SAMPURNA	L
9	5250	DWI NUR UTAMI	P
10	5251	DWI PUSPA RISMAWATI	P
11	5252	FIFI PUSPITASARI	P
12	5253	FIFIT ARIZA AGUSTINA	P
13	5254	INAMA HANDAYANI	P
14	5255	INTAN AYU KANUGRAHAN	P
15	5256	ISMI NURAZIZAH	P
16	5257	KHAIRUNNISA NURUL JATI	P
17	5258	LULU KARMIA LESTARI	P
18	5259	NISRINA KHONSA PUTRI	P
19	5260	PINGKY HANDIKA ANDRIANI	P
20	5261	PRIHANTI SIWI ARBA'ATUN	P
21	5262	RATNA DEWI ASTRINI	P
22	5263	ROHMAT SUBEKTI	L
23	5264	SHINTA APRILIA MEGANTARI	P
24	5265	SITI ZUBAIDAH	P
25	5266	TRIANA NURSHOIMAH	P
26	5267	ULLY AINUN KUSUMA	P
27	5268	UMI NURNGAINI	P
28	5269	VALETA INTAN MILENIA	P
29	5270	VICA ISMIRA WATI	P
30	5271	WELLAN SURYA IRFANGI	L
31	5272	ZAINNITA JULIA QHOIRUNNISA	P
32	5273	ZAKHIR MUKHLISIN	L

X. MIPA 1 - Wali Kelas: Sumirah, S.Pd

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	5115	AFIFA DZAKY NISMARANI SUPRIYONO	P
2	5116	ANA NUR SETYANI	P
3	5117	ANISA RIFQI DAMAYANTI	P
4	5118	ARIZKA YULIANA	P
5	5119	ATIKA NURUL HASNA	P
6	5120	ATIKA ZULFA MUKNISAH	P
7	5121	DHINDA RIZQI DYAH SURYA K	P
8	5122	DIAN PRILITAMI	P
9	5123	DWI REKNO PALUPI	P
10	5124	ERIA DAMAYANTI	P
11	5125	FACHRIZAL EDHI NUGRAHA	L
12	5126	FEBRIANTI NUR AZIZAH	P
13	5127	FIRMASARI ANGGITA PUTRI	P
14	5128	HANIFAH FITRI YUNJAR	P
15	5129	HASNA RAFIDA PURWANDINI	P
16	5130	IBNU AHMAD RIZAL	L
17	5131	ILHAM GUSTI RANDA	L
18	5132	INDA DZILARSY MAKININ	P
19	5133	IQBAL ASROFI	L
20	5134	ISNAINI LINIAWATI	P
21	5135	LAILATUL JAENAF	P
22	5136	MUFLIHA HALAWA	P
23	5137	NAUFFAL DAFFA RAHMANDA	L
24	5138	PUTRIANA PUSPITA RINI	P
25	5139	RAFI SIANJANNA PUTRA	L
26	5140	SEKAR GITA PRAMESTI	P
27	5141	SYAFIROH GALUH KHOFIFAH	P
28	5142	TAUFIQ NUR AHSAN	L
29	5143	TITIN ANDRIYANTI	P
30	5144	VENIA MARTIN	P
31	5145	WIDAD FATHONAH	P
32	5146	YUNITA CAHYANINGSIH	P

X. MIPA 2 - Wali Kelas: Sugiyati, S.Pd, M.Eng

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	5147	ACHMAD SAIFUDIN	L
2	5148	AGUNG WICAKSONO	L
3	5149	ALFI MUSYAROH	P
4	5150	ANISA FEBRIYANTI	P
5	5151	ANISA SHOLIHAH SUHARTETI	P
6	5152	ANNISA SEKAR WARDAYA	P
7	5153	APRINA DWI HASTARI	P
8	5154	AYU PERMATA SHOLIHAH	P
9	5155	DANU RIZKAL ALIFIN	L
10	5156	DIAH TRI UTAMI	P
11	5157	DIMAS ADI PRATAMA	L
12	5158	ERMA PUSPITA SARI	P
13	5159	ERWAN SIDIK PRASISTA	L
14	5160	FADLAN KHARISMA AJI NUGROHO	L
15	5161	HESTIAN AGUNG PRAYOGA	L
16	5162	IBNU SUBARKAH	L
17	5163	IGNASIA ACRISTA CAHYA INNA KADI	P
18	5164	IHSAN AHMAD BADRIANTO	L
19	5165	MU'IZIYAH NUR HAMIDA	P
20	5166	MUTIA DAMAYANTI	P
21	5167	PUTRA AJI	L
22	5168	RANI PUSPITASARI	P
23	5169	REGENT LEONARD ATNANTA	L
24	5170	SAIFAN KAMAL	L
25	5171	SALMAZHARIFAH	P
26	5172	SALSABILA RIZKY RAHMASARI	P
27	5173	SEKAR WIDYASARI	P
28	5174	SILVIA REVA ANINDYA	P
29	5175	SURYA NINGSIH	P
30	5176	UMAR BATISTUTA NURAJI	L
31	5177	WILDAN CHOIRUL HUDA	L
32	5178	ZENI PRAMMUKTI	P

X. MIPA 3 - Wali Kelas: Suhardono, S.Pd

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	5179	ALVITA YOERISNA SINTASARI	P
2	5180	ANGGRA RISA RAHMAN	P
3	5181	ANRIKO DIMAS KURNIAWAN	L
4	5182	ARDITA DWI KHARUNISA	P
5	5183	ARIFAH NOVIYATI	P
6	5184	ATIK WIDYANINGRUM	P
7	5185	DIMAS ARDI HANDANAMUKTI	L
8	5186	DINDA CATUR WULANDARI	P
9	5187	DITA ALVINASARI	P
10	5188	ERNI NOVIANI	P
11	5189	FAJAR SATRIA	L
12	5190	FEGA ERNAENI	P
13	5191	FITRI DYAH SARASWATI	P
14	5192	HARI PURWANTI	P
15	5193	IKA RIZKI JULIANA	P
16	5194	IQSAL ALAUDIN AZHAR	L
17	5195	MAYA RURI PUTRI	P
18	5196	MUHAMMAD RIDWAN DAROJAT	L
19	5197	NAILATULMUNA	P
20	5198	NAUFAL AFIF BAGUS WIJANARKA	L
21	5199	PARAMASIHANI	P
22	5200	PUJI UTAMI	P
23	5201	RADEN RORO INDAH SUKMANINGRUM	P
24	5202	RAFIF FIKRI FATHONI	L
25	5203	RATRI SUPRIHATIN	P
26	5204	RIZKAL MUHAMMAD RENDRA IBANEZ SYAH	L
27	5205	RUSYDINA FATHIAN NURHANISAH	P
28	5206	SHAFFIRA AYUNING BYZHURA	P
29	5207	SISWIRA KURNIASTUTI	P
30	5208	SRI ISMIYATUN	P
31	5209	SRI LUQMAN DELLA AHMAD FARIDH	L
32	5210	VITA ADDELIA DEVIANI	P

XI. IPS 1 - Wali Kelas: Dwi Nurahmawati, S.Pd

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	5051	AJI CAHYONO PUTRA	L
2	5052	APRILIA TRI WAHYUNI	P
3	5053	AYU PUSPITA NINGRUM	P
4	5054	BELA CIKA SARI	P
5	5055	BIMBI AYU WARDANI	P
6	5056	DERIA AGATA	P
7	5059	FEBIOLA CINDI FATIKA DITA	P
8	5060	FITRI LATIFAH	P
9	5061	HAYA SHALUHIYA	P
10	5062	INTAN CAHYANINGRUM	P
11	5063	KUSUMA DAMAYANTI	P
12	5064	LARAS OKTANA	L
13	5065	NINDA PUTRI WAHYUJATI	P
14	5066	NURaida KURNIASARI	P
15	5067	PAULUS AJI SATRIO WICAKSONO	L
16	5068	PONANG MERDUGANDANG	L
17	5069	RAFIKA RINIPTASARI	P
18	5070	REZA AINUR RIZKY	P
19	5071	RISKI CAHYANI	P
20	5072	RIZQI MA'RUF	L
21	5073	SAFA LEVINA SAHDA	P

XI. IPS 2 - Wali Kelas: Isnuryanti, S.Pd

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	5074	SEKAR AYU RAMADHANY	P
2	5075	SHAHAZ NAURA YUSUF	P
3	5076	SHELVIA AMALINA	P
4	5077	SYIFAA SHAFIRA ANTORO	P
5	5078	TITIK MULYANINGSIH	P
6	5080	TRI SEPTIANINGSIH	P
7	5081	WEKA WIRASTUTI	P
8	5082	YOGI RENANDA PRAYOGO	L
9	5083	ADE YUGHA NUSASTRI	P
10	5084	ADINI SITI SYAFIRA	P
11	5085	AGNES PRATIWI CELVIA ANANDA	P
12	5086	ALFIAN ADHI CHANDRA	L
13	5087	ALIFAH	P
14	5088	AMI YUDIDTYA	P
15	5089	ANGGUN PUTRY PERTIWIE	P
16	5090	DANIAR SEFITA PUTRI	P
17	5091	DHIAZ AYU PUTRI PURNAMA VITALOKA	P
18	5092	DHITA MURDAYA	P
19	5093	DIANDRA EKO PUTRI	P
20	5094	DWI LESTARI	P

XI. IPS 3 - Wali Kelas: Rr. Siti Fatonah, S.Pd, M.Si

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	5095	FAJAR ISNANTO	L
2	5096	FARIKHAH AYU DEWANDARI	P
3	5097	INES PURWANINGTYAS	P
4	5098	IRENA PUSPA MEGA	P
5	5099	KRISMA MASLACHAH	P
6	5100	LAILATUL MUNAWAROH	P
7	5101	LATHIFAH AULIA SARI	P
8	5102	MELANI NUR HAZIZAH	P
9	5103	NAVITATUL KHASANAH	P
10	5104	NUR FAJAR KHOIMAH	P
11	5105	NUR SYIFA CAESARIA	P
12	5106	NURUL LATIFAH HIDAYATI	P
13	5107	OVITA RAHMAH ISLAMY	P
14	5108	QAMARA PUTRI UTAMI	P
15	5109	REZA ANTARA BASKORO	L
16	5110	SITI MASITHOH	P
17	5111	TITITRI ARI KURNIA	P
18	5112	VENTI YULIKA MAHESTI	P
19	5113	VIVI IDA FAJARINI	P
20	5114	ZAKIA PRESTISKA HANIN	P

XI. MIPA 1 - Wali Kelas: Drs. Suhardono, M.Si

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	4957	ANDRIYANI DHIQRILAH	P
2	4958	ANGGER DWI WAHYU NUGRAHA	L
3	4960	AN NISA AYU BUDI UTAMI	P
4	4962	ARINA AL HAQ	P
5	4963	DESTI ERNAWATI	P
6	4965	DWI APRIYANI	P
7	4966	ETIKA PUTRI PRABANDARI	P
8	4968	FIRDYANNISA ISKANDAR	P
9	4971	ISMARYANTI	P
10	4972	KRISKA WAHYU UTOMO	L
11	4973	KRISTIADI	L
12	4974	LUFİ ANGGITA PRIHANTI	P
13	4975	MAISAROH ARBA'A RIZKY	P
14	4976	MAYLISA BELA SARI	P
15	4979	PUTRI NUR'AZIZAH	P
16	4985	VITRA ENDRIYANA PAMUNGKAS	L
17	4986	YULIA NUR SUFIATI	P
18	4987	ADITYA PUTRA SAPTAMA PERDANA	L
19	4990	AHMAD HANAFI	L
20	4992	AULIA MEYLINDA NINGTYAS	P
21	4993	DHANURENDRA SURYA NEGARA	L
22	4995	ERFO AMANDA GAGARIA	P
23	4996	FAJAR NUR AZIZAH	P
24	4997	FAUZI WIKANTYASA	L

XI. MIPA 2 - Wali Kelas: Suminah, S.Pd, M.Si

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	4998	GHEMA MUHAMMAD RAMELAN	L
2	4999	GILANG NANDA RYANDIKA	L
3	5004	NDARI SUSANTI	P
4	5005	PUTRI NOVITASARI DENNA KURNIAWAN	P
5	5006	RADITYA WISNU PERDANA	L
6	5007	RAHMA AMELIA KUSUMA	P
7	5008	RENISA DWI KRISTANTI	P
8	5009	RISDIANA FATIMAH	P
9	5010	ROBERTA ANGGEENY SITOANG	P
10	5011	SALWA RAHMADIYANTI	P
11	5012	SHINTYA KURNIAWAN	P
12	5013	SUKMA WIKANTARI	P
13	5014	TAUFIK NUR HAQI	L
14	5015	TUTI MUNAROH	P
15	5016	VITRI ADITASARI	P
16	5017	YASMIN HANIYA NURRASYIDA	P
17	5018	ZUHROH TUSTIKA VIEDA	P
18	5019	ADINDA HARTANTI	P
19	5020	AFIFAH BEKTININGRUM	P
20	5021	AI SYAH NUR ILFIANA	P
21	5022	ANGELIKA MAYA WIDYANINGRUM	P
22	5023	BERLIANA PERMATASARI	P
23	5024	DEVY ARDIYANTI	P
24	5025	DEWI MASYITOH	P

XI. MIPA 3 - Wali Kelas: Marsudi, S.Pd

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	5026	DITYO DWI AJIRISKIYAWAN	L
2	5027	ELMA FIKRIANA	P
3	5028	ELYA NORA	P
4	5029	FANY SETYAWAN	L
5	5030	FARAH FADHILA	P
6	5031	FARHANA DWI ANNAFI	P
7	5032	FEBBI RACHMA PANGESTU	P
8	5034	KARUNIA RIDHANI	P
9	5035	KHOIRUL LATIFAH	P
10	5036	LAILA LATIFAH ISTIQOMAH	P
11	5037	MUSTIKA SARI	P
12	5038	NITA FATHONAH	P
13	5039	NUR FITA NURULFATIMAH	P
14	5040	NUR HASAN SYARIF HIDAYAT	L
15	5041	RATRI DWI PUSPITASARI	P
16	5042	REZKA NIHAYA HUSNA	P
17	5043	SEPTIANA RAHAYUNINGRUM	P
18	5044	SHINTA AULIA SANI	P
19	5045	SITI ANISA SHOFIANI	P
20	5046	SRI ASTUTININGSIH	P
21	5047	VIDYA IZZATUNNISWA	P
22	5048	WAHYU ANDI PRIHANTORO	L
23	5049	WIDIA HANUM ANNISA RAHMA	P
24	5050	YOHANA RAMBU ANARARA RETANG	P

XI. MIPA 4 - Wali Kelas: Simo Alam Priharyono, S.Pd, M.Si

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	4955	ADAM DIMAS HERLAMBAANG	L
2	4956	ADE FANDI DIANSAH	L
3	4959	ANIS NUR AZIZAH	P
4	4961	APRILINA DAMAYANTI	P
5	4964	DIAH AYU PUTRI OCTARIYANTI	P
6	4967	FIKI NILA PERWITA SARI	P
7	4969	INDAMAHARESTU	P
8	4970	INDAH PUTRI MELATI	P
9	4977	MEILANI REFTIANA SARI	P
10	4978	NUR AINAYA CHAIRANI	P
11	4980	RAHMANIA RAMADHANI	P
12	4981	RAHMISUTAR	P
13	4982	RIAS MURTI LESTARI	P
14	4983	SEPTI INDRA KUMAYASARI	P
15	4984	SIH ATI SRI KUSUMANINGRUM	P
16	4988	AFIFATUS SYARIFAH PRIYANKA MURTI	P
17	4989	AGNESYA TRIYUNI LESTARI	P
18	4991	ANISA ASTRI DAMAYANTI	P
19	4994	DLUHA ISNAINI FADHILLAH	P
20	5000	GOLDA CAHYANI AULIA	P
21	5001	HABIB WARIH KUSUMA	L
22	5002	HAFIZH KHOIRUDIN	L
23	5003	KHOIRIYYAH	P
24	5033	IKA AYUK WULANDARI	P

XII. IPS 1 - Wali Kelas: Dra. Rudiwati, M.Si

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	4800	BUDI ARIF PRABOWO	L
2	4822	SHINTA RAHMAWATI	P
3	4835	DESTASIA EKA PRATIWI	P
4	4840	DYAS ZUNIARTI	P
5	4841	GIRI PRASETYA WIDYASWARA	L
6	4843	HERLIN INDAH NOVIANDIKA	P
7	4844	ISNAINI NUR JAMIL	P
8	4847	MARIANNE ASRI PRATIWI	P
9	4849	NADYA DWI PUSPITA SARI	P
10	4855	SALMA NURULTSANY	P
11	4869	ITA YUSITA	P
12	4885	SHAFLY ARDHYA SAPUTRA	L
13	4901	DYAH ASHARI MURTI	P
14	4902	EDI PRABAWA	L
15	4906	MAULIDA RAHMAWATI	P
16	4907	MAY NANDA SITADEVI	P
17	4908	MUHAMMAD ARIF BUDIMAN	L
18	4918	TITISARI RATNA WULANDARI	P
19	4921	YEHEZKIEL WIDANI MANGAPUL SIAHAAN	L
20	4925	BUNGA RIZKIA NANDA	P
21	4934	IBNU SINNA DITYA SANTOSA	L
22	4936	INDAH SUWAIDAH	P
23	4946	R. ODDIE SABINA HERLIKANO	L

XII. IPS 2 - Wali Kelas: Tri Asih, S.Pd

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	4829	ARDIAN KISTA RIYANTO	L
2	4832	BERLIAN SITI AROFAH	P
3	4833	BHENY ECHWANSYAH	L
4	4838	DWINANDA JALU PRASETYA NURHANDAKA	L
5	4866	HARDIKA MRANANI ATI	P
6	4872	MAULIDIALOVA PERMATA NUR ABRAR	P
7	4873	MEI RAHMAWATI	P
8	4874	MU'ANITS MITSALI	P
9	4875	MUHAMMAD RIDHO HIMAWAN	L
10	4882	RESPITAWATI KURNIASARI	P
11	4887	TITO NUR ANGGORO	L
12	4888	WAHIDA IRHASANI KUSUMANING DIAS	P
13	4890	YUNITA EASTY PERTIWI LOLO	P
14	4891	AIDA NURUL HASANAH	P
15	4897	DESY ANNA AYU PARAMITA	P
16	4903	ESTI KINANTHI LESTARI	P
17	4905	LILA NURMILA SARI	P
18	4909	MUHAMMAD YUSUF ALMUTTAQIN	L
19	4911	NUFASAH UMRI HAFIFAH	P
20	4913	RAKA SURYO PERMONO	L
21	4922	YUNIARTI	P
22	4926	DESINTYA AUDINA PRATIWI	P
23	4927	DIAN LAUIS DEVITA ZENDI	P
24	4928	ERLANDA ANGGRIAWAN	L
25	4929	FALMATUL BASIROH	P
26	4930	FARIZ MASRURI AKBAR IBRAHIM	L
27	4931	FATHI AKHFIYA AZAILFANA	P
28	4932	FRISKY FAHREZZA RICHA DEWANTI	P
29	4944	NADYA SALSABILA	P
30	4947	RAHMAWATI NUR AFIFAH	P
31	4951	RISA AMALIA DHYANTI	P
32	4952	ROSSY DWI ANITA	P

XII. MIPA 1 - Wali Kelas: Drs. Agus Burhan, M.M

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	4799	BINTI TSULSIYAH	P
2	4802	DANIA IRMAYATI	P
3	4804	ELIZABETH EMMANUELA SULISTYAWATI	P
4	4806	FATIMAH	P
5	4810	ISNADA ISHMAH ASHIFAH	P
6	4813	MEGA ANORA NANDILA	P
7	4826	YENI WULANSARI	P
8	4856	TRI HARYANTI	P
9	4857	TRIPRAMUDITA DEWIMURTI	P
10	4864	FATMAWATI DWI ROHMAH	P
11	4871	LISA KAWISPA ANANDA	P
12	4876	NADYA 'IFFAH UMARI	P
13	4878	NUR CAHYA PRADIPTA	L
14	4880	RAHMAT AL FIAN	L
15	4894	ASTRI WURYANI	P
16	4896	BELLA DWI UTAMI	P
17	4898	DEVY KUSUMANINGRUM	P
18	4915	REFIANAWATI JUNIAR LESTARI	P
19	4924	AMALIA IDZNI AZZURA	P
20	4935	IKA MONINDA	P
21	4945	NOOR USWATUN KHASANAH	P
22	4954	YUNUS ASMORO JATI	L

XII. MIPA 2 - Wali Kelas: Suharni, S.Pd

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	4795	AHMANDA SABILLA	P
2	4796	AMALINA GITA PUTRI	P
3	4797	ANNISA NURDINI	P
4	4798	ASTI IRAWATI	P
5	4801	CRUSSITA DEVI	P
6	4803	DWI ERNAWATI	P
7	4805	ESTU RAHAJENG	P
8	4807	FITA OVIANI	P
9	4808	IKA NURHAYATI	P
10	4809	IMAM KUSUMA DEWI	P
11	4811	KRISMIYATI	P
12	4812	MARLINA	P
13	4814	MONITA CINDY CHRISTIANI	P
14	4815	MUHAMMAD NUR SALLIM	L
15	4816	NOVIA ICHDA NUR SARCHI	P
16	4817	NUR HIDAYATI ESTI SASIWI	P
17	4818	NURWINDA SAPUTRI	P
18	4819	NUSAIBAH INAS NAFISAH	P
19	4820	RADEN RORO TRI CAHYANINGTYAS	P
20	4821	RISA DWI UTAMI	P
21	4823	SITI FAIZAH NUR AMINI	P
22	4824	SIWI ISNUHONI	P
23	4825	TSALATSATUN ARDIANITA	P
24	4827	AHMAD ALI HASAN	L
25	4828	ANISA HANA AULIA	P
26	4881	REGITA CITA PUSPITASARI	P
27	4895	AULIA SABRINA	P

XII. MIPA 3 - Wali Kelas: Dra. Sumarni, M.Si

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	4831	BAGAS JATI SAPUTRA	L
2	4834	CHUSNA MUSTAFIDAH	P
3	4836	DEWI RIZKI ISAINI	P
4	4837	DIWANTI PANCA SATITI	P
5	4839	DYAH ISRONI NOVITANINGRUM	P
6	4842	HASTIN LIDYA WIJAYANTI	P
7	4845	LISA DWI ANDRIANI	P
8	4846	MALINDA FIRA ARDINA MURTI	P
9	4848	MAYTRI EKA DAMAYANTI	P
10	4850	NGESTI MUGI AMANDA	P
11	4851	NORMA ADELIA	P
12	4852	PUSPA WIDYASTUTI	P
13	4853	RADEN IRFAN RATRIKO AJI	L
14	4854	RIRIN FERDIANA	P
15	4858	TYAS NUR FAIZAH	P
16	4859	AMATULLAH NURUL AZIZAH	P
17	4860	AYU PUSPITA PERTIWI AR	P
18	4861	BRIGITA KRISMA OKTAVIANTARI	P
19	4862	CHRISNAWATI REFSIARINI	P
20	4863	FATIMAH	P
21	4865	FERONICA BRILLIAN ADE PERMONA SENDY	P
22	4867	HERI PRASETYO	L
23	4868	IRFAN BAYU ANANTA	L
24	4877	NUHA KHAIRUNNISA	P
25	4879	PUTRI IZZATUL KHUSNAINI	P
26	4883	RIKA RAHMAWATI	P
27	4884	RUSTINI APRIANI	P

XII. MIPA 4 - Wali Kelas: R. Dwi Jati Sajarun, S.Pd

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NIS		
1	4886	SRI MAHESTI NURFATIMAH	P
2	4889	WILDAN WING WIRAWAN	L
3	4892	ALFIANA WAHYU SETYORINI	P
4	4893	ANDI NURROCHMAN	L
5	4899	DWI GINANJAR RAHAYU	P
6	4900	DWI MARYANTI	P
7	4904	FAUZAR RESTU GINANJAR	L
8	4910	MUHAMAD ZUHDI ZULFIKAR	L
9	4912	NUR SYAHIDAH RAHMAWATI	P
10	4914	REFFANI PUTRI WAHYU UTAMI	P
11	4916	RIDA ISMANINGSIH	P
12	4917	RISGI SEKAR RATRI	P
13	4919	UTARI RETNO TEJOWATI RUMPOKO	P
14	4920	WILDAN ABDUL RAHMAN	L
15	4923	ADITYA TRI RAHARJO	L
16	4933	IBNU SETO AJI	L
17	4937	KHRISMA APRILIA	P
18	4938	LOLA AYU WULAN PUSPITA	P
19	4939	LUTHFIY ROZAN HANIFAH	P
20	4940	LUTHFI SATRIA NUGRAHA	L
21	4941	MARIA SUMUNARINGTYAS	P
22	4942	MUHAMMAD RIZAL ARRAFI	L
23	4943	NURINA OKTAVIANI	P
24	4948	RETNO HASTUTI	P
25	4949	RIA ARSITASARI	P
26	4950	RIFQOTUL MAHMUDAH	P
27	4953	TRISKA VALENTINA RAHARJO	P

SMA NEGERI 2 WATES KULON PROGO DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

HARI JAM KE DAN KELAS

HARI	JAM	KELAS X					KELAS XI					KELAS XII					No	Drs. H. Mufidjono, M.M	A	Agama	JAM	PUKUL	KETERANGAN
		MIPA 1	MIPA 2	MIPA 3	IPS 1	IPS 2	MIPA 1	MIPA 2	MIPA 3	MIPA 4	IPS 1	IPS 2	IPS 3	MIPA 1	MIPA 2	MIPA 3							
SENIN	1																						
	2	8 O 23	26 W 17	33,43 R 9	14 D 7	3 S 8	23 E 5	18 K 16	16 F 14	32 D 20	27 P 4	15 J 6	30 A 1	13 B 15	21 D 2	20 M 12	4 K 19	17 M 18	36 S 3				
	3	8 O 23	26 W 17	33,43 R 10	14 D 7	3 S 8	23 E 5	18 K 16	16 F 14	32 D 20	27 P 4	2,28 N 11	30 A 1	13 B 15	21 D 2	20 M 12	4 K 19	17 M 18	36 S 3				
	4	8 O 23	15 J 6	14 D 18	3 S 8	33,43 R 10	29 B 15	23 E 5	12 M 13	50 A 22	32 D 20	36 S 19	30 A 1	6 F 14	20 M 12	21 D 2	26 E 3	5 G 9	10 P 4				
	5	18 K 16	15 J 6	14 D 18	3 S 8	33,43 R 17	29 B 15	23 E 5	12 M 13	50 A 22	32 D 20	36 S 19	9 C 7	6 F 14	20 M 12	21 D 2	26 E 3	5 G 9	10 P 4				
	6	18 K 16	15 J 6	39 M 8	33,43 R 1	23 E 5	2,28 N 11	12 M 13	21 D 2	29 B 9	32 D 20	27 P 3	9 C 7	4 K 19	13 B 15	10 P 4	20 M 12	26 E 17	17 M 18				
	7	18 K 16	23 E 5	39 M 8	33,43 R 10	6 F 14	19,50 A 22	12 M 13	21 D 2	29 B 9	11,30 A 22	27 P 3	36 S 6	4 K 19	13 B 15	10 P 4	20 M 12	26 E 17	17 M 18				
	8	33,43 R 1	23 E 5	3 S 8	39 M 17	6 F 14	19,50 A 22	29 B 15	18 K 16	12 M 13	11,30 A 22	5 G 9	27 P 19	20 M 12	26 E 3	4 K 6	10 P 4	9 C 7	21 D 2				
	9	33,43 R 10	23 E 5	3 S 8	39 M 17	6 F 14	19,50 A 22	29 B 15	18 K 16	12 M 13	11,30 A 22	5 G 9	27 P 19	20 M 12	26 E 3	4 K 6	10 P 4	9 C 7	21 D 2				
SELASA	1	15 J 6	22 F 14	31 A 22	14 D 7	5 G 9	35,46 R 19	3 S 8	12 M 13	7 O 23	40 M 6	37,45 H 17	47 E 5	8 O 23	33,34 R 10	13 B 15	20 M 12	2,28 N 11	11,19,30 A 1				
	2	24 L 3	22 F 14	31 A 22	14 D 7	5 G 9	35,46 R 20	3 S 8	12 M 13	7 O 23	40 M 6	37,45 H 18	47 E 5	8 O 23	33,34 R 16	13 B 15	20 M 12	17 M 4	11,19,30 A 1				
	3	24 L 3	3 S 8	31 A 22	23 E 5	5 G 9	12 M 13	35,46 R 19	37,45 H 17	7 O 23	15 J 6	40 M 16	36 S 2	8 O 23	2,28 N 11	20 M 12	13 B 15	17 M 4	11,19,30 A 1				
	4	17 M 9	3 S 8	8 O 23	23 E 5	25 L 22	24 L 3	35,46 R 20	37,45 H 18	12 M 13	7 O 23	40 M 16	36 S 2	33,34 R 7	6 F 14	20 M 12	13 B 15	11,19,30 A 1	26 E 6				
	5	17 M 9	27 P 4	8 O 23	39 M 16	25 L 22	24 L 3	37,45 H 17	29 B 15	12 M 13	7 O 23	47 E 5	36 S 2	33,34 R 10	6 F 14	20 M 12	2,28 N 11	11,19,30 A 1	26 E 6				
	6	17 M 9	27 P 4	8 O 23	39 M 16	40 M 13	3 S 8	37,45 H 18	29 B 15	35,46 R 19	7 O 23	47 E 5	42 G 7	24 L 3	20 M 12	26 E 2	6 F 6	11,19,30 A 1	33,34 R 14				
	7	29 B 15	11,31 A 1	18 K 16	5 G 9	40 M 13	3 S 8	16 F 14	2,28 N 11	35,46 R 20	36 S 5	30 A 22	42 G 7	24 L 3	20 M 12	26 E 2	6 F 6	10 P 4	33,34 R 10				
	8	29 B 15	11,31 A 1	39 M 6	5 G 9	26 W 2	37,45 H 17	16 F 14	35,46 R 19	18 K 16	47 E 5	30 A 22	40 M 13	20 M 12	4 K 7	24 L 3	33,34 R 10	10 P 4	17 M 8				
	9	29 B 15	11,31 A 1	39 M 6	5 G 9	26 W 2	37,45 H 18	16 F 14	35,46 R 20	18 K 16	47 E 5	30 A 22	40 M 13	20 M 12	4 K 7	24 L 3	33,34 R 21	36 S 4	17 M 8				
RABU	1	16,48 H 5	29 B 15	22 F 14	9 C 7	40 M 17	27 P 4	14 D 1	7 O 23	12 M 13	15 J 6	32 D 20	37,45 H 17	20 M 19	8 O 23	2,28 N 11	17 M 12	5 G 9	21 D 2				
	2	16,48 H 8	29 B 15	22 F 14	9 C 7	40 M 17	27 P 4	14 D 1	7 O 23	12 M 13	15 J 6	32 D 20	37,45 H 18	20 M 19	8 O 23	4 K 16	17 M 12	5 G 9	21 D 2				
	3	38 M 5	29 B 15	22 F 14	9 C 7	27 P 4	23 E 5	14 D 1	7 O 23	16 F 7	15 J 6	40 M 2	32 D 9	2,28 N 11	8 O 23	4 K 16	17 M 12	24 L 3	44 W 10				
	4	38 M 5	8 O 23	17 M 12	15 J 6	27 P 4	23 E 5	7 O 23	12 M 13	16 F 7	37,45 H 17	40 M 2	32 D 9	26 E 16	13 B 15	6 F 8	21 D 2	24 L 3	44 W 10				
	5	27 P 4	8 O 23	17 M 12	15 J 6	23 E 5	14 D 9	7 O 23	12 M 13	2,28 N 11	37,45 H 18	44 W 14	25 L 1	26 E 16	13 B 15	6 F 8	21 D 2	9 C 7	24 L 3				
	6	27 P 4	8 O 23	17 M 12	15 J 6	23 E 5	14 D 9	7 O 23	18 K 16	32 D 18	40 M 17	44 W 14	25 L 1	13 B 15	21 D 2	45,48 H 19	26 E 19	9 C 7	24 L 3				
	7	23 E 5	38 M 9	24 L 3	27 P 4	14 D 1	12 M 13	16 F 14	18 K 16	32 D 18	40 M 17	15 J 6	2,28 N 11	13 B 15	21 D 2	45,48 H 20	26 E 19	17 M 12	9 C 7				
	8	23 E 5	38 M 9	24 L 3	27 P 4	14 D 1	12 M 13	29 B 15	16 F 20	37,45 H 17	44 W 2	15 J 6	40 M 10	6 F 9	20 M 8	26 E 19	4 K 14	17 M 12	9 C 7				
	9						12 M 13	29 B 15	16 F 20	37,45 H 18	44 W 2	15 J 6	40 M 10	6 F 9	20 M 8	26 E 19	4 K 14	17 M 12	2,28 N 11				
KAMIS	1	14 D 6	18 K 16	16,48 H 19	24 L 3	3 S 8	7 O 23	12 M 13	19,31 A 22	44 W 17	35,46 R 10	9 C 7	32 D 5	20 M 12	6 F 14	11,30 A 1	13 B 15	21 D 2	36 S 4				
	2	14 D 6	18 K 16	16,48 H 20	24 L 3	3 S 8	7 O 23	12 M 13	19,31 A 22	44 W 17	35,46 R 18	9 C 7	32 D 5	20 M 12	6 F 14	11,30 A 1	13 B 15	21 D 2	36 S 4				
	3	15 J 6	18 K 16	28,49 N 11	26 W 5	3 S 8	7 O 23	14 D 4	19,31 A 22	42 G 13	32 D 16	9 C 7	35,46 R 10	44 W 2	24 L 3	11,30 A 1	45,48 H 19	41 S 17	5 G 9				
	4	15 J 6	28,49 N 11	27 P 4	26 W 5	9 C 7	14 D 1	11,19,31 A 22	29 B 16	42 G 13	36 S 18	32 D 14	35,46 R 19	44 W 2	24 L 3	13 B 15	45,48 H 20	41 S 17	5 G 9				
	5	28,49 N 11	16,48 H 19	27 P 4	3 S 8	9 C 7	14 D 1	11,19,31 A 22	29 B 16	50 A 1	36 S 18	32 D 14	42 G 6	21 D 2	4 K 12	13 B 15	24 L 3	44 W 17	5 G 9				
	6	22 F 14	16,48 H 20	5 G 9	3 S 8	9 C 7	18 K 13	11,19,31 A 22	25 L 4	29 B 15	36 S 18	35,46 R 10	42 G 6	21 D 2	4 K 12	41 S 16	24 L 3	44 W 17	17 M 5				
	7	22 F 14	24 L 3	5 G 9	3 S 8	14 D 19	18 K 13	2,28 N 11	25 L 4	29 B 15	9 C 7	35,46 R 18	15 J 6	21 D 2	30 A 1	41 S 16	6 F 20	36 S 12	17 M 5				
	8	22 F 14	24 L 3	5 G 9	11,19,31 A 22	14 D 19	29 B 15	18 K 4	23 E 18	27 P 16	9 C 7	3 S 8	15 J 6	41 S 20	30 A 1	44 W 17	6 F 20	36 S 12	26 E 5				
	9						29 B 15	18 K 4	23 E 18	27 P 16	2,28 N 11	3 S 8	15 J 6	41 S 20	30 A 1	44 W 17	17 M 9	36 S 12	26 E 5				
JUMAT	1	26 W 5	38 M 19	15 J 6	6 F 14	50 A 22	12 M 13	27 P 4	44 W 16	42 G 9	3 S 8	25 L 3	7 O 23	4 K 1	20 M 12	33,34 R 10	8 O 23	45,48 H 18	9 C 7				
	2	26 W 5	38 M 19	15 J 6	6 F 14	50 A 22	12 M 13	27 P 4	44 W 16	42 G 9	3 S 8	25 L 3	7 O 23	4 K 1	20 M 12	33,34 R 10	8 O 23	45,48 H 18	9 C 7				
	3	38 M 19	14 D 2	15 J 6	6 F 14	50 A 22	44 W 16	12 M 13	23 E 8	18 K 4	5 G 9	9 C 7	7 O 23	26 E 5	45,48 H 17	21 D 22	8 O 23	33,34 R 10	17 M 12				
	4	38 M 19	14 D 2	29 B 15	8 O 23	25 L 3	44 W 16	12 M 13	23 E 8	18 K 4	5 G 9	7 O 23	9 C 7	26 E 5	45,48 H 18	21 D 22	19,30 A 1	33,34 R 20	17 M 12				
	5	3 S 8	33,43 R 10	29 B 15	8 O 23	24 L 2	22 F 14	44 W 16	12 M 13	16 F 17	25 L 3	7 O 23	9 C 7	45,48 H 19	26 E 5	6 F 12	19,30 A 1	21 D 2	41 S 7				
	6	3 S 8	33,43 R 10	29 B 15	8 O 23	24 L 2	22 F 14	44 W 16	12 M 13	16 F 17	25 L 3	7 O 23	15 J 6	45,48 H 20	26 E 5	6 F 12	19,30 A 1	21 D 2	41 S 7				
SABTU	1	14 D 6	22 F 14	18 K 16	11,19,31 A 22	16,48 H 3	12 M 13	23 E 18	27 P 7	3 S 8	47 E 15	5 G 9	44 W 17	10 P 4	41 S 20	8 O 23	21 D 2	17 M 12	7 O 23				
	2	14 D 6	17 M 12	18 K 16	11,19,31 A 22	16,48 H 19	12 M 13	23 E 18	27 P 7	3 S 8	47 E 15	5 G 9	44 W 17	10 P 4	41 S 20	8 O 23	21 D 2	26 E 5	7 O 23				
	3	23 E 2	17 M 12	14 D 6	16,48 H 19	28,49 N 11	18 K 16	12 M 13	3 S 8	25 L 4	9 C 7	36 S 14	47 E 15	21 D 2	44 W 17	8 O 23	41 S 18	26 E 5	7 O 23				
	4	31 A 22	17 M 12	14 D 6	16,48 H 20	8 O 23	18 K 16	12 M 13	3 S 8	25 L 4	9 C 7	36 S 14	47 E 15	19,30 A 1	44 W 17	20 M 10	41 S 18	7 O 23	5 G 9				
	5	31 A 22	14 D 6	26 W 5	23 E 2	8 O 23	22 F 3	25 L 18	21 D 2	12 M 13	5 G 9	47 E 15	3 S 8	19,30 A 1	10 P 4	20 M 10	44 W 17	7 O 23	45,48 H 19				
	6	31 A 22	14 D 6	26 W 5	28,49 N 11	8 O 23	22 F 3	25 L 18	21 D 2	12 M 13	5 G 9	47 E 15	3 S 8	19,30 A 1	10 P 4	20 M 10	44 W 17	7 O 23	45,48 H 20				

Wales, 30 Agustus 2015

Pl. Kepala SMA Negeri 2 M

DRA. VITRI RETNO, M.

19850423190103200

Berlaku mulai 31 Agustus 2015

Wates, 30 Agustus 2015

P. Kepala SMA Negeri 2 W

DRA. VIKI BETNO, N.

NIP. 19650423190103200

JADWAL PPL MENGAJAR

SMA NEGERI 2 WATES 2015/2016

HARI	JAM	KELAS
SENIN	Ke 6 (11.10 – 11.55)	X IPS 2
	Ke 7 (12.25 – 13.10)	X MIPA 2
	Ke 8 (13.10 – 13.55)	
	Ke 9 (13.55 – 14.40)	
RABU	Ke 5 (10.25 – 11.10)	X IPS 2
	Ke 6 (11.10 – 11.55)	
SABTU	Ke 1 (07.10 – 07.55)	XI MIPA 2
	Ke 2 (07.55 – 08.40)	

JADWAL PIKET DI SMA NEGERI 2 WATES
PPL UNY 2015

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
Alfian Juli Fauzi	Deri Randani	Dwi Wulandari	Devi Nabela	Arrum Anggita	Fatma Suryaningrum
M Farid Febrika U.	Ninda Lestari	Dewi Nurwidiani W.	Trisni Susilaningrum	Sukmayani Citra Kurniati	Dian Kharisma Pertiwi
					Reza Fauziqurahman

NB: harus berangkat jam 06.20 bagi yang piket.

(tugas: 5 S {senyum, salam, sapa, sopan, santun}, memantau anak- anak dalam membaca Al- qur'an)



KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 WATES

F/7.5.1/WKS KUR/004/01

07 Desember 2011

SMA NEGERI 2 WATES

JULI 2015

AHAD	5	12	19	26
SENIN			20	27
SELASA			21	28
RABU			22	29
KAMIS			23	30
JUM'AT		17	24	31
SABTU		18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	
	2	9	16	23
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26

OKTOBER 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
	3	10	17	24

NOVEMBER 2015

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUM'AT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
	1	2	3	4
	5	6	7	8
	9	10	11	12
	13	14	15	16
	17	18	19	20
	21	22	23	24
	25	26	27	28
	29	30	31	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22	29	
	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	
	1	2	3	4
	5	6	7	8
	9	10	11	12
	13	14	15	16
	17	18	19	20
	21	22	23	24
	25	26	27	28
	29	30	31	

MARET 2016

AHAD	6	13	20	27
SENIN	7	14	21	28
SELASA	8	15	22	29
RABU	9	16	23	30
KAMIS	10	17	24	31
JUM'AT	11	18	25	
SABTU	12	19	26	

APRIL 2016

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30

MEI 2016

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

JUNI 2016

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
	1	2	3	4
	5	6	7	8
	9	10	11	12
	13	14	15	16
	17	18	19	20
	21	22	23	24
	25	26	27	28
	29	30	31	

JULI 2016

AHAD	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUM'AT	8	15	22	29	
SABTU	9	16	23	30	

- Ulangan Akhir Semester/ UKK
- Pembagian Raport
- Remidi/ Pengayaan
- Mulai Les Semua Ekstrakurikuler
- Mulai Les Tambahan Pelajaran Kelas XI dan XII

- Ulangan Tengah Semester 1
- Ulangan Tengah Semester 2
- Libur Idul Fitri
- Libur Semester
- Libur Ramadhan
- TPHBS Sekolah
- TPHBS Kabupaten
- TPHBS Provinsi

- Ujian Sekolah
- Libur Khusus
- UN Utama
- UN Susulan
- Ulang Tahun Sekolah
- Libur Umum
- Awal Semester
- PKL kelas XI

- Study Tour
- Porsenitas
- MOS
- Ujian Praktek
- Camping/ Persami/ Haiking Kelas X
- Penggunaan pakaian tradisional

KETERANGAN : KALENDER SMA N 2 WATES

- 1-11 Juli 2015 : Libur Semester
- 13 - 16 Juli 2015 : Libur Ramadhan
- 17-18 Juli 2015 : Hari Raya Idul Fitri 1436 H
- 20 - 25 Juli 2015 : Libur Hari Raya Idul Fitri 1436 H
- 25 Juli 2015 : Syawalan Guru/ Karyawan
- 27 - 29 Juli 2015 : Hari Pertama Masuk Sekolah
- 27 - 29 Juli 2015 : MOS
- 1 Agustus 2015 : Pisah Sambut Guru, Karyawan dan Kepsek
- 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan RI
- 24 Agustus 2015 : Mulai Les Semua Ekstrakurikuler
- 1 September 2015 : Mulai Les Tambahan Pelajaran Kelas XI dan XII
- 21-28 September 2015 : Ulangan Tengah Semester 1
- 24 September 2015 : Hari Raya Idul Adha 1436 H
- 29 Sept. - 2 Okt. 2015 : Remidi/ Pengayaan
- 9 Oktober 2015 : Ulang Tahun SMA N 2 Wates
- 14 Oktober 2015 : Tahun baru Hijriyah 1437 H
- 21-22 November 2015 : PERSAMI
- 25 November 2015 : Libur Hari Guru Nasional

19. 26 Nov. - 5 Desember 2015 : Ulangan Akhir Semester 1 / UKK
20. 7 - 12 Desember 2015 : Remidi/ Pengayaan
21. 14 - 16 Desember 2015 : PORSENITAS
22. 17 - 20 Desember 2015 : Study Tour
23. 19 Desember 2015 : Pembagian Raport Semester 1
24. 24 Desember 2015 : Libur Maulid Nabi Muhammad SAW
25. 25 Desember 2015 : Hari Raya Natal
26. 21 Des. 2015 - 2 Jan 2016 : Libur Akhir Semester 1
27. 1 Januari 2016 : Tahun Baru 2016
28. 4 Januari 2016 : Awal Semester Genap
29. 2 Januari 2016 : Pembagian Raport Sem 1 utk kelas XI
30. 1 - 6 Februari 2016 : Ujian Praktek
31. 8 Februari 2016 : Tahun Baru Imlek
32. 15 - 19 Februari 2016 : TPHBS Kabupaten
33. 21 Februari 2016 : Haiking Kelas X
34. 29 Feb. - 5 Maret 2016 : TPHBS Sekolah
35. 29 Feb. - 5 Maret 2016 : Ulangan Tengah Semester 2
36. 7 - 11 Maret 2016 : Remidi/ Pengayaan

37. 9 Maret 2016 : Libur Hari Raya Nyepi
38. 13 Maret 2016 : PKL Kelas XI
39. 14 - 17 Maret 2016 : TPHBS Provinsi
40. 21 - 31 Maret 2016 : Ujian Sekolah
41. 25 Maret 2016 : Libur Wafat Yesus Kristus
42. 21 April 2016 : Libur Hari Kartini
43. 1 Mei 2016 : Libur Hari Buruh Nasional
44. 2 Mei 2016 : Hardiknas
45. 5 Mei 2016 : Libur Kenalkan Yesus Kristus
46. 5 Mei 2016 : Libur Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
47. 12 - 14 Mei 2016 : Camping
48. 16 - 19 Mei 2016 : UN Utama
49. 22 Mei 2016 : Libur Hari Raya Waisak
50. 23 - 26 Mei 2016 : UN Susulan
51. 3 - 11 Juni 2016 : Ujian Kenalkan Kelas (UKK)
52. 13 - 20 Juni 2016 : Remidi/ Pengayaan
53. 20 - 24 Juni 2016 : PORSENITAS
54. 25 Juni 2016 : Pembagian Raport Semester 2
55. 27 Juni - 3 Juli 2016 : Libur Semester 2

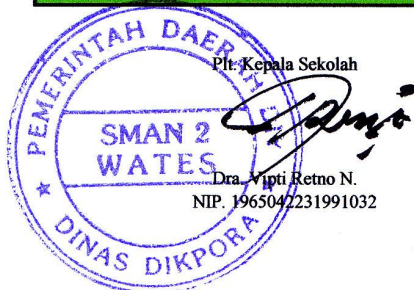


**MATRIK PROGRAM KERJA PPL JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 2 WATES**

NOMOR LOKASI
NAMA LOKASI
ALAMAT LOKASI

: 3
: SMA N 2 WATES
: Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon Progo 55651

NO	PROGRAM PPL INDIVIDU		BULAN / MINGGU										JUMLAH JAM		
			AGUSTUS					SEPTEMBER							
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	R	P	
1	Upacara Bendera Hari Senin	R			2	2	2	2	2					10	
		P													
2	Konsultasi	R			3	3	3	3						12	
		P													
3	Pembuatan RPP	R			3	3	3	3	3					15	
		P													
4	Pembuatan Media Pembelajaran	R			3	3	3	3	3					15	
		P													
5	Mengajar Terbimbing	R				8	8	8	8					32	
		P													
6	Observasi	R			8									8	
		P													
7	Piket Harian	R			1	1	1	1	1					5	
		P													
8	Piket Mingguan	R			8	8	8	8	8					40	
		P													
9	Pendampingan Tonti	R			3	3	10							16	
		P													
10	Upacara Hari Pramuka	R			2									2	
		P													
11	Pendampingan Basket	R			4	4								8	
		P													
12	Penyusunan Laporan	R					3	3	3					9	
		P													
13	Upacara 17 Agustus	R				2								2	
		P													
		R													
		P													
		R													
		P													
	JUMLAH JAM MINGGUAN	R			37	37	41	31	28					174	
		P													



Pt. Kepala Sekolah

Dra. Vipti Retno N.
NIP. 1965042231991032

Mengetahui,
Wates, 10 Agustus 2015
Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Maimun Sholeh, M.Si.
NIP. 19660606200501 1 002

Guru Pamong

Isnuryanti, S.Pd.
NIP. 19700528 199703 2 004

Mahasiswa PPL

Trisni Susilaningrum
NIM. 12804244005

D. Ekonomi

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas : X (sepuluh)
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab,			observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik).		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi					
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dasar Ilmu Ekonomi (pengertian, pembagian, dan Prinsip Ilmu Ekonomi) 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari 	<p>Sikap</p> <p>-</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian Tugas menyusun laporan (hasil analisis dan simpulan) dan bahan paparan 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemen dikbud Kurikulum 2013 Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/ elektro

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan) 	<p>tentang konsep dasar ilmu ekonomi</p> <p>Keterampilan Unjuk kerja dalam kegiatan diskusi/presentasi tentang konsep dasar ilmu ekonomi</p>		nik
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> Masalah ekonomi dan cara mengatasinya (kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan pengelolaan keuangan, cara mengatasi 	<p>Sikap -</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis tentang masalah ekonomi dan cara 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemen dibud Kurikulum 2013 Buku-
4.2 Melaporkan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	prioritas, pengelolaan keuangan, dan permasalahan pokok ekonomi)	<p>masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data/informasi tentang inti 	<p>mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <ul style="list-style-type: none"> Penugasan (tugas studi kasus) tentang kelangkaan ekonomi yang ada di daerah sekitar Tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan (personal, keluarga, dan kegiatan usaha) <p>Keterampilan</p>		<p>buku ekonomi penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Media massa cetak/ elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>masalah ekonomi/Kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi 	Unjuk kerja dalam kegiatan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi serta cara mengatasinyadalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan) 			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) siswa selama proses pembelajaran

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial.

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI (sebelas)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
rakyat 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi			teman, dan jurnal (catatan pendidik).		
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.					
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi,	<ul style="list-style-type: none"> Konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian 	Sikap - Pengetahuan	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya (pengertian, perencanaan, indikator keberhasilan, faktor-faktor pengaruh, masalah, kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi di negara berkembang)</p>	<p>pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis dalam bentuk objektif dan uraian tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi Tugas menyusun laporan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi <p>Keterampilan</p> <p>Unjuk kerja dalam kegiatan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan</p>		<p>Kemdikbud Kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, indikator 	pertumbuhan ekonomi		<p>www.bappenas.go.id</p> <ul style="list-style-type: none"> Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>keberhasilan pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber yang relevan (bila mungkin melalui internet)</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber- 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi 			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) siswa selama proses pembelajaran

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 2 Wates

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI/1

Materi Pokok : Pembangunan Ekonomi

Pertemuan ke- : Pertemuan ke-1 sampai ke-3

Alokasi Waktu : 6 JP (6 x 45 menit) 3x Pertemuan

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
----	------------------	---------------------------------

1	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. 1.1.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut. 1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
2	2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi	2.1.1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan. 2.1.2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber). 2.1.3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
3	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	3.1.1. Pengertian pembangunan ekonomi 3.1.2. Perencanaan pembangunan ekonomi 3.1.3. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 3.1.4. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 3.1.5. Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang 3.1.6. Kebijakan dan strategi pembangunan 3.1.7. Pengertian pertumbuhan ekonomi 3.1.8. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi 3.1.9. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi 3.1.10. Teori pertumbuhan ekonomi
4	4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi tentang pembangunan ekonomi. 4.1.2. Menyajikan hasil diskusi tentang pertumbuhan ekonomi. 4.1.3. Menyajikan hasil diskusi tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dalam pembelajaran ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bersikap jujur, disiplin, bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat memenuhi:

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
- b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
- c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
- d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

- a. Mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi
- b. Mengidentifikasi perencanaan pembangunan ekonomi
- c. Menganalisis indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
- d. Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
- e. Mengidentifikasi masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- f. Menganalisis kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi
- g. Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi
- h. Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
- i. Menganalisis cara mengukur pertumbuhan ekonomi
- j. Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Materi Fakta :
 - a. Perencanaan pembangunan ekonomi di Indonesia

- b. Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- 2. Materi Konsep :
 - a. Konsep pembangunan ekonomi
 - b. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
 - c. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
 - d. Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi
- 3. Materi Prinsip
 - a. Memahami konsep pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
 - b. Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
 - c. Memahami masalah pembangunan ekonomi
 - d. Memahami kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi

Pertemuan 2

- 1. Materi Fakta :
 - a. Pertumbuhan ekonomi di Indonesia
- 2. Materi Konsep :
 - a. Konsep pertumbuhan ekonomi
 - b. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
- 3. Materi Prinsip
 - a. Memahami konsep pertumbuhan
 - b. Memahami Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi

Pertemuan 3

- 1. Materi Fakta :
 - a. Pertumbuhan ekonomi di Indonesia
- 2. Materi Konsep :
 - a. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
 - b. Teori pertumbuhan ekonomi
- 3. Materi Prinsip
 - a. Memahami cara mengukur pertumbuhan ekonomi
 - b. Memahami teori pertumbuhan ekonomi

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik (*scientific*)
- 2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok, tanya-jawab,

3. Model Pembelajaran

: PBI (*Problem Based Intoduction*);

NHT (*Numbered Head Together*); Kepala

bernomor struktur (Modifikasi dari NHT);

Think Pair And Share

F. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

: Modul materi, gambar, papan tulis dan

spidol
2. Alat / Bahan

: Laptop, LCD
3. Sumber Belajar

:

a. Wicaksono, Erick, dkk. 2013. *Ekonomi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira (Halaman: 1-19).

b. MT. Ritonga, dkk. 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2*. Jakarta: PHIβETA (Halaman: 19-43).

c. Buku dan suumber lain yang relevan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Kegiatan Awal	1. Mengucapkan salam; 2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran); 3. Memberi motivasi pada siswa; 4. Menginformasikan kopetensi dasar, indikator	1. Menjawab salam; 2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya; 3. Termotivasi; 4. Memperhatikan; 5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.	15 menit

	<p>dan tujuan pembelajaran, yaitu mengenai pembangunan ekonomi;</p> <p>5. Melakukan Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya; • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik. 		
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati kondisi perekonomian Indonesia sekarang ini melalui media yang sering dijumpai peserta didik. Khususnya mengenai pembangunan ekonomi di Indonesia. Seperti dari media: televisi, radio atau surat kabar koran. Serta meminta peserta didik untuk menganalisis tentang konsep 	<p>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru; • Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru. 	<p>60 menit</p>

	<p>pembangunan ekonomi;</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatannya pada selembar kertas atau disampaikan secara lisan. <p>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok beranggotakan masing-masing 4 peserta didik; Peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Seperti: faktor apa saja yang mempengaruhi keberhasilan pembangunan ekonomi di Indonesia?; Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran; 	<p>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya; Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. <p>3. Mengumpulkan Data dan Informasi (<i>Experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencoba menjawab/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya; 	
--	--	---	--

	<p>3. Mengumpulkan Data dan Informasi <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan pembangunan ekonomi di Indonesia melalui buku-buku refrensi, browsing internet, ataupun sumber-sumber lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan; Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran. <p>4. Menalar/Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut; 	<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. <p>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah; merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau secara lisan; Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk merumuskan dan menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dalam bentuk tulisan dalam selembar kertas atau secara lisan; • Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran. 	<p>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian; • Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya; • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. 	
	<p>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya; • Peserta didik diminta untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi atau kesimpulan kelompoknya secara lisan didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan 		

	<p>pertanyaan ataupun memberikan tanggapan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran. 		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan; 2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang pembangunan ekonomi; 3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa <i>post test</i> berupa soal pilihan ganda yang dikerjakan secara berkelompok dengan menempelkan jawabannya ke papan tulis tentang pelajaran yang telah dipelajari; 4. Guru memberikan tugas terstruktur secara individu; 5. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan; 2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang pembangunan ekonomi; 3. Mengerjakan <i>post test</i> yang diberikan guru; 4. Memperhatikan tugas yang diberikan guru; 5. Memperhatikan; 6. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib. 	15 menit

	<p>tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya;</p> <p>6. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).</p>		
--	--	--	--

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam; 2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran); 3. Memberi motivasi pada siswa; 4. Menginformasikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu mengenai pertumbuhan ekonomi; 5. Melakukan Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam; 2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya; 3. Termotivasi; 4. Memperhatikan; 5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru. 	10 menit

	<p>materi yang sudah dipelajari sebelumnya;</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik. 		
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati kondisi perekonomian Indonesia sekarang ini melalui media yang sering dijumpai peserta didik. Khususnya mengenai pertumbuhan ekonomi di Indonesia. Seperti dari media: televisi, radio atau surat kabar koran. Serta meminta peserta didik untuk menganalisis tentang konsep pembangunan ekonomi; Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatannya pada selembar kertas atau disampaikan secara lisan. <p>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</p>	<p>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru; Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru. <p>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya; Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. 	<p>70 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok beranggotakan masing-masing 4 peserta didik; • Peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Seperti: apa itu pertumbuhan ekonomi?; • Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran. 		
	<p>3. Mengumpulkan Data dan Informasi <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan pertumbuhan ekonomi di Indonesia melalui buku-buku referensi, browsing internet, ataupun sumber-sumber lain 	<p>3. Mengumpulkan Data dan Informasi <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba menjawab/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya; • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. 	

	<p>untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran. 		
	<p>4. Menalar/Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut; • Peserta didik diminta untuk merumuskan dan menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau secara lisan; • Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran. 	<p>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah; • merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau secara lisan; • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. 	
	<p>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik untuk membuat laporan dan 	<p>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya 	

	<p>menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi atau kesimpulan kelompoknya secara lisan didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan; • Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran. 	<p>kemudian;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya; • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan; 2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi; 3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa <i>pos test</i> atau pertanyaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan; 2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang pembangunan ekonomi; 3. Mengerjakan <i>post test</i> yang diberikan guru; 4. Memperhatikan tugas 	10 menit

	<p>lisan kepada peserta didik tentang pelajaran yang telah dipelajari;</p> <p>4. Guru memberikan tugas terstruktur secara individu;</p> <p>5. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang permasalahan cara mengukur dan teori pertumbuhan ekonomi;</p> <p>6. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).</p>	<p>yang diberikan guru;</p> <p>5. Memperhatikan;</p> <p>6. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib.</p>	
--	--	--	--

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Kegiatan Awal	<p>1. Mengucapkan salam;</p> <p>2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran);</p> <p>3. Memberi motivasi pada siswa;</p> <p>4. Menginformasikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu</p>	<p>1. Menjawab salam;</p> <p>2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya;</p> <p>3. Termotivasi;</p> <p>4. Memperhatikan;</p> <p>5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.</p>	10 menit

	<p>mengenai pertumbuhan ekonomi;</p> <p>5. Melakukan Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya; Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik. 		
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta menganalisis cara pemerintah dalam mengukur tingkat pertumbuhan ekonomi di Indonesia sekarang ini melalui media yang sering dijumpai peserta didik. Serta mengenai teori pertumbuhan ekonomi. Seperti dari media: televisi, radio atau surat kabar koran. Serta meminta peserta didik untuk menganalisis 	<p>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru; Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru. <p>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan 	<p>70 menit</p>

	<p>tentang konsep pembangunan ekonomi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pengamatannya pada selembar kertas atau disampaikan secara lisan. 	<p>masalah di kelompoknya;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. 	
	<p>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok beranggotakan masing-masing 4 peserta didik; • Peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Seperti: bagaimana cara mengukur tingkat pertumbuhan ekonomi suatu negara?; • Mengamati, 	<p>3. Mengumpulkan Data dan Informasi (<i>Experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba menjawab/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya; • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. 	

	<p>membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Mengumpulkan Data dan Informasi <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan pertumbuhan ekonomi di Indonesia melalui buku-buku refrensi, browsing internet, ataupun sumber-sumber lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan; Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran. <p>4. Menalar/Mengasosiasi /menganalisis</p>	<p>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah; merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam selembar kertas atau secara lisan; Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. 	
--	---	---	--

	<p>informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengolah informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut; • Peserta didik diminta untuk merumuskan dan menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dalam bentuk tulisan dalam lembar kertas atau secara lisan; • Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran. 	<p>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian; • Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya; • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. 	
	<p>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya; • Peserta didik 		

	<p>diminta untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi atau kesimpulan kelompoknya secara lisan didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, membimbing dan menilai peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran. 		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan; 2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi; 3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa <i>pos test</i> atau pertanyaan lisan kepada peserta didik tentang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan; 2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang pembangunan ekonomi; 3. Mengerjakan <i>post test</i> yang diberikan guru; 4. Memperhatikan tugas yang diberikan guru; 5. Memperhatikan; 	10 menit

	<p>pelajaran yang telah dipelajari;</p> <p>4. Guru memberikan tugas terstruktur secara individu;</p> <p>5. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang ketenagakerjaan;</p> <p>6. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).</p>	<p>6. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib;</p>	
--	--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian dan bentuk instrumen

Kompetensi Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1. Kompetensi Sikap Spiritual	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan	Test Lisan dan Tes Tulis(Pilihan dan Uraian)	Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman Sumber Daya Alam melalui do'a syukur.
2. Bersemangat mempelajari kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan Sumber Daya Alam.

No .	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	GHEMA M. R.					
2.	GILANG NANDA R. N.S					
3.	NDARI SUSANTI					
4.	PUTRI N. D. K.					
5.	RADITYA WISNU P.					
6.	RAHMA AMELIA K.					
7.	RENISA DWI K.					
8.	RISDIANA FATIMAH					

9.	ROBERTA A. S.					
10.	SALWA R.					
11.	SHINTYA K.					
12.	SUKMA WIKANTARI					
13.	TAUFIQ NUR HAQI					
14.	TUTI MUNAROH					
15.	VITRI ADITASARI					
16.	YASMIN HANIYA N.					
17.	ZUHROH TUSTIKA V.					
18.	ADINDA HARTANTI					
19.	AFIFAH B.					
20.	AI SYAH NUR ILFIANA					
21.	ANGELIKA MAYA W.					
22.	BERLIANA P.					
23.	DEVY ARDIYANTI					
24.	DEWI MASYITOH					

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKORKOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$

Skor Maksimal= Banyaknya Indikator x 4

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

C.Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Butir Nilai : - Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- Menunjukkan perilaku disiplin dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

No.	Nama Peserta Didik	Santun (1-4)	Disiplin (1-4)	Tanggung Jawab (1-4)	Jml Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
1.	GHEMA MUHAMMAD R.						
2.	GILANG NANDA R. N.S						
3.	NDARI SUSANTI						
4.	PUTRI NOVITASARI D. K.						
5.	RADITYA WISNU P.						
6.	RAHMA AMELIA K.						
7.	RENISA DWI KRISTANTI						
8.	RISDIANA FATIMAH						
9.	ROBERTA ANGGEENY S.						
10.	SALWA RAHMADIYANTI						
11.	SHINTYA KURNIAWAN						
12.	SUKMA WIKANTARI						
13.	TAUFIQ NUR HAQI						

14.	TUTI MUNAROH						
15.	VITRI ADITASARI						
16.	YASMIN HANIYA N.						
17.	ZUHROH TUSTIKA VIEDA						
18.	ADINDA HARTANTI						
19.	AFIFAH BEKTININGRUM						
20.	AISYAH NUR ILFIANA						
21.	ANGELIKA MAYA W.						
22.	BERLIANA P.						
23.	DEVY ARDIYANTI						
24.	DEWI MASYITOH						

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

SkorAkhir = Jumlah Perolehan Skor : 5

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{SkorAkhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{SkorAkhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh SkorAkhir: $1,33 < \text{SkorAkhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh SkorAkhir: $\text{SkorAkhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)**

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
- 2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

C. Soal dan Kunci Jawaban

Pertemuan 1

Soal Pilihan Ganda

1. Ekonomi pembangunan belum memiliki pola analisis tertentu yang dapat diterima oleh kebanyakan ahli-ahli ekonomi. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu, *kecuali*...
 - a. sangat kompleksnya masalah pembangunan,
 - b. Kurangnya teknologi dalam pembangunan tersebut
 - c. banyaknya faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembangunan
 - d. banyaknya faktor yang terpengaruh oleh pembangunan,
 - e. ketiadaan teori-teori pembangunan yang dapat menciptakan suatu kerangka dasar dalam memberikan gambaran mengenai proses pembangunan ekonomi
2. Tujuan dari analisis ekonomi pembangunan yang paling tepat adalah...
 - a. Meningkatkan produktivitas dan menaikkan pendapatan perkapita masyarakat
 - b. Memberikan masyarakat untuk mengadakan kesempatan yang lebih luas
 - c. Menelaah faktor-faktor yang menghambat dan mengemukakan cara mengatasi masalah tersebut, sehingga dapat mempercepat jalannya pembangunan ekonomi
 - d. Menelaah bagaimana cara menaikkan output/kekayaan masyarakat perekonomian dapat meningkat
 - e. Mengurangi jurang perbedaan antara negara sedang berkembang dengan negara maju
3. Proses meningkatnya PNB suatu negara diman akan terjadi perubahan-perubahan pada struktural ekonomi dalam jangka panjang adalah
 - a. pembangunan ekonomi
 - b. pertumbuhan ekonomi
 - c. pendapatan perkapita
 - d. poendapatan nasional
 - e. pendapatan perseorangan
4. Tujuan utama dari Pembangunan Ekonomi ialah...
 - a. Pemenuhan kebutuhan dasar
 - b. Peningkatan standar hidup
 - c. Pemenuhan keinginan

- d. Mewujudkan keadilan dan kemakmuran
 - e. Menciptakan kesejahteraan bagi setiap manusia
5. Dibawah ini definisi pembangunan ekonomi yang paling tepat adalah...
- a. Suatu proses yang menyebabkan pendapatan perkapita penduduk naik dalam jangka panjang disertai dengan perubahan ciri-ciri penting dari suatu masyarakat
 - b. Suatu proses pembangunan di suatu negara dalam bidang ekonominya untukmeningkatkan kesejahteraan masyarakatnya
 - c. Suatu proses pembangunan diseluruh aspek kehidupan untuk membangun kesejahteraan yang lebih baik
 - d. Proses peningkatan pendapatan penduduk yang menuju masyarakat madani
 - e. Suatu proses yang dilakukan oleh pemerintah dalam bidang perekonomian yang dapat menyebabkan berjalannya roda perekonomian masyarakat/penduduk

Kunci Jawaban

- 1. B
- 2. C
- 3. A
- 4. B
- 5. A

Pertemuan 2

Soal Uraian

- 1. Masalah apa saja yang dihadapi negara berkembang dalam pembangunan ekonomi? (Point 15)
- 2. Jelaskan mengenai keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia! (Point 20)

Jawaban

- 1. Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang umumnya;
 - Kemiskinan
 - Keterbelakangan

- Pengangguran
 - Pemerataan pembangunan/kesenjangan
2. Keberhasilan Pembangunan Ekonomi di Indonesia:
- meningkatnya taraf hidup
 - meningkatnya barang dan jasa
 - membantu masyarakat hidup lebih mudah

Kegagalan Pembangunan Ekonomi di Indonesia:

- tidak meratanya pembangunan
- pengangguran
- PHK & KKN

Pertemuan 3

Soal Uraian

1. Bagaimana cara mempercepat produksi bahan makanan untuk mengimbangi pertumbuhan penduduk? (Point 25)
2. Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi dari WW Rostow! (Point 20)
3. PDB Indonesia tahun 2008 sebesar Rp 510 triliun, sedangkan PDB pada tahun 2009 adalah Rp 580 triliun. Berapakah tingkat pertumbuhan ekonomi pada tahun 2009 jika diasumsikan harga tahun dasarnya berada pada tahun 2008? (Point 30)

Kunci Jawaban

1. Meningkatkan sektor sektor produksi dengan mempercepat maupun menambah industry makanan melalui penanaman modal dari investor asing.
2. Teori pertumbuhan ekonomi menurut Walt Whiteman Rostow

Dalam bukunya yang berjudul “The Stages of Economic Growth”, WW. Rostow menguraikan pertumbuhan ekonomi ke dalam beberapa tahap (masa), yaitu:

 - a. Masyarakat tradisional (*The traditional society*)
 - b. Prasyarat untuk lepas landas (*Precondition for take off*)
 - c. Lepas landas (*Take off*)
 - d. Perekonomian yang matang (*Maturity of Economic*)
 - e. Konsumsi tinggi (*High mass consumption*)

$$4. G = ((580 T - 510 T) / 510 T) \times 100\% = 13,72 \%$$

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Program TindakLanjut

1. Remedial, Untuk peserta didik yang memperoleh UH/KD < KKM 75
 - a. Peserta didik mengikuti program pembelajaran kembali dan Guru memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
 - b. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan indikaator/KD yang belum tuntas
 - c. Guru melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator/KD yang belum tuntas
2. Pengayaan, bagi peserta didik yang memperoleh UH/KD > KKM
 - a. Meminta peserta didik untuk mencari materi bab yang sedang dipelajari dari sumber yang lain.

D. Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No	Nama	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Jml Skor	Skor akhir
1.	GHEMA M. R.					
2.	GILANG NANDA R. N.S					
3.	NDARI SUSANTI					
4.	PUTRI N. D. K.					
5.	RADITYA WISNU P.					
6.	RAHMA AMELIA K.					
7.	RENISA DWI K.					
8.	RISDIANA FATIMAH					
9.	ROBERTA A. S.					
10.	SALWA R.					
11.	SHINTYA K.					
12.	SUKMA WIKANTARI					
13.	TAUFIQ NUR HAQI					
14.	TUTI MUNAROH					
15.	VITRI ADITASARI					
16.	YASMIN HANIYA N.					

17.	ZUHROH TUSTIKA V.					
18.	ADINDA HARTANTI					
19.	AFIFAH B.					
20.	AISYAH NUR ILFIANA					
21.	ANGELIKA MAYA W.					
22.	BERLIANA P.					
23.	DEVY ARDIYANTI					
24.	DEWI MASYITOH					

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI PENGETAHUAN

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 4

Prosedur Penilaian

Predikat dan Nilai Kompetensi

Pedoman penskoran :

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal\ (2)} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80-100 : Baik sekali
- B = 70-79 : Baik
- C = 60-69 : Cukup
- D = < 60 : Kurang

LAMPIRAN 4

**INSTRUMENPENILAIANKOMPETENSI KETERAMPILAN
(DISKUSI)**

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1= apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN
(DISKUSI)

Kelas :
Semester :
TahunPelajaran :
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Butir Nilai : ...
Indikator :
1.
2.

No	Nama	Mengomuni kasikan (1-4)	Mendengar kan (1-4)	Berargu mentasi (1-4)	Berkontri busi (1-4)	Jml Skor	Skor akhir
1.	GHEMA M. R.						
2.	GILANG NANDA R. N.S						
3.	NDARI SUSANTI						
4.	PUTRI N. D. K.						
5.	RADITYA WISNU P.						
6.	RAHMA AMELIA K.						
7.	RENISA DWI K.						
8.	RISDIANA FATIMAH						
9.	ROBERTA A. S.						
10.	SALWA R.						
11.	SHINTYA K.						
12.	SUKMA WIKANTARI						
13.	TAUFIQ NUR HAQI						

14.	TUTI MUNAROH						
15.	VITRI ADITASARI						
16.	YASMIN HANIYA N.						
17.	ZUHROH TUSTIKA V.						
18.	ADINDA HARTANTI						
19.	AFIFAH B.						
20.	AISYAH NUR ILFIANA						
21.	ANGELIKA MAYA W.						
22.	BERLIANA P.						
23.	DEVY ARDIYANTI						
24.	DEWI MASYITOH						

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

Keterangan Tabel:

- a. **Berdiskusi** : Mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Ketrampilan berdiskusi meliputi ketrampilan mengkomunikasikan, mendengarkan, ketrampilan berargumentasi,dan ketrampilan berkontribusi.
- b. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- c. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- d. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- e. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan
- f. kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKORKOMPETENSI KETERAMPILAN (DISKUSI)

- 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 4

2. Kategori Skor Keterampilan (Diskusi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

**INSTRUMENPENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN
(PRESENTASI)**

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1= apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN
(PRESESTASI)**

Kelas :
Semester :
TahunPelajaran :
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Butir Nilai : ...
Indikator :
1.
2.

No	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jml nilai	Skor akhir

1.	GHEMA M. R.					
2.	GILANG NANDA R. N.S					
3.	NDARI SUSANTI					
4.	PUTRI N. D. K.					
5.	RADITYA WISNU P.					
6.	RAHMA AMELIA K.					
7.	RENISA DWI K.					
8.	RISDIANA FATIMAH					
9.	ROBERTA A. S.					
10.	SALWA R.					
11.	SHINTYA K.					
12.	SUKMA WIKANTARI					
13.	TAUFIQ NUR HAQI					
14.	TUTI MUNAROH					
15.	VITRI ADITASARI					
16.	YASMIN HANIYA N.					
17.	ZUHROH TUSTIKA V.					
18.	ADINDA HARTANTI					
19.	AFIFAH B.					
20.	AI SYAH NUR ILFIANA					
21.	ANGELIKA MAYA W.					
22.	BERLIANA P.					
23.	DEVY ARDIYANTI					
24.	DEWI MASYITOH					

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

Keterangan Tabel

- a. **Presentasi** menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, mencoba, dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan/presentasi, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
- b. **Ketrampilan bertanya** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- c. **Ketrampilan menjawab** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKORKOMPETENSI KETERAMPILAN (PRESENTASI)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

2. Kategori Skor Keterampilan (Diskusi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{SkorAkhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{SkorAkhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{SkorAkhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{SkorAkhir} \leq 1,33$

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = (Skor Penilaian Diskusi + Skor Penilaian Presentasi): 2

2. Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{SkorAkhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{SkorAkhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{SkorAkhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{SkorAkhir} \leq 1,33$

Kulon Progo, 15 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Isnuryanti, S.Pd.

NIP. 19700528 199703 2 004

Mahasiswa PPL



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 2 Wates

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi, Masalah Pokok Ekonomi dan Cara Mengatasi Masalah Ekonomi

Pertemuan ke : Pertemuan ke-1

Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri sumber	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah

	<p>daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan</p>	<p>menjalankan sesuatu.</p> <p>1.1.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.</p> <p>1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.</p>
2	<p>2.1 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>	<p>2.1.1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.</p> <p>2.1.2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).</p> <p>2.1.3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.</p>
3	<p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi, masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>3.1.1. Konsep Dasar Ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pengertian Ilmu ekonomi – Pembagian Ilmu Ekonomi – Prinsip Ilmu Ekonomi <p>3.1.2. Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kebutuhan – Kelangkaan
4	<p>4.1 Menyajikan temuan konsep ilmu ekonomi, masalah ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>4.1.1. Menyajikan hasil diskusi tentang konsep ilmu ekonomi.</p> <p>4.1.2. Menyajikan hasil diskusi tentang masalah ekonomi</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dalam pembelajaran ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bersikap jujur, disiplin, bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat memenuhi:

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do’a syukur.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi

dan pemanfaatan sumber daya alam.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
- b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
- c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
- d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

- a. Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi
- b. Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi
- c. Menganalisis prinsip ilmu ekonomi
- d. Menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Materi Fakta :
 - a. Ilmu ekonomi menurut beberapa ahli
 - b. Prinsip ekonomi dalam kehidupan
 - c. Macam-macam kebutuhan
2. Materi Konsep :
 - a. Pengertian ilmu ekonomi
 - b. Pembagian ilmu ekonomi
 - c. Prinsip ekonomi
 - d. Perbedaan antara kebutuhan keinginan
 - e. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan
3. Materi Prinsip
 - a. Memahami ilmu ekonomi
 - b. Memahami pembagian ilmu ekonomi
 - c. Menerapkan prinsip ekonomi
 - d. Memahami perbedaan antara kebutuhan keinginan
 - e. Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik (*scientific*)
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok, tanya-jawab,

3. Model Pembelajaran : PBI (*Problem Based Intoduction*);
- NHT (*Numbered Head Together*); Kepala
- bernomor struktur (Modifikasi dari NHT);
- Think Pair And Share.

F. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Modul materi, gambar, papan tulis dan spidol
2. Alat / Bahan : Laptop, LCD, PPT
3. Sumber Belajar :
- 1) Sri Nur Mulyani dkk. 2009. *Ekonomi 1 Untuk SMA/MA Kelas X BSE*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- 2) Geminastiti, Kinanti & Nella Nurlita. 2013. *Keonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Yrama Widya.
- 3) Mankiw, Gregory N. 2006. *Pengantar Ekonomi Mikro*. Jakarta : Salemba Empat.
- 4) Tim Catha Edukatif. 2013.*Ekonomi untuk SMA/MA kelas X*. Kartasura: CV Sindunata (Halaman: 46-53)
- 5) Buku dan suumber lain yang relevan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Kegiatan Awal	1. Mengucapkan salam; 2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran); 3. Memberi motivasi pada	1. Menjawab salam; 2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya; 3. Termotivasi; 4. Memperhatikan; 5. Memperhatikan dan	15 menit

	<p>siswa;</p> <p>4. Menginformasikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu mengenai pembangunan ekonomi;</p> <p>5. Melakukan Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya; Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik. 	<p>menganggapi pertanyaan guru.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok Peserta didik diminta untuk membaca konsep ilmu ekonomi yang terdapat pada buku pelajaran ekonomi. Peserta didik melihat mengamati gambar yang telah disediakan oleh guru. Guru menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok Peserta didik 	<p>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru; Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru. <p>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya; 	<p>120 menit</p>

	<p>menyiapkan buku, mencari materi dan melakukan pengamatan serta browsing di internet</p> <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatannya. <p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi konsep ilmu ekonomi melalui buku, internet, atau media lainnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada. <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis hasil temuannya dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. <p>3. Mengumpulkan Data dan Informasi <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba menjawab/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya; • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. <p>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah; • merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam selembar kertas atau secara lisan; • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses 	
--	---	---	--

	<p>berbagai sumber (buku, internet, atau media lainnya) guna dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukannya.</p> <p>MENGKOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan / mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. 	<p>kegiatan pembelajaran.</p> <p>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian; • Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya; • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan; 2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang konsep ilmu ekonomi; 3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa <i>post test</i> berupa soal pilihan ganda yang dikerjakan secara 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan; 2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang pembangunan ekonomi; 3. Mengerjakan <i>post test</i> yang diberikan guru; 4. Memperhatikan tugas yang diberikan guru; 5. Memperhatikan; 	10 menit

	berkelompok dengan menempelkan jawabannya ke papan tulis tentang pelajaran yang telah dipelajari; 4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang kelangkaan, penyebab dan cara mengatasi masalah ekonomi; 5. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).	6. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib.	
--	---	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian dan bentuk instrumen

Kompetensi Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1. Kompetensi Sikap Spiritual	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan	Test Lisan dan Tes Tulis(Pilihan dan Uraian)	Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman Sumber Daya Alam melalui do'a syukur.
2. Bersemangat mempelajari kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan Sumber Daya Alam.

No .	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	ACHMAD SAIFUDIN					
2.	AGUNG WICAKSONO					
3.	ALFI MUSYAROH					
4.	ANISA FEBRIYANTI					
5.	ANISA SHOLIAH S.					
6.	ANNISA SEKAR W.					
7.	APRINA DWI HASTARI					
8.	AYU PERMATA S.					

9.	DANU RIZKAL ALIFIN					
10.	DIAH TRI UTAMI					
11.	DIMAS ADI PRATAMA					
12.	ERMA PUSPITA SARI					
13.	ERWAN SIDIK PRASISTA					
14.	FADLAN KHARISMA A. N.					
15.	HESTIAN AGUNG P.					
16.	IBNU SUBARKAH					
17.	IGNASIA ACRISTA C. I. K.					
18.	IHSAN AHMAD B.					
19.	MU'IZIYAH NUR HAMIDA					
20.	MUTIA DAMAYANTI					
21.	PUTRA AJI					
22.	RANI PUSPITASARI					
23.	REGENT LEONARD A.					
24.	SAIFAN KAMAL					
25.	SALMAZHARIFAH					
26.	SALSABILA RIZKY R.					
27.	SEKAR WIDYASARI					
28.	SILVIA REVA ANINDYA					
29.	SURYA NINGSIH					
30.	UMAR BATISTUTA N.					
31.	WILDAN CHOIRUL HUDA					
32.	ZENI PRAMMUKTI					

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKORKOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$

Skor Maksimal= Banyaknya Indikator x 4

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
 Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
 (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

C.Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
 Semester :
 Tahun Pelajaran :
 Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
 Butir Nilai : - Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
 - Menunjukkan perilaku disiplin dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
 - Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

No.	Nama Peserta Didik	Santun (1-4)	Disiplin (1-4)	Tanggung Jawab (1-4)	Jml Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
1.	ACHMAD SAIFUDIN						
2.	AGUNG WICAKSONO						
3.	ALFI MUSYAROH						
4.	ANISA FEBRIYANTI						
5.	ANISA SHOLIHAH S.						

6.	ANNISA SEKAR W.						
7.	APRINA DWI HASTARI						
8.	AYU PERMATA S.						
9.	DANU RIZKAL ALIFIN						
10.	DIAH TRI UTAMI						
11.	DIMAS ADI PRATAMA						
12.	ERMA PUSPITA SARI						
13.	ERWAN SIDIK PRASISTA						
14.	FADLAN KHARISMA A. N.						
15.	HESTIAN AGUNG P.						
16.	IBNU SUBARKAH						
17.	IGNASIA ACRISTA C. I. K.						
18.	IHSAN AHMAD B.						
19.	MU'IZIYAH NUR HAMIDA						
20.	MUTIA DAMAYANTI						
21.	PUTRA AJI						
22.	RANI PUSPITASARI						
23.	REGENT LEONARD A.						
24.	SAIFAN KAMAL						
25.	SALMAZHARIFAH						
26.	SALSABILA RIZKY R.						
27.	SEKAR WIDYASARI						
28.	SILVIA REVA ANINDYA						
29.	SURYA NINGSIH						
30.	UMAR BATISTUTA N.						
31.	WILDAN CHOIRUL HUDA						
32.	ZENI PRAMMUKTI						

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

SkorAkhir = Jumlah Perolehan Skor : 5

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{SkorAkhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{SkorAkhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh SkorAkhir: $1,33 < \text{SkorAkhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$
LAMPIRAN 3

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL PILIHAN GANDA)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal pilihan ganda.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

C. Soal dan Kunci Jawaban

Pertemuan 1

Soal Pilihan Ganda

a. Soal pilihan Ganda (Konsep Ilmu Ekonomi)

1. Ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memilih dan menciptakan kemakmuran disebut
 - a. Teori ekonomi
 - b. Ilmu ekonomi
 - c. Ilmu sosial
 - d. Teori sosial
 - e. Hukum ekonomi
2. Pernyataan berikut yang menjelaskan tentang pengertian kebutuhan adalah
 - a. Seorang siswa memiliki HP karena uang saku lebih dari cukup
 - b. Seorang pekerja membeli mobil baru karena mendapat kenaikan gaji
 - c. Seorang wirausaha memiliki HP karena kepentingan relasi dengan konsumen
 - d. Seorang ibu menggunakan perhiasan karena anaknya tidak lagi memerlukan biaya sekolah
 - e. Seorang konglomerat memiliki kapal pesiar untuk disewakan
3. Segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk menjaga kelangsungan hidupnya disebut
 - a. Barang mewah
 - b. Kebutuhan primer
 - c. Barang hasil budaya manusia
 - d. Barang universal
 - e. Kebutuhan sekunder
4. Kebutuhan manusia yang ditujukan untuk mempertinggi status sosial atau gengsi disebut dengan kebutuhan
 - a. Kebutuhan primer
 - b. Kebutuhan jasmani
 - c. Kebutuhan sekunder
 - d. Kebutuhan tersier
 - e. Kebutuhan rohani

5. Manusia memiliki berbagai macam kebutuhan. Di antara berbagai kebutuhan itu ada yang bisa ditunda karena untuk kemewahan semata. Kebutuhan yang dimaksud adalah
- | | |
|-------------|------------|
| a. Primer | d. tersier |
| b. Sekunder | e. rohani |
| c. Pokok | |

Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda:

1. B
2. C
3. B
4. D
5. D

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Program TindakLanjut

- 1. Remedial, Untuk peserta didik yang memperoleh UH/KD < KKM 75
 - a. Peserta didik mengikuti program pembelajaran kembali dan Guru memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
 - b. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan indikaator/KD yang belum tuntas
 - c. Guru melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator/KD yang belum tuntas
- 2. Pengayaan, bagi peserta didik yang memperoleh UH/KD > KKM
 - a. Meminta peserta didik untuk mencari materi bab yang sedang dipelajari dari sumber yang lain.

D. Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No	Nama	Test 1	Test 2	Jml Skor	Skor akhir
1.	ACHMAD SAIFUDIN				
2.	AGUNG WICAKSONO				
3.	ALFI MUSYAROH				
4.	ANISA FEBRIYANTI				
5.	ANISA SHOLIHAH S.				
6.	ANNISA SEKAR W.				
7.	APRINA DWI HASTARI				
8.	AYU PERMATA S.				
9.	DANU RIZKAL ALIFIN				
10.	DIAH TRI UTAMI				
11.	DIMAS ADI PRATAMA				
12.	ERMA PUSPITA SARI				
13.	ERWAN SIDIK PRASISTA				
14.	FADLAN KHARISMA A. N.				
15.	HESTIAN AGUNG P.				
16.	IBNU SUBARCAH				
17.	IGNASIA ACRISTA C. I. K.				
18.	IHSAN AHMAD B.				
19.	MU'IZIYAH NUR HAMIDA				

20.	MUTIA DAMAYANTI				
21.	PUTRA AJI				
22.	RANI PUSPITASARI				
23.	REGENT LEONARD A.				
24.	SAIFAN KAMAL				
25.	SALMAZHARIFAH				
26.	SALSABILA RIZKY R.				
27.	SEKAR WIDYASARI				
28.	SILVIA REVA ANINDYA				
29.	SURYA NINGSIH				
30.	UMAR BATISTUTA N.				
31.	WILDAN CHOIRUL HUDA				
32.	ZENI PRAMUKTI				

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI PENGETAHUAN

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 4

Prosedur Penilaian

Predikat dan Nilai Kompetensi

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

- A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
- B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
- C = Cukup : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79 (60 – 69)
- D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

LAMPIRAN 4

**INSTRUMENPENILAIANKOMPETENSI KETERAMPILAN
(DISKUSI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
 1= apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN
(DISKUSI)**

Kelas :

Semester :

TahunPelajaran :

Periode Pengamatan : Tanggal s.d.

Butir Nilai : ...

Indikator :
 1.
 2.

No	Nama	Mengomuni kasikan (1-4)	Mendengar kan (1-4)	Berargu mentasi (1-4)	Berkontri busi (1-4)	Jml Skor	Skor akhir
1.	ACHMAD SAIFUDIN						
2.	AGUNG WICAKSONO						
3.	ALFI MUSYAROH						
4.	ANISA FEBRIYANTI						
5.	ANISA SHOLIHAH S.						
6.	ANNISA SEKAR W.						
7.	APRINA DWI HASTARI						
8.	AYU PERMATA S.						
9.	DANU RIZKAL ALIFIN						
10.	DIAH TRI UTAMI						
11.	DIMAS ADI PRATAMA						
12.	ERMA PUSPITA SARI						
13.	ERWAN SIDIK PRASISTA						
14.	FADLAN KHARISMA A. N.						
15.	HESTIAN AGUNG P.						
16.	IBNU SUBARKAH						
17.	IGNASIA ACRISTA C. I. K.						

18.	IHSAN AHMAD B.						
19.	MU'IZIYAH NUR HAMIDA						
20.	MUTIA DAMAYANTI						
21.	PUTRA AJI						
22.	RANI PUSPITASARI						
23.	REGENT LEONARD A.						
24.	SAIFAN KAMAL						
25.	SALMAZHARIFAH						
26.	SALSABILA RIZKY R.						
27.	SEKAR WIDYASARI						
28.	SILVIA REVA ANINDYA						
29.	SURYA NINGSIH						
30.	UMAR BATISTUTA N.						
31.	WILDAN CHOIRUL HUDA						
32.	ZENI PRAMUKTI						

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

Keterangan Tabel:

- a. **Berdiskusi** : Mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Ketrampilan berdiskusi meliputi ketrampilan mengkomunikasikan, mendengarkan, ketrampilan berargumentasi,dan ketrampilan berkontribusi.
- b. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- c. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- d. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- e. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan
- f. kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKORKOMPETENSI KETERAMPILAN
(DISKUSI)**

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 4

2. Kategori Skor Keterampilan (Diskusi) peserta didik didasarkan pada
Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

**INSTRUMENPENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN
(PRESENTASI)**

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1= apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN
(PRESESTASI)**

Kelas	:
Semester	:
TahunPelajaran	:
Periode Pengamatan	:	Tanggal s.d.
Butir Nilai	:	...
Indikator	:	
		1.
		2.

No.	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jml nilai	Skor akhir
1.	ACHMAD SAIFUDIN					
2.	AGUNG WICAKSONO					
3.	ALFI MUSYAROH					
4.	ANISA FEBRIYANTI					
5.	ANISA SHOLIHAH S.					
6.	ANNISA SEKAR W.					
7.	APRINA DWI HASTARI					
8.	AYU PERMATA S.					
9.	DANU RIZKAL ALIFIN					
10.	DIAH TRI UTAMI					
11.	DIMAS ADI PRATAMA					
12.	ERMA PUSPITA SARI					
13.	ERWAN SIDIK PRASISTA					
14.	FADLAN KHARISMA A. N.					
15.	HESTIAN AGUNG P.					
16.	IBNU SUBARKAH					
17.	IGNASIA ACRISTA C. I. K.					
18.	IHSAN AHMAD B.					
19.	MU'IZIYAH NUR HAMIDA					
20.	MUTIA DAMAYANTI					
21.	PUTRA AJI					
22.	RANI PUSPITASARI					
23.	REGENT LEONARD A.					
24.	SAIFAN KAMAL					
25.	SALMAZHARIFAH					
26.	SALSABILA RIZKY R.					
27.	SEKAR WIDYASARI					
28.	SILVIA REVA ANINDYA					
29.	SURYA NINGSIH					
30.	UMAR BATISTUTA N.					
31.	WILDAN CHOIRUL HUDA					
32.	ZENI PRAMUKTI					

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

Keterangan Tabel

- Presentasi** menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, mencoba,

dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan/presentasi, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.

- b. **Ketrampilan bertanya** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- c. **Ketrampilan menjawab** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKORKOMPETENSI KETERAMPILAN (PRESENTASI)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

2. Kategori Skor Keterampilan (Diskusi) peserta didik didasarkan pada

Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = (Skor Penilaian Diskusi + Skor Penilaian Presentasi): 2

2. Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada

Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Kulon Progo, 24 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Isnuryanti, S.Pd.

NIP. 19700528 199703 2 004



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 2 Wates

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Masalah Pokok Ekonomi dan Cara Mengatasi Masalah
Ekonomi

Pertemuan ke : Pertemuan ke-2

Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 45 menit)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri sumber	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah

	<p>daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan</p>	<p>menjalankan sesuatu.</p> <p>1.1.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.</p> <p>1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.</p>
2	<p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>	<p>2.1.1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.</p> <p>2.1.2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).</p> <p>2.1.3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.</p>
3	<p>3.1 Mendeskripsikan masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>3.1.1. Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kebutuhan – Kelangkaan – Skala Prioritas – Pengelolaan Keuangan – Permasalahan Pokok Ekonomi
4	<p>4.1 Menyajikan temuan masalah ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>4.1.1. Menyajikan hasil diskusi tentang masalah ekonomi</p> <p>4.1.2. Menyajikan hasil diskusi tentang cara mengatasi masalah ekonomi</p>

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dalam pembelajaran ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bersikap jujur, disiplin, bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat memenuhi:

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
- b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
- c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
- d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

- a. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan
- b. Mengidentifikasi kelangkaan
- c. Menjelaskan skala prioritas
- d. Menganalisis pengelolaan keuangan
- e. Mendeskripsikan permasalahan pokok ekonomi

C. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 2

1. Materi Fakta :
 - a. Macam-macam kebutuhan
 - b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan
 - c. Faktor-faktor yang mempengaruhi kelangkaan
2. Materi Konsep :
 - a. Pengertian kelangkaan
 - b. Mendeskripsikan skala prioritas
 - c. Menganalisis pengelolaan keuangan
 - d. Masalah ekonomi aliran klasik dan modern
3. Materi Prinsip
 - a. Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan
 - b. Memahami pengertian kelangkaan
 - c. Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi kelangkaan
 - d. Memahami skala prioritas
 - e. Memahami pengelolaan keuangan
 - f. Memahami masalah ekonomi aliran klasik dan modern

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik (*scientific*)
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok, tanya-jawab,

3. Model Pembelajaran : PBI (*Problem Based Intoduction*);
- NHT (*Numbered Head Together*); Kepala bernomor struktur (Modifikasi dari NHT); Think Pair And Share.

E. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Modul materi, gambar, papan tulis dan spidol
2. Alat / Bahan : Laptop, LCD, PPT
3. Sumber Belajar :
- 1) Sri Nur Mulyani dkk. 2009. *Ekonomi 1 Untuk SMA/MA Kelas X BSE*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - 2) Geminastiti, Kinanti & Nella Nurlita. 2013. *Keonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Yrama Widya.
 - 3) Mankiw, Gregory N. 2006. *Pengantar Ekonomi Mikro*. Jakarta : Salemba Empat.
 - 4) Tim Catha Edukatif. 2013.*Ekonomi untuk SMA/MA kelas X*. Kartasura: CV Sindunata (Halaman: 46-53)
 - 5) Buku dan suumber lain yang relevan.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Kegiatan Awal	1. Mengucapkan salam; 2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran); 3. Memberi motivasi pada	1. Menjawab salam; 2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya; 3. Termotivasi; 4. Memperhatikan;	10 menit

	<p>siswa;</p> <p>4. Menginformasikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu mengenai pembangunan ekonomi;</p> <p>5. Melakukan Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya; • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik. 	<p>5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok • Peserta didik diminta untuk membaca konsep ilmu ekonomi yang terdapat pada buku pelajaran ekonomi. • Peserta didik melihat 	<p>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru; • Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan 	<p>125 menit</p>

	<p>mengamati gambar yang telah disediakan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok • Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi dan melakukan pengamatan serta browsing di internet <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatannya. <p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi konsep ilmu ekonomi melalui buku, internet, atau media lainnya untuk 	<p>guru.</p> <p>2. Menanya <i>(Questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya; • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. <p>3. Mengumpulkan Data dan Informasi <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba menjawab/menylesaikan permasalahan di dalam 	
--	---	--	--

	<p>menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis hasil temuannya dari berbagai sumber (buku, internet, atau media lainnya) guna dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukannya. <p>MENGKOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan / mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. 	<p>kelompoknya;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. <p>4. Mengasosiasi/meng analisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah; • merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam bentuk tulisan dalam selembar kertas atau secara lisan; • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. <p>5. Mengkomunikasikan Hasil (Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam 	
--	--	--	--

		<p>kelompoknya kemudian;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya; • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan; 2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang cara mengatasi masalah ekonomi; 3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa <i>post test</i> berupa soal pilihan ganda tentang pelajaran yang telah dipelajari; 4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang cara mengatasi masalah ekonomi; 5. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan; 2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang pembangunan ekonomi; 3. Mengerjakan <i>post test</i> yang diberikan guru; 4. Memperhatikan tugas yang diberikan guru; 5. Memperhatikan; 6. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib. 	10 menit

	dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir).		
--	--	--	--

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian dan bentuk instrumen

Kompetensi Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1. Kompetensi Sikap Spiritual	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)
2. Kompetensi Sikap Sosial	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan	Test Lisan dan Tes Tulis(Pilihan dan Uraian)	Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman Sumber Daya Alam melalui do’a syukur.
2. Bersemangat mempelajari kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan Sumber Daya Alam.

No .	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	ACHMAD SAIFUDIN					
2.	AGUNG WICAKSONO					
3.	ALFI MUSYAROH					
4.	ANISA FEBRIYANTI					
5.	ANISA SHOLIHAH S.					
6.	ANNISA SEKAR W.					
7.	APRINA DWI HASTARI					
8.	AYU PERMATA S.					
9.	DANU RIZKAL ALIFIN					
10.	DIAH TRI UTAMI					
11.	DIMAS ADI PRATAMA					
12.	ERMA PUSPITA SARI					
13.	ERWAN SIDIK PRASISTA					
14.	FADLAN KHARISMA A. N.					
15.	HESTIAN AGUNG P.					
16.	IBNU SUBARKAH					

17.	IGNASIA ACRISTA C. I. K.					
18.	IHSAN AHMAD B.					
19.	MU'IZIYAH NUR HAMIDA					
20.	MUTIA DAMAYANTI					
21.	PUTRA AJI					
22.	RANI PUSPITASARI					
23.	REGENT LEONARD A.					
24.	SAIFAN KAMAL					
25.	SALMAZHARIFAH					
26.	SALSABILA RIZKY R.					
27.	SEKAR WIDYASARI					
28.	SILVIA REVA ANINDYA					
29.	SURYA NINGSIH					
30.	UMAR BATISTUTA N.					
31.	WILDAN CHOIRUL HUDA					
32.	ZENI PRAMUKTI					

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKORKOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$

Skor Maksimal= Banyaknya Indikator x 4

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

C.Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Butir Nilai : - Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- Menunjukkan perilaku disiplin dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

No.	Nama Peserta Didik	Santun (1-4)	Disiplin (1-4)	Tanggung Jawab (1-4)	Jml Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
1.	ACHMAD SAIFUDIN						
2.	AGUNG WICAKSONO						
3.	ALFI MUSYAROH						
4.	ANISA FEBRIYANTI						
5.	ANISA SHOLIHAH S.						
6.	ANNISA SEKAR W.						
7.	APRINA DWI HASTARI						
8.	AYU PERMATA S.						
9.	DANU RIZKAL ALIFIN						
10.	DIAH TRI UTAMI						
11.	DIMAS ADI PRATAMA						
12.	ERMA PUSPITA SARI						
13.	ERWAN SIDIK PRASISTA						

14.	FADLAN KHARISMA A. N.						
15.	HESTIAN AGUNG P.						
16.	IBNU SUBARKAH						
17.	IGNASIA ACRISTA C. I. K.						
18.	IHSAN AHMAD B.						
19.	MU'IZIYAH NUR HAMIDA						
20.	MUTIA DAMAYANTI						
21.	PUTRA AJI						
22.	RANI PUSPITASARI						
23.	REGENT LEONARD A.						
24.	SAIFAN KAMAL						
25.	SALMAZHARIFAH						
26.	SALSABILA RIZKY R.						
27.	SEKAR WIDYASARI						
28.	SILVIA REVA ANINDYA						
29.	SURYA NINGSIH						
30.	UMAR BATISTUTA N.						
31.	WILDAN CHOIRUL HUDA						
32.	ZENI PRAMUKTI						

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

SkorAkhir = Jumlah Perolehan Skor : 5

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{SkorAkhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{SkorAkhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{SkorAkhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{SkorAkhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL PILIHAN GANDA)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal pilihan ganda.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

C. Soal dan Kunci Jawaban**Pertemuan 2****Instrumen Untuk Menilai Kompetensi Pengetahuan**

1. Masyarakat dan pedagang makanan khususnya kelas menengah ke bawah sulit mencari bahan bakar minyak tanah, hal ini disebabkan
 - a. kebijakan pemerintah mengonversi minyak tanah ke gas
 - b. Makin menipisnya cadangan minyak dalam negeri
 - c. Sebagian besar minyak tanah untuk diekspor ke luar negeri
 - d. Sulit mencari bahan bakar lain dan mahalnya impor minyak tanah
 - e. Sulit memproduksi bahan bakar minyak tanah dalam negeri
2. Seorang pengusaha rumah makan khas sunda memerlukan bahan makanan dan bahan bakar sebagai kebutuhannya. Peran pengusaha sebagai produsen saat terjadi kelangkaan bahan bakar adalah
 - a. Tetap menggunakan bahan bakar walaupun harganya mahal
 - b. Menggunakan energi alternatif yang tidak membutuhkan banyak daya
 - c. Menggunakan kayu bakar atau arang pengganti bahan bakar
 - d. Menutup rumah makan selama harga bahan bakar melambung
 - e. Menaikkan harga makanan yang terdapat dalam menu rumah makannya

KUNCI JAWABAN :

1. B
2. B

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Program TindakLanjut

1. Remedial, Untuk peserta didik yang memperoleh UH/KD < KKM 75
 - a. Peserta didik mengikuti program pembelajaran kembali dan Guru memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
 - b. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan indikaator/KD yang belum tuntas
 - c. Guru melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator/KD yang belum tuntas

2. Pengayaan, bagi peserta didik yang memperoleh UH/KD > KKM
 - a. Meminta peserta didik untuk mencari materi bab yang sedang dipelajari dari sumber yang lain.

D. Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No	Nama	Test 1	Test 2	Jml Skor	Skor akhir
1.	ACHMAD SAIFUDIN				
2.	AGUNG WICAKSONO				
3.	ALFI MUSYAROH				
4.	ANISA FEBRIYANTI				
5.	ANISA SHOLIHAH S.				
6.	ANNISA SEKAR W.				
7.	APRINA DWI HASTARI				
8.	AYU PERMATA S.				
9.	DANU RIZKAL ALIFIN				
10.	DIAH TRI UTAMI				
11.	DIMAS ADI PRATAMA				
12.	ERMA PUSPITA SARI				
13.	ERWAN SIDIK PRASISTA				
14.	FADLAN KHARISMA A. N.				
15.	HESTIAN AGUNG P.				
16.	IBNU SUBARCAH				
17.	IGNASIA ACRISTA C. I. K.				
18.	IHSAN AHMAD B.				
19.	MU'IZIYAH NUR HAMIDA				
20.	MUTIA DAMAYANTI				
21.	PUTRA AJI				
22.	RANI PUSPITASARI				

23.	REGENT LEONARD A.				
24.	SAIFAN KAMAL				
25.	SALMAZHARIFAH				
26.	SALSABILA RIZKY R.				
27.	SEKAR WIDYASARI				
28.	SILVIA REVA ANINDYA				
29.	SURYA NINGSIH				
30.	UMAR BATISTUTA N.				
31.	WILDAN CHOIRUL HUDA				
32.	ZENI PRAMUKTI				

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI PENGETAHUAN

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 4

Prosedur Penilaian

Predikat dan Nilai Kompetensi

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

- A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
- B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
- C = Cukup : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79 (60 – 69)
- D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

LAMPIRAN 4

**INSTRUMENPENILAIANKOMPETENSI KETERAMPILAN
(DISKUSI)**

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.

2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN
(DISKUSI)**

Kelas :
Semester :
TahunPelajaran :
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Butir Nilai : ...
Indikator :
1.
2.

No	Nama	Mengomuni kasikan (1-4)	Mendengar kan (1-4)	Berargu mentasi (1-4)	Berkontri busi (1-4)	Jml Skor	Skor akhir
1.	ACHMAD SAIFUDIN						
2.	AGUNG WICAKSONO						
3.	ALFI MUSYAROH						
4.	ANISA FEBRIYANTI						
5.	ANISA SHOLIHAH S.						
6.	ANNISA SEKAR W.						
7.	APRINA DWI HASTARI						
8.	AYU PERMATA S.						
9.	DANU RIZKAL ALIFIN						
10.	DIAH TRI UTAMI						
11.	DIMAS ADI PRATAMA						
12.	ERMA PUSPITA SARI						
13.	ERWAN SIDIK PRASISTA						
14.	FADLAN KHARISMA A. N.						
15.	HESTIAN AGUNG P.						
16.	IBNU SUBARKAH						
17.	IGNASIA ACRISTA C. I. K.						

18.	IHSAN AHMAD B.						
19.	MU'IZIYAH NUR HAMIDA						
20.	MUTIA DAMAYANTI						
21.	PUTRA AJI						
22.	RANI PUSPITASARI						
23.	REGENT LEONARD A.						
24.	SAIFAN KAMAL						
25.	SALMAZHARIFAH						
26.	SALSABILA RIZKY R.						
27.	SEKAR WIDYASARI						
28.	SILVIA REVA ANINDYA						
29.	SURYA NINGSIH						
30.	UMAR BATISTUTA N.						
31.	WILDAN CHOIRUL HUDA						
32.	ZENI PRAMMUKTI						

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

Keterangan Tabel:

- a. **Berdiskusi** : Mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Ketrampilan berdiskusi meliputi ketrampilan mengkomunikasikan, mendengarkan, ketrampilan berargumentasi, dan ketrampilan berkontribusi.
- b. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- c. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- d. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- e. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan
- f. kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKORKOMPETENSI KETERAMPILAN (DISKUSI)

- 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 4

2. Kategori Skor Keterampilan (Diskusi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

**INSTRUMENPENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN
(PRESENTASI)**

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1= apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN
(PRESESTASI)**

Kelas :
Semester :
TahunPelajaran :
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Butir Nilai : ...
Indikator :
1.
2.

No.	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jml nilai	Skor akhir
1.	ACHMAD SAIFUDIN					
2.	AGUNG WICAKSONO					
3.	ALFI MUSYAROH					

4.	ANISA FEBRIYANTI					
5.	ANISA SHOLIHAH S.					
6.	ANNISA SEKAR W.					
7.	APRINA DWI HASTARI					
8.	AYU PERMATA S.					
9.	DANU RIZKAL ALIFIN					
10.	DIAH TRI UTAMI					
11.	DIMAS ADI PRATAMA					
12.	ERMA PUSPITA SARI					
13.	ERWAN SIDIK PRASISTA					
14.	FADLAN KHARISMA A. N.					
15.	HESTIAN AGUNG P.					
16.	IBNU SUBARKAH					
17.	IGNASIA ACRISTA C. I. K.					
18.	IHSAN AHMAD B.					
19.	MU'IZIYAH NUR HAMIDA					
20.	MUTIA DAMAYANTI					
21.	PUTRA AJI					
22.	RANI PUSPITASARI					
23.	REGENT LEONARD A.					
24.	SAIFAN KAMAL					
25.	SALMAZHARIFAH					
26.	SALSABILA RIZKY R.					
27.	SEKAR WIDYASARI					
28.	SILVIA REVA ANINDYA					
29.	SURYA NINGSIH					
30.	UMAR BATISTUTA N.					
31.	WILDAN CHOIRUL HUDA					
32.	ZENI PRAMMUKTI					

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

Keterangan Tabel

- Presentasi** menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, mencoba, dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan/presentasi, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
- Ketrampilan bertanya** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.

- c. **Ketrampilan menjawab** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKORKOMPETENSI KETERAMPILAN (PRESENTASI)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir
Skor Akhir = Jumlah Skor : 3
2. Kategori Skor Keterampilan (Diskusi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:
SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{SkorAkhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{SkorAkhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{SkorAkhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{SkorAkhir} \leq 1,33$

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = (Skor Penilaian Diskusi + Skor Penilaian Presentasi): 2
2. Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{SkorAkhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{SkorAkhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{SkorAkhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{SkorAkhir} \leq 1,33$

Kulon Progo, 31 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Isnuryanti, S.Pd.

NIP. 19700528 199703 2 004



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 2 Wates

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Masalah Pokok Ekonomi dan Cara Mengatasi Masalah
Ekonomi

Pertemuan ke : Pertemuan ke-3 dan Ulangan Harian 1

Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
----	------------------	---------------------------------

1	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. 1.1.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut. 1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
2	2.1 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam melakukan kegiatan ekonomi	2.1.1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan. 2.1.2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber). 2.1.3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
3	3.1 Mendeskripsikan masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.1.1. Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya <ul style="list-style-type: none"> – Biaya Peluang – Pilihan – Skala Prioritas – Pengelolaan Keuangan
4	4.1 Menyajikan temuan masalah ekonomi serta cara mengatasinya.	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi tentang masalah ekonomi 4.1.2. Menyajikan hasil diskusi tentang cara mengatasi masalah ekonomi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dalam pembelajaran ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bersikap jujur, disiplin, bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat memenuhi:

- 1. Kompetensi Sikap Spiritual**
 - a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do’a syukur.
 - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi

dan pemanfaatan sumber daya alam.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
- b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
- c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
- d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

- a. Menganalisis biaya peluang
- b. Mendeskripsikan pilihan
- c. Menjelaskan skala prioritas
- d. Menganalisis pengelolaan keuangan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 3

1. Materi Fakta :
- a. Menganalisis biaya peluang
2. Materi Konsep :
- a. Pengertian skala prioritas
- b. Pengertian biaya peluang
- c. Menentukan pilihan
- d. Menghitung biaya peluang
- e. Menjelaskan pengelolaan keuangan
3. Materi Prinsip
- a. Memahami pengertian skala prioritas
- b. Memahami pengertian biaya peluang
- c. Memahami menentukan pilihan
- d. Memahami cara menghitung biaya peluang
- e. Memahami pengelolaan keuangan

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik (*scientific*)
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok, tanya-jawab,

3. Model Pembelajaran : PBI (*Problem Based Intoduction*);
- NHT (*Numbered Head Together*); Kepala
- bernomor struktur (Modifikasi dari NHT);
- Think Pair And Share.

F. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Modul materi, gambar, papan tulis dan
- spidol
2. Alat / Bahan : Laptop, LCD, PPT
3. Sumber Belajar :
- 1) Sri Nur Mulyani dkk. 2009. *Ekonomi 1 Untuk SMA/MA Kelas X BSE*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- 2) Geminastiti, Kinanti & Nella Nurlita. 2013. *Keonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Yrama Widya.
- 3) Mankiw, Gregory N. 2006. *Pengantar Ekonomi Mikro*. Jakarta : Salemba Empat.
- 4) Tim Catha Edukatif. 2013.*Ekonomi untuk SMA/MA kelas X*. Kartasura: CV Sindunata (Halaman: 46-53)
- 5) Buku dan suumber lain yang relevan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Kegiatan Awal	1. Mengucapkan salam; 2. Menyiapkan dan mengkoordinasi siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (seperti: presensi dan berdoa sebelum dilakukan proses pembelajaran);	1. Menjawab salam; 2. Menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya; 3. Termotivasi; 4. Memperhatikan;	10 menit

	<p>3. Memberi motivasi pada siswa;</p> <p>4. Menginformasikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu mengenai pembangunan ekonomi;</p> <p>5. Melakukan Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya; • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kepada peserta didik. 	<p>5. Memperhatikan dan menganggapi pertanyaan guru.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok • Peserta didik diminta untuk membaca konsep ilmu ekonomi yang terdapat pada buku pelajaran ekonomi. • Peserta didik melihat mengamati gambar yang telah disediakan oleh guru. • Guru menyampaikan 	<p>1. Mengamati <i>(Observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru; • Memperhatikan dan menjalankan yang ditugaskan guru. <p>2. Menanya <i>(Questioning)</i></p>	<p>125 menit</p>

	<p>tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi dan melakukan pengamatan serta browsing di internet <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatannya. <p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi konsep ilmu ekonomi melalui buku, internet, atau media lainnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya; • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. <p>3. Mengumpulkan Data dan Informasi <i>(Experimenting)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba menjawab/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya; • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. <p>4. Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, mengolah; • merumuskan dan menyimpulkan jawaban dalam 	
--	---	---	--

	<p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis hasil temuannya dari berbagai sumber (buku, internet, atau media lainnya) guna dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukannya. <p>MENGKOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan / mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. 	<p>bentuk tulisan dalam selembar kertas atau secara lisan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. <p>5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya kemudian; • Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya; • Memperhatikan dan mengkondisikan diri dalam proses kegiatan pembelajaran. 	
--	--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan; 2. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang cara mengatasi masalah ekonomi; 3. Guru memberikan evaluasi/penilaian berupa <i>post test</i> berupa soal pilihan ganda yang dikerjakan secara berkelompok; 4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu sistem ekonomi; 5. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan; 2. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru tentang pembangunan ekonomi; 3. Mengerjakan <i>post test</i> yang diberikan guru; 4. Memperhatikan tugas yang diberikan guru; 5. Memperhatikan; 6. Memperhatikan arahan guru (berdoa) dan bersikap tertib. 	10 menit
----------------	---	---	-------------

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian dan bentuk instrumen

Kompetensi Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1. Kompetensi Sikap Spiritual	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)

2. Kompetensi Sikap Sosial	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)
3. Kompetensi Pengetahuan	Test Lisan dan Tes Tulis(Pilihan dan Uraian)	Test Uraian (Terlampir)
4. Kompetensi Keterampilan	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
 Semester :
 Tahun Pelajaran :
 Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
 Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman Sumber Daya Alam melalui do'a syukur.
 2. Bersemangat mempelajari kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan Sumber Daya Alam.

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	ACHMAD SAIFUDIN					
2.	AGUNG WICAKSONO					
3.	ALFI MUSYAROH					
4.	ANISA FEBRIYANTI					
5.	ANISA SHOLIAH S.					
6.	ANNISA SEKAR W.					
7.	APRINA DWI HASTARI					
8.	AYU PERMATA S.					
9.	DANU RIZKAL ALIFIN					
10.	DIAH TRI UTAMI					
11.	DIMAS ADI PRATAMA					
12.	ERMA PUSPITA SARI					
13.	ERWAN SIDIK PRASISTA					
14.	FADLAN KHARISMA A. N.					
15.	HESTIAN AGUNG P.					
16.	IBNU SUBARCAH					
17.	IGNASIA ACRISTA C. I. K.					
18.	IHSAN AHMAD B.					
19.	MU'IZIYAH NUR HAMIDA					

20.	MUTIA DAMAYANTI					
21.	PUTRA AJI					
22.	RANI PUSPITASARI					
23.	REGENT LEONARD A.					
24.	SAIFAN KAMAL					
25.	SALMAZHARIFAH					
26.	SALSABILA RIZKY R.					
27.	SEKAR WIDYASARI					
28.	SILVIA REVA ANINDYA					
29.	SURYA NINGSIH					
30.	UMAR BATISTUTA N.					
31.	WILDAN CHOIRUL HUDA					
32.	ZENI PRAMMUKTI					

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKORKOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$

Skor Maksimal= Banyaknya Indikator x 4

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

C.Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas	:
Semester	:
Tahun Pelajaran	:
Periode Pengamatan	:	Tanggal s.d.
Butir Nilai	:	- Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya. - Menunjukkan perilaku disiplin dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya. - Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

No.	Nama Peserta Didik	Santun (1-4)	Disiplin (1-4)	Tanggung Jawab	Jml Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
1.	ACHMAD SAIFUDIN						
2.	AGUNG WICAKSONO						
3.	ALFI MUSYAROH						
4.	ANISA FEBRIYANTI						
5.	ANISA SHOLIAH S.						
6.	ANNISA SEKAR W.						
7.	APRINA DWI HASTARI						
8.	AYU PERMATA S.						
9.	DANU RIZKAL ALIFIN						
10.	DIAH TRI UTAMI						
11.	DIMAS ADI PRATAMA						
12.	ERMA PUSPITA SARI						
13.	ERWAN SIDIK PRASISTA						
14.	FADLAN KHARISMA A. N.						
15.	HESTIAN AGUNG P.						
16.	IBNU SUBARKAH						
17.	IGNASIA ACRISTA C. I. K.						
18.	IHSAN AHMAD B.						
19.	MU'IZIYAH NUR HAMIDA						
20.	MUTIA DAMAYANTI						
21.	PUTRA AJI						
22.	RANI PUSPITASARI						
23.	REGENT LEONARD A.						
24.	SAIFAN KAMAL						
25.	SALMAZHARIFAH						
26.	SALSABILA RIZKY R.						
27.	SEKAR WIDYASARI						
28.	SILVIA REVA ANINDYA						
29.	SURYA NINGSIH						
30.	UMAR BATISTUTA N.						
31.	WILDAN CHOIRUL HUDA						
32.	ZENI PRAMUKTI						

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

SkorAkhir = Jumlah Perolehan Skor : 5

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{SkorAkhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{SkorAkhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh SkorAkhir: $1,33 < \text{SkorAkhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh SkorAkhir: $\text{SkorAkhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (SOAL URAIAN)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

C. Soal dan Kunci Jawaban

Pertemuan 3

- Ibu Ana memiliki peluang kerja di dua tempat. Tempat A dan B. Di tempat A, Ibu Ana akan memperoleh gaji sebesar Rp 800.000,00 per bulan sebagai pegawai kontrak dengan jam kerja sebanyak 6 jam per hari. Biaya transportasi yang dikeluarkan sebesar Rp 150.000,00 per bulan. Sedangkan di tempat B, Ibu Ana ditawarkan gaji sebesar Rp 1.500.000,00 per bulan sebagai pegawai tetap, dengan jam kerja 10 jam per hari, dan mengeluarkan biaya transportasi sebesar Rp 500.000,00 per bulan. Dalam hal ini, Ibu Ana harus memperhitungkan biaya peluang waktu yang dihabiskan karena bekerja pada masing-masing tempat.

1. Tentukan biaya peluang pada masing-masing tempat kerja!

2. Mana yang memiliki biaya peluang paling kecil?

Jika Ibu Ana memilih bekerja di tempat A, maka biaya peluang bekerja sebesar biaya yang Ibu Ana keluarkan untuk bekerja di tempat A ditambah pendapatan yang terpaksa dikorbankan Ibu Ana karena tidak bekerja di tempat B, yaitu Rp 1650.000,00 didapat dari (Rp 150.000,00 + Rp 1.500.000,00).

Sedangkan jika Ibu Ana memilih bekerja di tempat B, maka biaya peluang bekerja sebesar biaya yang Ibu Ana keluarkan untuk bekerja di tempat B ditambah pendapatan yang terpaksa dikorbankan Ibu Ana karena tidak bekerja di tempat A, yaitu Rp 1.300.000,00 didapat dari (Rp 500.000,00 + Rp 800.000,00)

Yang memiliki biaya peluang paling kecil adalah pekerjaan di tempat B

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Program Tindak Lanjut

1. Remedial, Untuk peserta didik yang memperoleh UH/KD < KKM 75
 - a. Peserta didik mengikuti program pembelajaran kembali dan Guru memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
 - b. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan indikaator/KD yang belum tuntas
 - c. Guru melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator/KD yang belum tuntas
2. Pengayaan, bagi peserta didik yang memperoleh UH/KD > KKM
 - a. Meminta peserta didik untuk mencari materi bab yang sedang dipelajari dari sumber yang lain.

D. Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No	Nama	Test 1	Test 2	Jml Skor	Skor akhir
1.	ACHMAD SAIFUDIN				
2.	AGUNG WICAKSONO				
3.	ALFI MUSYAROH				
4.	ANISA FEBRIYANTI				
5.	ANISA SHOLIHAH S.				
6.	ANNISA SEKAR W.				
7.	APRINA DWI HASTARI				
8.	AYU PERMATA S.				
9.	DANU RIZKAL ALIFIN				
10.	DIAH TRI UTAMI				
11.	DIMAS ADI PRATAMA				
12.	ERMA PUSPITA SARI				
13.	ERWAN SIDIK PRASISTA				
14.	FADLAN KHARISMA A. N.				
15.	HESTIAN AGUNG P.				
16.	IBNU SUBARCAH				
17.	IGNASIA ACRISTA C. I. K.				
18.	IHSAN AHMAD B.				
19.	MU'IZIYAH NUR HAMIDA				
20.	MUTIA DAMAYANTI				
21.	PUTRA AJI				
22.	RANI PUSPITASARI				
23.	REGENT LEONARD A.				
24.	SAIFAN KAMAL				
25.	SALMAZHARIFAH				
26.	SALSABILA RIZKY R.				
27.	SEKAR WIDYASARI				
28.	SILVIA REVA ANINDYA				
29.	SURYA NINGSIH				
30.	UMAR BATISTUTA N.				
31.	WILDAN CHOIRUL HUDA				

32.	ZENI PRAMMUKTI				
-----	----------------	--	--	--	--

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI PENGETAHUAN

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 4

Prosedur Penilaian

Predikat dan Nilai Kompetensi

Kriteria Nilai

Peserta didik memperoleh nilai :

- A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
- B = Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
- C = Cukup : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79 (60 – 69)
- D = Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

LAMPIRAN 4

**INSTRUMENPENILAIANKOMPETENSI KETERAMPILAN
(DISKUSI)**

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap

peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1= apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN
(DISKUSI)

Kelas :

Semester :

TahunPelajaran :

Periode Pengamatan : Tanggal s.d.

Butir Nilai : ...

Indikator :

1.

2.

No	Nama	Mengomuni kasikan (1-4)	Mendengar kan (1-4)	Berargu mentasi (1-4)	Berkontri busi (1-4)	Jml Skor	Skor akhir
1.	ACHMAD SAIFUDIN						
2.	AGUNG WICAKSONO						
3.	ALFI MUSYAROH						
4.	ANISA FEBRIYANTI						
5.	ANISA SHOLIHAH S.						
6.	ANNISA SEKAR W.						
7.	APRINA DWI HASTARI						
8.	AYU PERMATA S.						
9.	DANU RIZKAL ALIFIN						
10.	DIAH TRI UTAMI						
11.	DIMAS ADI PRATAMA						
12.	ERMA PUSPITA SARI						
13.	ERWAN SIDIK PRASISTA						

14.	FADLAN KHARISMA A. N.						
15.	HESTIAN AGUNG P.						
16.	IBNU SUBARCAH						
17.	IGNASIA ACRISTA C. I. K.						
18.	IHSAN AHMAD B.						
19.	MU'IZIYAH NUR HAMIDA						
20.	MUTIA DAMAYANTI						
21.	PUTRA AJI						
22.	RANI PUSPITASARI						
23.	REGENT LEONARD A.						
24.	SAIFAN KAMAL						
25.	SALMAZHARIFAH						
26.	SALSABILA RIZKY R.						
27.	SEKAR WIDYASARI						
28.	SILVIA REVA ANINDYA						
29.	SURYA NINGSIH						
30.	UMAR BATISTUTA N.						
31.	WILDAN CHOIRUL HUDA						
32.	ZENI PRAMUKTI						

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

Keterangan Tabel:

- a. **Berdiskusi** : Mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Ketrampilan berdiskusi meliputi ketrampilan mengkomunikasikan, mendengarkan, ketrampilan berargumentasi,dan ketrampilan berkontribusi.
- b. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.

- c. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- d. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- e. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan
- f. kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKORKOMPETENSI KETERAMPILAN (DISKUSI)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 4

2. Kategori Skor Keterampilan (Diskusi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
 Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
 Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
 Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMENPENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN (PRESENTASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1= apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN
(PRESESTASI)

Kelas

:

Semester

:

TahunPelajaran

:

Periode Pengamatan

:

Tanggal s.d.

Butir Nilai

:

...

Indikator

:

1.

2.

No.	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jml nilai	Skor akhir
1.	ACHMAD SAIFUDIN					
2.	AGUNG WICAKSONO					
3.	ALFI MUSYAROH					
4.	ANISA FEBRIYANTI					
5.	ANISA SHOLIHAH S.					
6.	ANNISA SEKAR W.					
7.	APRINA DWI HASTARI					
8.	AYU PERMATA S.					
9.	DANU RIZKAL ALIFIN					
10.	DIAH TRI UTAMI					
11.	DIMAS ADI PRATAMA					
12.	ERMA PUSPITA SARI					
13.	ERWAN SIDIK PRASISTA					
14.	FADLAN KHARISMA A. N.					

15.	HESTIAN AGUNG P.					
16.	IBNU SUBARKAH					
17.	IGNASIA ACRISTA C. I. K.					
18.	IHSAN AHMAD B.					
19.	MU'IZIYAH NUR HAMIDA					
20.	MUTIA DAMAYANTI					
21.	PUTRA AJI					
22.	RANI PUSPITASARI					
23.	REGENT LEONARD A.					
24.	SAIFAN KAMAL					
25.	SALMAZHARIFAH					
26.	SALSABILA RIZKY R.					
27.	SEKAR WIDYASARI					
28.	SILVIA REVA ANINDYA					
29.	SURYA NINGSIH					
30.	UMAR BATISTUTA N.					
31.	WILDAN CHOIRUL HUDA					
32.	ZENI PRAMUKTI					

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

Keterangan Tabel

- a. **Presentasi** menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, mencoba, dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan/presentasi, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
- b. **Ketrampilan bertanya** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.

- c. **Ketrampilan menjawab** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKORKOMPETENSI KETERAMPILAN
(PRESENTASI)**

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

2. Kategori Skor Keterampilan (Diskusi) peserta didik didasarkan pada

Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{SkorAkhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{SkorAkhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{SkorAkhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{SkorAkhir} \leq 1,33$

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = (Skor Penilaian Diskusi + Skor Penilaian Presentasi): 2

2. Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada

Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{SkorAkhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{SkorAkhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{SkorAkhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{SkorAkhir} \leq 1,33$

Kulon Progo, 07 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Isnuryanti, S.Pd.

NIP. 19700528 199703 2 004



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Wates

Mata pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya

Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit) Pertemuan 1

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
1	1.1.Mengamalkan ajaran agama dalam kegiatan ekonomi	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. 1.1.2 Memberi salam sesuai agama yang dianut. 1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.	1. Peserta didik mampu membiasakan berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. 2. Peserta didik mampu membiasakan memberi salam sesuai agama yang dianut. 3. Peserta didik mampu membiasakan mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
2	2.1.Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tekun, kerjasama, tanggung jawab, dan toleransi	2.1.1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan 2.1.2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) 2.1.3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	1. Peserta didik mampu membiasakan tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan. 2. Peserta didik mampu membiasakan tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) 3. Peserta didik mampu mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
3	3.1. Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.1.1. Menjelaskan pengertian kelangkaan 3.1.2. Menjelaskan faktor-faktor penyebab kelangkaan	1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian kelangkaan 2. Peserta didik mampu menyebutkan dan

			mengidentifikasi factor-faktor penyebab kelangkaan
4	4.1. Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi tentang pengertiankelangkaan 4.1.2. Menyajikan hasil diskusi tentang faktor-faktor penyebab kelangkaan	1. Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi tentang pengertian kelangkaan 2. Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi tentang faktor-faktor penyebab kelangkaan

Materi Ajar/Pembelajaran

1. Inti Masalah Ekonomi / Kelangkaan

Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi, tanya jawab dan Penugasan
3. Model : Inquiry Learning

Media dan Sumber Pembelajaran

Media

- Power Point

Alat

LCD dan Laptop

Bahan

Slide Power Point

Sumber Belajar

Buku :

1. Sri Nur Mulyani dkk. 2009. *Ekonomi 1 Untuk SMA/MA Kelas X BSE*. Jakarta : Pusat
Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Geminastiti, Kinanti & Nella Nurlita. 2013. *Keonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta :
Yrama Widya.
3. Mankiw, Gregory N. 2006. *Pengantar Ekonomi Mikro*. Jakarta : Salemba Empat.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<div>1.Memberikan salam, mengkondisikan kelas dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi</div> <div>2.Memberi motivasi pada siswa</div> <div>3.Melakukan Apersepsi</div> <div>4.Menyampaikan tujuan pembelajaran, dan metode pembelajaran</div>	<div>1. Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya</div> <div>2. Termotivasi</div> <div>3. Memperhatikan</div> <div>4. Memperhatikan</div>	15 menit
	<div>Mengamati</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Memberikan LKS kepada setiap kelompok berisi gambar yang menunjukkan adanya kelangkaan• Meminta siswa supaya mengamati gambar yang ada di LCD</div> <div>Menanya</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa supaya melakukan diskusi mulai dari mengidentifikasi dan merumuskan masalah terhadap objek yang diamati pada kelompoknya• Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan peserta didik</div> <div>Mencoba/mengumplkan</div>	<div>Mengamati</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan• Mengamati gambar yang ada di LKS</div> <div>Menanya</div> <div>Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya</div> <div>Mencoba/mengumplkan informasi</div> <div>Mencoba menjawab</div>	

<p>Inti</p>	<p>informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa mencari informasi melalui buku pegangan maupun internet untuk memecahkan permasalahan yang ada di dalam kelompoknya • Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan siswa <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa supaya menganalisa informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan • Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan siswa <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya • Meminta setiap perwakilan kelompok untuk menyampaikan/menampilkan hasil pengamatan dan kesimpulan diskusi • Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan siswa 	<p>/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya</p> <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <p>Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis dan menyimpulkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya • Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya 	<p>65 menit</p>
--------------------	--	--	---------------------

Penutup	1. Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/kesimpulan 2. Memberikan evaluasi/penilaian dalam bentuk post test 3. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir)	1. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru 2. Mengerjakan post test yang diberikan 3. Memperhatikan arahan guru (berdoa)	10 menit
----------------	--	--	----------

PENILAIAN

- Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.
- Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggung jawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis pilihan ganda.
- Jenis/Teknik Penilaian
 - Portofolio (hasil identifikasi Permasalahan, laporan hasil pengamatan, rangkuman)
 - Observasi sikap
 - Tes tertulis
 - Penugasan

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Jenis/Teknik Penilaian	Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Sikap Contoh Terlibat aktif dalam	Observasi kerja kelompok	Observasi sikap Pengamatan	Penilaian Sikap Lembar Observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi

	pembelajaran Bekerjasama dalam kegiatan kelompok				
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis Penugasan	Tes tertulis (pilihan ganda) Penugasan	Soal objektif Penugasan	Selama pembelajaran
3.	Ketrampilan	Kinerja Presentasi		Penilaian Portofolio	Selama pembelajaran inti

Kulonprogo, 12 Agustus 2015
Mahasiswa,



Trisni Susilaningrum
NIM 12804244005

LAMPIRAN

LAMPIRAN

Instrumen Penilaian

1. Menjalankan Agama yang Dianutnya

Skor	Rubrik
4	Selalu melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
3	Sering melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
2	Kadang-kadang melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
1	Sesekali melakukan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya

2. Kejujuran

Skor	Rubrik
4	Selalu ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
3	Sering ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
2	Kadang-kadang ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
1	Tidak ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin

3. Kedisiplinan

Skor	Rubrik
4	Selalu bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
3	Sering bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
2	Kadang-kadang bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
1	Sesekali bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku

4. Ketekunan

Skor	Indikator Tekun	Penilaian Tekun
1	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas/pekerjaan	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Berpegang teguh pada tugas/pekerjaan	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 4 jika terpenuhi empat indicator

5. Kerjasama

Skor	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Keseiaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

6. Tanggung Jawab

Skor	Indikator Tanggung Jawab	Penilaian Tanggung Jawab
1	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Mengembalikan barang yang dipinjam sesuai dengan kondisi semula	Skor 4 jika 4-5 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	

7. Keproaktifan

Skor	Indikator Keproaktifan	Penilaian Keproaktifan
1	Berinisiatif dalam bertindak terkait dengan tugas/pekerjaan atau sosial	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Mampu memanfaatkan peluang yang ada	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Memiliki motivasi untuk terus maju dan berkembang	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	Fokus pada hal-hal yang memungkinkan untuk diubah/diperbaiki	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

Tabel Rekapitulasi Skor Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Materi : Kelangkaan
Kelas/Semester : X/1
Hari/Tanggal :

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial							
		Ketaatan menjalankan	Kejujuran	Kedisiplinan	Ketekunan	Kerjasama	Tanggung Jawab	Keproaktifan	Rata-rata
1.	ADNAN RIZA RAMADHAN								
2.	AMELIA DESTHI KOREANA PUTRI								
3.	ANIES MAHANANI								
4.	DEVI APRILINA ANUGRAHENI								
5.	DICKY ANDHIKA DWI RAHARJO								
6.	DIKA UTAMI								
7.	DIMAS HARY WIBOWO								
8.	DITTA GAGAS SAMPURNA								
9.	DWI NUR UTAMI								
10.	DWI PUSPA RISMAWATI								
11.	FIFI PUSPITASARI								
12.	FIFIT ARIZA AGUSTINA								
13.	INAMA HANDAYANI								
14.	INTAN AYU KANUGRAHAN								
15.	ISMI NURAZIZAH								
16.	KHAIRUNNISA NURUL JATI								
17.	LULU KARMIA LESTARI								
18.	NISRINA KHONSA PUTRI								
19.	PINGKY HANDIKA ANDRIANI								
20.	PRIHANTI SIWI ARBA'ATUN								
21.	RATNA DEWI ASTRINI								
22.	ROHMAT SUBEKTI								
23.	SHINTA APRILIA MEGANTARI								
24.	SITI ZUBAIDAH								
25.	TRIANA NURSHOIMAH								

26.	ULLY AINUN KUSUMA								
27.	UMI NURNGAINI								
28.	VALETA INTAN MILENIA								
29.	VICA ISMIRA WATI								
30.	WELLAN SURYA IRFANGI								
31.	ZAINNITA JULIA QHOIRUNNISA								
32.	ZAKHIR MUKHLISIN								

FORMAT PENILAIAN

Nilai : (100 x Jumlah Skor)/(Jumlah Sikap x Skor Maksimum)

Penilaian Sikap

- a. Jenis/teknik penilaian :
- b. Bentuk instrumen :
- c. Pedoman penskoran :

**Instrumen Penilaian Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran
(Kerja Kelompok)**

Kelompok :
 Kelas :
 Nama Siswa : 1..... 2..... 3..... 4.....
 5.....

Petunjuk Pengisian :

Beri tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai dengan perilaku siswa dalam kerja kelompok selama proses pembelajaran berlangsung.

No	Aspek yang diobservasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				

	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir (Total/5)				

Kualifikasi Nilai Akhir (NA) Penilaian Sikap :

Skor	Kualifikasi
1,00 – 1,99	Sikap Kurang (K)
2,00 – 2,99	Sikap Cukup (C)
3,00 – 3,99	Sikap Baik (B)
4,00	Sikap Sangat Baik (SB)

Rubrik Penilaian Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran (Tugas Kelompok)

ASPEK	KRITERIA	SKOR
Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1
Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1
Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1

$$\text{Nilai Akhir : } \frac{\sum \text{Skor}}{5}$$

Instrumen Untuk Menilai Kompetensi Pengetahuan

1. Masyarakat dan pedagang makanan khususnya kelas menengah ke bawah sulit mencari bahan bakar minyak tanah, hal ini disebabkan
 - a. kebijakan pemerintah mengonversi minyak tanah ke gas
 - b. Makin menipisnya cadangan minyak dalam negeri
 - c. Sebagian besar minyak tanah untuk diekspor ke luar negeri
 - d. Sulit mencari bahan bakar lain dan mahalanya impor minyak tanah
 - e. Sulit memproduksi bahan bakar minyak tanah dalam negeri

3. Seorang pengusaha rumah makan khas sunda memerlukan bahan makanan dan bahan bakar sebagai kebutuhannya. Peran pengusaha sebagai produsen saat terjadi kelangkaan bahan bakar adalah
 - a. Tetap menggunakan bahan bakar walaupun harganya mahal
 - b. Menggunakan energi alternatif yang tidak membutuhkan banyak daya
 - c. Menggunakan kayu bakar atau arang pengganti bahan bakar
 - d. Menutup rumah makan selama harga bahan bakar melambung
 - e. Menaikkan harga makanan yang terdapat dalam menu rumah makannya

KUNCI JAWABAN :

1. B
2. B

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (2)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80-100 : Baik sekali

B = 70-79 : Baik
C = 60-69 : Cukup
D = < 60 : Kurang

Program Tindak Lanjut

1. Remedial, Untuk peserta didik yang memperoleh UH/KD < KKM 75
 - a. Peserta didik mengikuti program pembelajaran kembali dan Guru memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
 - b. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan indikaator/KD yang belum tuntas
 - c. Guru melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator/KD yang belum tuntas
2. Pengayaan, bagi peserta didik yang memperoleh UH/KD > KKM
 - a. Meminta peserta didik untuk mencari materi bab yang sedang dipelajari dari sumber yang lain.

Kulonprogo, 12 Agustus 2015

Mengetahui :

Guru Pembimbing



Isnuryanti, S.Pd.

NIP. 19700528 199703 2 004

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM.12804244005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Wates

Mata pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya

Alokasi Waktu : 2 JP (2x 45 menit) Pertemuan ke 2

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
1	1.1.Mengamalkan ajaran agama dalam kegiatan ekonomi	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. 1.1.2 Memberi salam sesuai agama yang dianut. 1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.	1. Peserta didik mampu membiasakan berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. 2. Peserta didik mampu membiasakan memberi salam sesuai agama yang dianut. 3. Peserta didik mampu membiasakan mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
2	2.1.Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tekun, kerjasama, tanggung jawab, dan toleransi	2.1.1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan 2.1.2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) 2.1.3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	1. Peserta didik mampu membiasakan tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan. 2. Peserta didik mampu membiasakan tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) 3. Peserta didik mampu mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
3	3.1. Menganalisis masalah ekonomi	3.1.1. Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi klasik 3.1.2. Menjelaskan permasalahan	1. Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan pokok

	dan cara mengatasinya	pokok ekonomi modern	ekonomi klasik 2. Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan pokok ekonomi modern
4	4.1. Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi tentang permasalahan pokok ekonomi klasik 4.1.2. Menyajikan hasil diskusi tentang permasalahan pokok ekonomi modern	1. Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi tentang permasalahan pokok ekonomi klasik 2. Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi tentang permasalahan pokok ekonomi modern

Materi Ajar/Pembelajaran

- 1. Masalah Ekonomi aliran Klasik dan Modern

Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Metode : Diskusi dan Penugasan
- 3. Model : Inquiry Learning

Media dan Sumber Pembelajaran

Media

- LKS
- Power Point

Alat

LCD dan Laptop

Bahan

Slide Power Point

Sumber Belajar

Buku :

1. Sri Nur Mulyani dkk. 2009. *Ekonomi 1 Untuk SMA/MA Kelas X BSE*. Jakarta : Pusat
Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. Geminastiti, Kinanti & Nella Nurlita. 2013. *Keonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta :
Yrama Widya.

3. Mankiw, Gregory N. 2006. *Pengantar Ekonomi Mikro*. Jakarta : Salemba Empat.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1.Memberikan salam, mengkondisikan kelas dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi 2.Memberi motivasi pada siswa 3.Melakukan Apersepsi 4.Menyampaikan tujuan pembelajaran, dan metode pembelajaran	1. Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya 2. Termotivasi 3. Memperhatikan 4. Memperhatikan	10 menit
	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Memberikan LKS kepada setiap kelompok berisi gambar yang menunjukkan adanya masalah pokok ekonomi• Meminta siswa supaya mengamati gambar yang ada di LKS Menanya <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa supaya melakukan diskusi mulai dari mengidentifikasi dan	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan• Mengamati gambar yang ada di LKS Menanya <p>Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah</p>	

Inti	<p>merumuskan masalah terhadap objek yang diamati pada kelompoknya</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan peserta didik <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa mencari informasi melalui buku pegangan maupun internet untuk memecahkan permasalahan yang ada di dalam kelompoknya• Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan siswa <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengarahkan siswa supaya menganalisa informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan• Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan siswa <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya• Meminta setiap perwakilan kelompok untuk menyampaikan/menampilkan hasil pengamatan dan kesimpulan diskusi• Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan siswa	<p>di kelompoknya</p> <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <p>Mencoba menjawab /menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya</p> <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <p>Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis dan menyimpulkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya• Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya	<p>70 menit</p>
-------------	---	---	---------------------

Penutup	1. Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/kesimpulan 2. Memberikan evaluasi/penilaian dalam bentuk post test 3. Menyampaikan materi selanjutnya tentang cara mengatasi masalah ekonomi 4. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir)	1. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru 2. Mengerjakan post test yang diberikan 3. Memperhatikan arahan guru (berdoa)	10 menit
----------------	---	--	----------

PENILAIAN

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.
2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggung jawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis essay.
3. Jenis/Teknik Penilaian
 - Portofolio (hasil identifikasi Permasalahan, laporan hasil pengamatan, rangkuman)
 - Observasi sikap
 - Tes tertulis
 - Penugasan

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Jenis/Teknik Penilaian	Instrumen	Waktu Penilaian

					n
1.	Sikap Contoh Terlibat aktif dalam pembelajaran Bekerjasama dalam kegiatan kelompok	Observasi kerja kelompok	Observasi sikap Pengamatan	Penilaian Sikap Lembar Observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis Penugasan	Tes tertulis (Essay) Penugasan	Soal uraian Penugasan	Selama pembelajaran
3.	Keterampilan	Kinerja Presentasi		Penilaian Portofolio	Selama pembelajaran inti

Kulonprogo, 19 Agustus 2015
Mahasiswa,



Trisni Susilaningrum
NIM 12804244005

LAMPIRAN

Instrumen Penilaian

1. Menjalankan Agama yang Dianutnya

Skor	Rubrik
4	Selalu melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
3	Sering melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
2	Kadang-kadang melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
1	Sesekali melakukan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya

2. Kejujuran

Skor	Rubrik
4	Selalu ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
3	Sering ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
2	Kadang-kadang ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
1	Tidak ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin

Kedisiplinan

Skor	Rubrik
4	Selalu bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
3	Sering bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
2	Kadang-kadang bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
1	Sesekali bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku

3. Ketekunan

Skor	Indikator Tekun	Penilaian Tekun
1	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas/pekerjaan	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Berpegang teguh pada tugas/pekerjaan	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 4 jika terpenuhi empat indikator

4. Kerjasama

Skor	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Keseiaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

5. Tanggung Jawab

Skor	Indikator Tanggung Jawab	Penilaian Tanggung Jawab
1	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Mengembalikan barang yang dipinjam sesuai dengan kondisi semula	Skor 4 jika 4-5 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	

6. Keproaktifan

Skor	Indikator Keproaktifan	Penilaian Keproaktifan
1	Berinisiatif dalam bertindak terkait	Skor 1 jika terpenuhi satu

	dengan tugas/pekerjaan atau sosial	idikator
2	Mampu memanfaatkan peluang yang ada	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Memiliki motivasi untuk terus maju dan berkembang	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	Fokus pada hal-hal yang memungkinkan untuk diubah/diperbaiki	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

Tabel Rekapitulasi Skor Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Materi : Permasalahan Pokok Ekonomi
Kelas/Semester : X/1
Hari/Tanggal :

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial							
		Ketaatan menjalankan	Kejujuran	Kedisiplinan	Ketekunan	Kerjasama	Tanggung Jawab	Keproaktifan	Rata-rata
1.	ADNAN RIZA RAMADHAN								
2.	AMELIA DESTHI KOREANA PUTRI								
3.	ANIES MAHANANI								
4.	DEVI APRILINA ANUGRAHENI								
5.	DICKY ANDHIKA DWI RAHARJO								
6.	DIKA UTAMI								
7.	DIMAS HARY WIBOWO								
8.	DITTA GAGAS SAMPURNA								
9.	DWI NUR UTAMI								
10.	DWI PUSPA RISMAWATI								
11.	FIFI PUSPITASARI								
12.	FIFIT ARIZA AGUSTINA								
13.	INAMA HANDAYANI								
14.	INTAN AYU KANUGRAHAN								
15.	ISMI NURAZIZAH								
16.	KHAIRUNNISA NURUL JATI								
17.	LULU KARMIA LESTARI								
18.	NISRINA KHONSA PUTRI								
19.	PINGKY HANDIKA ANDRIANI								
20.	PRIHANTI SIWI ARBA'ATUN								
21.	RATNA DEWI ASTRINI								
22.	ROHMAT SUBEKTI								
23.	SHINTA APRILIA MEGANTARI								
24.	SITI ZUBAIDAH								
25.	TRIANA NURSHOIMAH								
26.	ULLY AINUN KUSUMA								

27.	UMI NURNGAINI								
28.	VALETA INTAN MILENIA								
29.	VICA ISMIRA WATI								
30.	WELLAN SURYA IRFANGI								
31.	ZAINNITA JULIA QHOIRUNNISA								
32.	ZAKHIR MUKHLISIN								

FORMAT PENILAIAN

Nilai : (100 x Jumlah Skor)/(Jumlah Sikap x Skor Maksimum)

Penilaian Sikap

- a. Jenis/teknik penilaian :
- b. Bentuk instrumen :
- c. Pedoman penskoran :

**Instrumen Penilaian Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran
(Kerja Kelompok)**

Kelompok :
 Kelas :
 Nama Siswa : 1..... 2..... 3..... 4.....
 5.....

Petunjuk Pengisian :

Beri tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai dengan perilaku siswa dalam kerja kelompok selama proses pembelajaran berlangsung.

No	Aspek yang diobservasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				
	Jumlah				
	Total				

	Nilai Akhir (Total/5)				
--	-----------------------	--	--	--	--

Kualifikasi Nilai Akhir (NA) Penilaian Sikap :

Skor	Kualifikasi
1,00 – 1,99	Sikap Kurang (K)
2,00 – 2,99	Sikap Cukup (C)
3,00 – 3,99	Sikap Baik (B)
4,00	Sikap Sangat Baik (SB)

Rubrik Penilaian Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran (Tugas Kelompok)

ASPEK	KRITERIA	SKOR
Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1
Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1
Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1

Nilai Akhir : $\frac{\sum \text{Skor}}{5}$

Instrumen Untuk Menilai Kompetensi Pengetahuan

Soal Essay !

1. Jelaskan masalah pokok ekonomi modern dan berikan contohnya !
2. Jelaskan perbedaan masalah pokok ekonomi klasik dan modern !

Pedoman penskoran :

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal\ (2)} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80-100 : Baik sekali
- B = 70-79 : Baik
- C = 60-69 : Cukup
- D = < 60 : Kurang

Program Tindak Lanjut

1. Remedial, Untuk peserta didik yang memperoleh UH/KD < KKM 75
 - a. Peserta didik mengikuti program pembelajaran kembali dan Guru memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
 - b. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan indikaator/KD yang belum tuntas
 - c. Guru melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator/KD yang belum tuntas
2. Pengayaan, bagi peserta didik yang memperoleh UH/KD > KKM
 - a. Meminta peserta didik untuk mencari materi bab yang sedang dipelajari dari sumber yang lain.

Kulon Progo, 19 Agustus 2015

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,



Isnuryanti, S.Pd.



Trisni Susilaningrum

NIP. 19700528 199703 2 004

NIM. 12804244005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Wates

Mata pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya

Alokasi Waktu : 1 JP (45 menit) Pertemuan ke 3

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
1	1.1.Mengamalkan ajaran agama dalam kegiatan ekonomi	<div>1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.</div> <div>1.1.2 Memberi salam sesuai agama yang dianut.</div> <div>1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.</div>	<div>1. Peserta didik mampu membiasakan berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.</div> <div>2. Peserta didik mampu membiasakan memberi salam sesuai agama yang dianut.</div> <div>3. Peserta didik mampu membiasakan mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.</div>
2	2.1.Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tekun, kerjasama, tanggung jawab, dan toleransi	<div>2.1.1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan</div> <div>2.1.2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)</div> <div>2.1.3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan</div>	<div>1. Peserta didik mampu membiasakan tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ ulangan.</div> <div>2. Peserta didik mampu membiasakan tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)</div> <div>3. Peserta didik</div>

			mampu mengerjakan/ mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
3	3.1. Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.1.1. Menjelaskan cara mengatasi masalah ekonomi	1. Peserta didik mampu menjelaskan cara mengatasi masalah ekonomi
4	4.1. Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi tentang cara mengatasi masalah ekonomi	1. Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi tentang cara mengatasi masalah ekonomi

Materi Ajar/Pembelajaran

- 1. Cara mengatasi permasalahan ekonomi

Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Metode : Diskusi dan tanya jawab
- 3. Model : Inquiry Learning

Media dan Sumber Pembelajaran

Media

- o LKS
- o Power Point

Alat

LCD dan Laptop

Bahan

Slide Power Point

Sumber Belajar

Buku :

1. Sri Nur Mulyani dkk. 2009. *Ekonomi 1 Untuk SMA/MA Kelas X BSE*. Jakarta : Pusat
Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Geminastiti, Kinanti & Nella Nurlita. 2013. *Keonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta :
Yrama Widya.
3. Mankiw, Gregory N. 2006. *Pengantar Ekonomi Mikro*. Jakarta : Salemba Empat.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1.Memberikan salam, mengkondisikan kelas dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi 2.Memberi motivasi pada siswa 3.Melakukan Apersepsi 4.Menyampaikan tujuan pembelajaran, dan metode pembelajaran	1. Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan keadirannnya 2. Termotivasi 3. Memperhatikan 4. Memperhatikan	10 menit
	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Memberikan LKS kepada setiap kelompok berisi gambar yang menunjukkan adanya masalah pokok ekonomi• Meminta siswa supaya mengamati gambar yang ada di LKS Menanya <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa supaya	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan• Mengamati gambar yang ada di LKS Menanya <p>Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah di kelompoknya</p> Mencoba/mengumplkan	

<p>Inti</p>	<p>melakukan diskusi mulai dari mengidentifikasi dan merumuskan masalah terhadap objek yang diamati pada kelompoknya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan peserta didik <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa mencari informasi melalui buku pegangan maupun internet untuk memecahkan permasalahan yang ada di dalam kelompoknya • Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan siswa <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa supaya menganalisa informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan • Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan siswa <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya • Meminta setiap perwakilan kelompok untuk menyampaikan/menampilkan hasil pengamatan dan kesimpulan diskusi • Mengamati, membimbing 	<p>informasi</p> <p>Mencoba menjawab /menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya</p> <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <p>Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis dan menyimpulkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya • Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya 	<p>30 menit</p>
--------------------	--	---	---------------------

	dan menilai kegiatan siswa		
Penutup	1. Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/kesimpulan 2. Menyampaikan materi selanjutnya tentang sistem ekonomi 3. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir)	1. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru 2. Memperhatikan arahan guru (berdoa)	5 menit

PENILAIAN

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.
2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggung jawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis essay.
3. Jenis/Teknik Penilaian
 - Portofolio (hasil identifikasi Permasalahan, laporan hasil pengamatan, rangkuman)
 - Observasi sikap
 - Tes tertulis
 - Penugasan

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Jenis/Teknik Penilaian	Instrumen	Waktu Penilaian

1.	Sikap Contoh Terlibat aktif dalam pembelajaran Bekerjasama dalam kegiatan kelompok	Observasi kerja kelompok	Observasi sikap Pengamatan	Penilaian Sikap Lembar Observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis Penugasan	Tes tertulis (Essay) Penugasan	Soal uraian Penugasan	Selama pembelajaran
3.	Keterampilan	Kinerja Presentasi		Penilaian Portofolio	Selama pembelajaran inti

Kulon Progo, 24 Agustus 2015
Mahasiswa,



Trisni Susilaningrum
NIM 12804244005

LAMPIRAN

Instrumen Penilaian

1. Menjalankan Agama yang Dianutnya

Skor	Rubrik
4	Selalu melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
3	Sering melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
2	Kadang-kadang melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
1	Sesekali melakukan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya

2. Kejujuran

Skor	Rubrik
4	Selalu ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
3	Sering ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
2	Kadang-kadang ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
1	Tidak ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin

3. Kedisiplinan

Skor	Rubrik
4	Selalu bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
3	Sering bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
2	Kadang-kadang bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
1	Sesekali bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku

4. Ketekunan

Skor	Indikator Tekun	Penilaian Tekun
1	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas/pekerjaan	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Berpegang teguh pada tugas/pekerjaan	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 4 jika terpenuhi empat indicator

5. Kerjasama

Skor	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Keseiaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

6. Tanggung Jawab

Skor	Indikator Tanggung Jawab	Penilaian Tanggung Jawab
1	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Mengembalikan barang yang dipinjam sesuai dengan kondisi semula	Skor 4 jika 4-5 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	

7. Keproaktifan

Skor	Indikator Keproaktifan	Penilaian Keproaktifan
1	Berinisiatif dalam bertindak terkait dengan tugas/pekerjaan atau sosial	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Mampu memanfaatkan peluang yang ada	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Memiliki motivasi untuk terus maju dan berkembang	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	Fokus pada hal-hal yang memungkinkan untuk diubah/diperbaiki	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

Tabel Rekapitulasi Skor Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Materi : Permasalahan Pokok Ekonomi
dan Cara Mengatasinya
Kelas/Semester : X/1
Hari/Tanggal :

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial							
		Ketaatan menjalankan	Kejujuran	Kedisiplinan	Ketekunan	Kerjasama	Tanggung Jawab	Keproaktifan	Rata-rata
1.	ADNAN RIZA RAMADHAN								
2.	AMELIA DESTHI KOREANA PUTRI								
3.	ANIES MAHANANI								
4.	DEVI APRILINA ANUGRAHENI								
5.	DICKY ANDHIKA DWI RAHARJO								
6.	DIKA UTAMI								
7.	DIMAS HARY WIBOWO								
8.	DITTA GAGAS SAMPURNA								
9.	DWI NUR UTAMI								
10.	DWI PUSPA RISMAWATI								
11.	FIFI PUSPITASARI								
12.	FIFIT ARIZA AGUSTINA								
13.	INAMA HANDAYANI								
14.	INTAN AYU KANUGRAHAN								
15.	ISMI NURAZIZAH								
16.	KHAIRUNNISA NURUL JATI								
17.	LULU KARMIA LESTARI								
18.	NISRINA KHONSA PUTRI								
19.	PINGKY HANDIKA ANDRIANI								
20.	PRIHANTI SIWI ARBA'ATUN								
21.	RATNA DEWI ASTRINI								
22.	ROHMAT SUBEKTI								
23.	SHINTA APRILIA MEGANTARI								
24.	SITI ZUBAIDAH								
25.	TRIANA NURSHOIMAH								

26.	ULLY AINUN KUSUMA								
27.	UMI NURNGAINI								
28.	VALETA INTAN MILENIA								
29.	VICA ISMIRA WATI								
30.	WELLAN SURYA IRFANGI								
31.	ZAINNITA JULIA QHOIRUNNISA								
32.	ZAKHIR MUKHLISIN								

FORMAT PENILAIAN

Nilai : (100 x Jumlah Skor)/(Jumlah Sikap x Skor Maksimum)

Penilaian Sikap

- a. Jenis/teknik penilaian :
- b. Bentuk instrumen :
- c. Pedoman penskoran :

**Instrumen Penilaian Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran
(Kerja Kelompok)**

Kelompok :
 Kelas :
 Nama Siswa : 1..... 2..... 3..... 4.....
 5.....

Petunjuk Pengisian :
 Beri tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai dengan perilaku siswa dalam kerja kelompok selama proses pembelajaran berlangsung.

No	Aspek yang diobservasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				

	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir (Total/5)				

Kualifikasi Nilai Akhir (NA) Penilaian Sikap :

Skor	Kualifikasi
1,00 – 1,99	Sikap Kurang (K)
2,00 – 2,99	Sikap Cukup (C)
3,00 – 3,99	Sikap Baik (B)
4,00	Sikap Sangat Baik (SB)

Rubrik Penilaian Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran (Tugas Kelompok)

ASPEK	KRITERIA	SKOR
Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1
Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1
Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1

Nilai Akhir : $\frac{\sum \text{Skor}}{5}$

Instrumen Untuk Menilai Kompetensi Pengetahuan

Soal Essay !

1. Jelaskan masalah pokok ekonomi modern dan berikan contohnya !
2. Jelaskan perbedaan masalah pokok ekonomi klasik dan modern !

Pedoman penskoran :

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal\ (2)} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80-100 : Baik sekali
- B = 70-79 : Baik
- C = 60-69 : Cukup
- D = < 60 : Kurang

Program Tindak Lanjut

1. Remedial, Untuk peserta didik yang memperoleh UH/KD < KKM 75
 - a. Peserta didik mengikuti program pembelajaran kembali dan Guru memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
 - b. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan indikaator/KD yang belum tuntas
 - c. Guru melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator/KD yang belum tuntas
2. Pengayaan, bagi peserta didik yang memperoleh UH/KD > KKM
 - a. Meminta peserta didik untuk mencari materi bab yang sedang dipelajari dari sumber yang lain.

Kulon Progo, 24 Agustus 2015

Mengetahui :

Guru Pembimbing



Isnuryanti, S.Pd.

NIP. 19700528 199703 2 004

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Wates

Mata pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya

Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit) Pertemuan ke 4 dan 1 JP (45 menit) Pertemuan ke 5

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
1	1.1.Mengamalkan ajaran agama dalam kegiatan ekonomi	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. 1.1.2 Memberi salam sesuai agama yang dianut. 1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.	1. Peserta didik mampu membiasakan berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. 2. Peserta didik mampu membiasakan memberi salam sesuai agama yang dianut. 3. Peserta didik mampu membiasakan mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
2	2.1.Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tekun, kerjasama, tanggung jawab, dan toleransi	2.1.1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan 2.1.2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) 2.1.3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	1. Peserta didik mampu membiasakan tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan. 2. Peserta didik mampu membiasakan tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) 3. Peserta didik mampu mengerjakan/ mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
3	3.1. Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.1.1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi 3.1.2. Menjelaskan jenis-jenis sistem ekonomi	1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi 2. Peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis sistem ekonomi

4	4.1. Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	<div>4.1.1. Menyajikan hasil diskusi tentang pengertian sistem ekonomi</div> <div>4.1.2. Menyajikan hasil diskusi tentang jenis-jenis sistem ekonomi</div>	<div>1. Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi tentang pengertian sistem ekonomi</div> <div>2. Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi tentang jenis-jenis sistem ekonomi</div>
---	--	--	--

Materi Ajar/Pembelajaran

- 1. Pengertian Sistem Ekonomi
- 2. Jenis - Jenis Sistem Ekonomi

Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Metode : Diskusi dan Penugasan
- 3. Model : Problem Based Learning dan Jigsaw

Media dan Sumber Pembelajaran

Media

- o LKS
- o Power Point

Alat

LCD dan Laptop

Bahan

Slide Power Point

Sumber Belajar

Buku :

- 1. Sri Nur Mulyani dkk. 2009. *Ekonomi 1 Untuk SMA/MA Kelas X BSE*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- 2. Geminastiti, Kinanti & Nella Nurlita. 2013. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta :

Yrama Widya.

3. Mankiw, Gregory N. 2006. Pengantar Ekonomi Mikro. Jakarta : Salemba Empat.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1.Memberikan salam, mengkondisikan kelas dan memimpin berdoa serta menanyakan kondisi siswa 2.Melakukan Apersepsi 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, dan metode pembelajaran	1. Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa dan menjawab keadaan kondisinya. 2. Memperhatikan 3. Memperhatikan	5 menit
	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Memberikan LKS kepada setiap kelompok berisi artikel yang berkaitan dengan sistem ekonomi• Meminta siswa supaya mengamati artikel yang ada di LKS Menanya <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa supaya melakukan diskusi mulai dari mengidentifikasi dan merumuskan masalah terhadap objek yang diamati pada kelompoknya• Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan peserta didik Mencoba/mengumplkan informasi <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa mencari	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan• Mengamati artikel yang ada di LKS Menanya <p>Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah (pertanyaan) di kelompoknya</p> Mencoba/mengumplkan informasi <p>Mencoba menjawab</p>	

Inti	<p>informasi melalui buku pegangan maupun internet untuk memecahkan permasalahan yang ada di dalam kelompoknya</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan siswa <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengarahkan siswa supaya menganalisa informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan• Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan siswa <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya• Meminta setiap perwakilan kelompok untuk menyampaikan/menampilkan hasil pengamatan dan kesimpulan diskusi• Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan siswa	<p>/menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya</p> <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <p>Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis dan menyimpulkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya• Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya	80 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/kesimpulan 2. Memberikan evaluasi/penilaian dalam bentuk post test 3. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru 2. Mengerjakan post test yang diberikan 3. Memperhatikan arahan guru (berdoa) 	5 menit
----------------	--	--	---------

Pertemuan ke 5

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas dan memimpin berdoa serta menanyakan kondisi siswa 2. Melakukan Apersepsi 3. Menanyakan materi sebelumnya disertai tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri. Berdoa dan menjawab keadaan kondisinya. 2. Memperhatikan 3. Memperhatikan dan merespon 	10 menit
	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan LKS kepada setiap kelompok berisi artikel yang berkaitan dengan sistem ekonomi • Meminta siswa supaya mengamati artikel yang ada di LKS Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa supaya melakukan diskusi mulai 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan • Mengamati artikel yang ada di LKS Menanya <p>Melakukan diskusi, mengidentifikasi masalah</p>	

<p>Inti</p>	<p>dari mengidentifikasi dan merumuskan masalah terhadap objek yang diamati pada kelompoknya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan peserta didik <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa mencari informasi melalui buku pegangan maupun internet untuk memecahkan permasalahan yang ada di dalam kelompoknya • Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan siswa <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa supaya menganalisa informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan • Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan siswa <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk membuat laporan dan menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya • Meminta setiap perwakilan kelompok untuk menyampaikan/menampilkan hasil pengamatan dan kesimpulan diskusi • Mengamati, membimbing dan menilai kegiatan siswa 	<p>dan merumuskan masalah (pertanyaan) di kelompoknya</p> <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <p>Mencoba menjawab /menyelesaikan permasalahan di dalam kelompoknya</p> <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <p>Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis dan menyimpulkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan dan kesimpulan hasil pengamatan dan analisis dalam kelompoknya • Mempresentasikan hasil pengamatan dan analisis beserta kesimpulannya 	<p>30 menit</p>
--------------------	---	--	---------------------

Penutup	1. Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/kesimpulan 2. Memberikan evaluasi/penilaian dalam bentuk post test 3. Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir)	1. Membuat rangkuman/kesimpulan bersama guru 2. Mengerjakan post test yang diberikan 3. Memperhatikan arahan guru (berdoa)	5 menit
----------------	--	--	---------

PENILAIAN

- Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.
- Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggung jawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis essay.
- Jenis/Teknik Penilaian
 - Portofolio (hasil identifikasi Permasalahan, laporan hasil pengamatan, rangkuman)
 - Observasi sikap
 - Tes tertulis
 - Penugasan

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Jenis/Teknik Penilaian	Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Sikap Contoh	Observasi kerja kelompok	Observasi sikap	Penilaian Sikap	Selama pembel

	Terlibat aktif dalam pembelajaran Bekerjasama dalam kegiatan kelompok		Pengamatan	Lembar Observasi	ajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis Penugasan	Tes tertulis (Essay) Penugasan	Soal uraian Penugasan	Selama pembel ajaran
3.	Keterampilan	Kinerja Presentasi		Penilaian Portofolio	Selama pembel ajaran inti

Kulonprogo, 26 Agustus 2015
Mahasiswa,



Trisni Susilaningrum
NIM 12804244005

LAMPIRAN

Instrumen Penilaian

1. Menjalankan Agama yang Dianutnya

Skor	Rubrik
4	Selalu melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
3	Sering melakaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
2	Kadang-kadang melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
1	Sesekali melakukan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya

2. Kejujuran

Skor	Rubrik
4	Selalu ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
3	Sering ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
2	Kadang-kadang ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
1	Tidak ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin

Kedisiplinan

Skor	Rubrik
4	Selalu bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
3	Sering bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
2	Kadang-kadang bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
1	Sesekali bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku

3. Ketekunan

Skor	Indikator Tekun	Penilaian Tekun
1	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas/pekerjaan	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Berpegang teguh pada tugas/pekerjaan	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 4 jika terpenuhi empat indikator

4. Kerjasama

Skor	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
------	---------------------	---------------------

1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Keseiaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

5. Tanggung Jawab

Skor	Indikator Tanggung Jawab	Penilaian Tanggung Jawab
1	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Mengembalikan barang yang dipinjam sesuai dengan kondisi semula	Skor 4 jika 4-5 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	

6. Keproaktifan

Skor	Indikator Keproaktifan	Penilaian Keproaktifan
1	Berinisiatif dalam bertindak terkait dengan tugas/pekerjaan atau sosial	Skor 1 jika terpenuhi satu idikator
2	Mampu memanfaatkan peluang	Skor 2 jika terpenuhi dua

	yang ada	indikator
3	Memiliki motivasi untuk terus maju dan berkembang	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	Fokus pada hal-hal yang memungkinkan untuk diubah/diperbaiki	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

Tabel Rekapitulasi Skor Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Materi : Sistem Ekonomi
Kelas/Semester : X/1
Hari/Tanggal :

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial							
		Ketaatan menjalankan	Kejujuan	Kedisiplinan	Ketekunan	Kerjasama	Tanggung Jawab	Keproaktifan	Rata-rata
1.	ADNAN RIZA RAMADHAN								
2.	AMELIA DESTHI KOREANA PUTRI								
3.	ANIES MAHANANI								
4.	DEVI APRILINA ANUGRAHENI								
5.	DICKY ANDHIKA DWI RAHARJO								
6.	DIKA UTAMI								
7.	DIMAS HARY WIBOWO								
8.	DITTA GAGAS SAMPURNA								
9.	DWI NUR UTAMI								
10.	DWI PUSPA RISMAWATI								
11.	FIFI PUSPITASARI								
12.	FIFIT ARIZA AGUSTINA								
13.	INAMA HANDAYANI								
14.	INTAN AYU KANUGRAHAN								
15.	ISMI NURAZIZAH								
16.	KHAIRUNNISA NURUL JATI								
17.	LULU KARMIA LESTARI								
18.	NISRINA KHONSA PUTRI								
19.	PINGKY HANDIKA ANDRIANI								
20.	PRIHANTI SIWI ARBA'ATUN								
21.	RATNA DEWI ASTRINI								
22.	ROHMAT SUBEKTI								
23.	SHINTA APRILIA MEGANTARI								
24.	SITI ZUBAIDAH								
25.	TRIANA NURSHOIMAH								
26.	ULLY AINUN KUSUMA								

27.	UMI NURNGAINI								
28.	VALETA INTAN MILENIA								
29.	VICA ISMIRA WATI								
30.	WELLAN SURYA IRFANGI								
31.	ZAINNITA JULIA QHOIRUNNISA								
32.	ZAKHIR MUKHLISIN								

FORMAT PENILAIAN

Nilai : (100 x Jumlah Skor)/(Jumlah Sikap x Skor Maksimum)

Penilaian Sikap

- a. Jenis/teknik penilaian :
- b. Bentuk instrumen :
- c. Pedoman penskoran :

**Instrumen Penilaian Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran
(Kerja Kelompok)**

Kelompok :
 Kelas :
 Nama Siswa : 1..... 2..... 3..... 4.....
 5.....

Petunjuk Pengisian :

Beri tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai dengan perilaku siswa dalam kerja kelompok selama proses pembelajaran berlangsung.

No	Aspek yang diobservasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				
	Jumlah				

	Total				
	Nilai Akhir (Total/5)				

Kualifikasi Nilai Akhir (NA) Penilaian Sikap :

Skor	Kualifikasi
1,00 – 1,99	Sikap Kurang (K)
2,00 – 2,99	Sikap Cukup (C)
3,00 – 3,99	Sikap Baik (B)
4,00	Sikap Sangat Baik (SB)

Rubrik Penilaian Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran (Tugas Kelompok)

ASPEK	KRITERIA	SKOR
Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1
Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1
Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain	Selalu Tampak	4
	Sering Tampak	3
	Mulai Tampak	2
	Belum Tampak	1

Nilai Akhir : $\frac{\sum \text{Skor}}{5}$

Instrumen Untuk Menilai Kompetensi Pengetahuan

Soal Essay !

- 1) Jelaskan perbedaan antara sistem ekonomi tradisional, sistem ekonomi komando, sistem ekonomi pasar, sistem ekonomi campuran. (Point 75 → 1 sistem ekonomi pointnya 15)

Kunci Jawaban :

- 1) Perbedaan sistem ekonomi :
 - Sistem ekonomi tradisional adalah sebuah sistem ekonomi yang masih menggunakan teknologi produksi yang masih sederhana, sumber daya manusia yang paling utama, belum ada pembagian kerja, tanah sebagai sumber kemakmuran, dan berpegang teguh pada adat istiadat.
 - Sistem ekonomi komando yaitu seluruh kegiatan ekonomi dan sosial masyarakat dikendalikan oleh pemerintah.
 - Sistem ekonomi pasar merupakan sistem ekonomi yang memberikan kebebasan masing-masing individu untuk melakukan kegiatan ekonomi dan memperoleh keuntungan tanpa campur tangan dari pemerintah.
 - Sistem ekonomi campuran merupakan sistem ekonomi dimana pemerintah dan swasta bekerja sama dan berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi.

Pedoman penskoran :

Kriteria Nilai

- | | |
|------------|---------------|
| A = 80-100 | : Baik sekali |
| B = 70-79 | : Baik |
| C = 60-69 | : Cukup |
| D = < 60 | : Kurang |

Program Tindak Lanjut

1. Remedial, Untuk peserta didik yang memperoleh UH/KD < KKM 75
 - a. Peserta didik mengikuti program pembelajaran kembali dan Guru memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
 - b. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator/KD yang belum tuntas
 - c. Guru melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator/KD yang

belum tuntas

2. Pengayaan, bagi peserta didik yang memperoleh UH/KD > KKM

- a. Meminta peserta didik untuk mencari materi bab yang sedang dipelajari dari sumber yang lain.

Kulon Progo, 26 Agustus 2015

Mengetahui :

Guru Pembimbing



Isnuryanti, S.Pd.

NIP. 19700528 199703 2 004

Mahasiswa PPL,



Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

Sabtu, 15 Agustus 2015

PEMBANGUNAN EKONOMI dan PERTUMBUHAN EKONOMI

Pertemuan 1

Oleh:
Trisni Susilaningrum
(12804244005)
Universitas Negeri Yogyakarta
trisnisusilaningrum@gmail.com

PPL UNY 2015

Cermati Gambar!



Tujuan Pembelajaran

Dalam pembelajaran ini diharapkan peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi

2. Mengidentifikasi perencanaan pembangunan ekonomi

3. Menganalisis indikator keberhasilan pembangunan ekonomi

4. Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi

Materi

▶ MATERI 1

- Pengertian Pembangunan Ekonomi

▶ MATERI 2

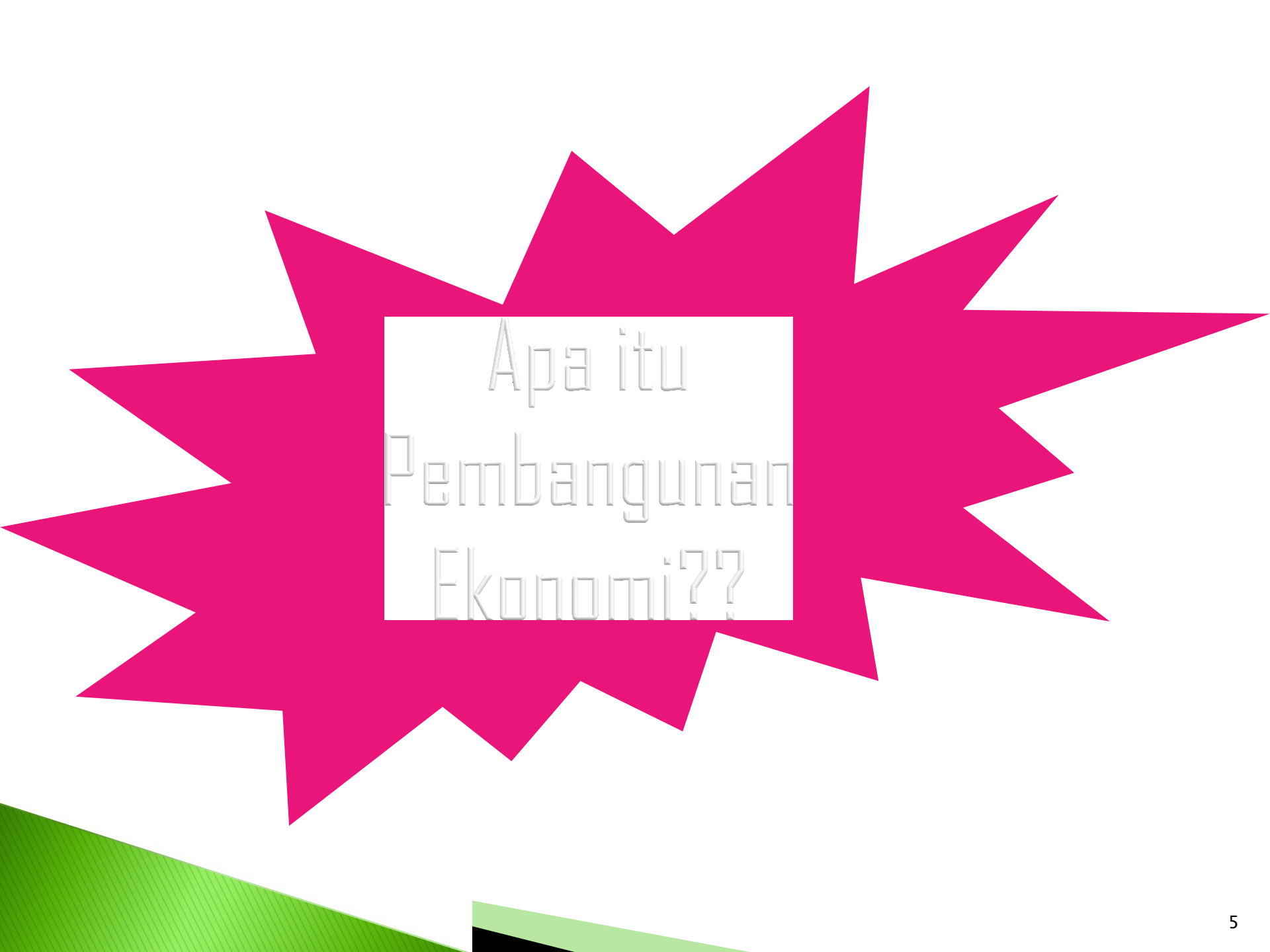
- Perencanaan pembangunan ekonomi

▶ MATERI 3

- Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi

▶ MATERI 4

- Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi



Apa itu
Pembangunan
Ekonomi??

Pembangunan?

- ▶ **Pembangunan** adalah *proses* pengembangan keseluruhan *sistem* penyelenggaraan negara untuk mewujudkan *tujuan* nasional. Tujuan nasional Indonesia tercantum dalam UUD 1945 alinea ke empat,
- ▶ yakni: "*Melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia, memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial.*"

Pembangunan Ekonomi ??



Pembangunan Ekonomi (*economic development*) merupakan **proses multidimensional** yang menyebabkan terjadinya **perubahan** menuju **perbaikan** dalam struktur sosial, sikap mental, dan lembaga (organisasi kemasyarakatan) untuk mewujudkan **tujuan nasional**.

Pembangunan Ekonomi menurut para Ahli

- ▶ **Todarro**; pembangunan ekonomi adalah suatu proses multidimensional, yang melibatkan perubahan-perubahan besar dalam struktur sosial, sikap-sikap mental yang sudah terbiasa, dan lembaga-lembaga nasional.
- ▶ **Prof. Dr. Sumitro Djojohadikusumo**; pembangunan ekonomi adalah usaha memperbaiki pendapatan perkapita dan menaikkan produktivitas per kapita dengan cara menambah modal dan keahlian.

Faktor-faktor yang mendukung

- ▶ Adanya kesenjangan tingkat hidup antar negara
- ▶ Adanya kebutuhan tingkat hidup yang lebih baik
- ▶ Banyak negara yang sadar bahwa tingkat pendapatan mereka rendah dan menghendaki peningkatan pendapatan.

Perencanaan Pembangunan Ekonomi

Perencanaan → TARGET



Rencana pembangunan jangka panjang, jangka menengah dan tahunan

1. RPJMN



- ▶ Diproyeksikan dari tahun 2010 - 2014

2. RPJPN



- ▶ Diproyeksikan dari tahun 2005 – 2025 → 20 tahun
 - ▶ Tahap ke dua dari RPJMN

3. MP3EI



- ▶ Diluncurkan pada tahun 2011
- ▶ Target pertumbuhan ekonomi sekitar 7% – 8% per tahun mulai 2013

Mencapai Indonesia menjadi ekonomi terbesar tahun 2025

Indikator Pembangunan Ekonomi

1. Faktor
Ekonomi

2. Pendapatan
Perkapita

3. Distribusi
Pendapatan

4. Peranan
Sektor
Industri dan
jasa

5. Stabilitas
Ekonomi

6. Neraca
Pembayaran
LN

7. IKH dan HDI

Faktor-faktor yang mempengaruhi Pembangunan Ekonomi

Faktor Ekonomi

Faktor Non Ekonomi

SDM dan SDA

Sumber Daya Modal

Keahlian/kewirausahaan dan teknologi

Distribusi pendapatan

Sikap Sosial dan Sikap Masyarakat

Lembaga-lembaga sosial

Keadaan Politik



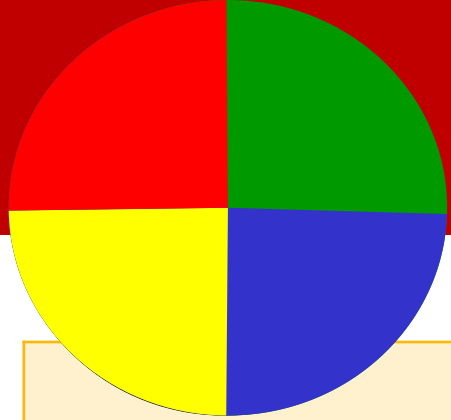
Ada Pertanyaa?

Jika **TIDAK** → Yuk **POST TEST** dulu....

SiiAAAPP ? ? ? ?

Bismillah dulu 😊

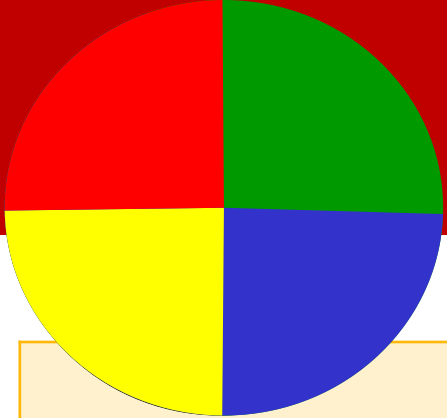
Soal 1



Proses multidimensional yang menyebabkan terjadinya perubahan menuju perbaikan dalam struktur sosial, sikap mental, dan lembaga (organisasi kemasyarakatan) untuk mewujudkan tujuan nasional disebut ...

- A. Pembangunan
- B. Pembangunan Nasional
- C. Pertumbuhan Nasional
- D. Pertumbuhan Ekonomi
- E. Pembangunan Ekonomi

Soal 2



Berikut ini yang bukan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi adalah ...

- A. Sumber Daya Modal
- B. Sumber Daya Manusia
- C. Sumber Daya Pendapatan
- D. Sumber Daya Alam
- E. Distribusi Pendapatan

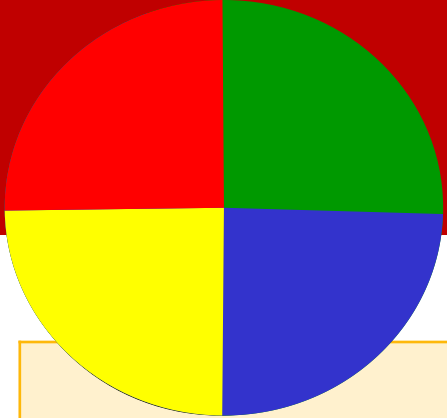
Soal 3

Pernyataan-pernyataan berikut ini!

- 1) Kemajuan dan perbaikan sosial budaya, kemasyarakatan politik, maupun kehidupan yang lain.
 - 2) Terjadinya peningkatan produksi barang dan jasa.
 - 3) Proses multidimensional yang menyebabkan terjadinya perubahan menuju perbaikan yang dilaksanakan berdasarkan rencana-rencana yang terarah.
 - 4) Usaha untuk menaikan output per kapita.
 - 5) Terjadi perubahan struktur ekonomi
- Ciri-ciri pembangunan ekonomi adalah...

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 3), dan 4)
- C. 2), 3), dan 5)
- D. 3), 4), dan 5)
- E. 1), 3), dan 5)

Soal 4



Di bawah ini yang bukan dampak positif pembangunan ekonomi adalah

- A. Urbanisasi
- B. Kesempatan kerja tersedia
- C. Fasilitas umum terpenuhi
- D. Terjadi perubahan struktur ekonomi dari agraris ke industri
- E. Pendapatan masyarakat bertambah

Soal 5

Pembangunan sekolah dan pasar merupakan wujud nyata dari fungsi ...

- A. Distribusi
- B. Alokasi
- C. Stabilisasi
- D. Ekonomis
- E. Investasi

Pembahasan...

Soal 1

Proses multindimensional yang menyebabkan terjadinya perubahan menuju perbaikan dalam struktur sosial, sikap mental, dan lembaga (organisasi kemasyarakatan) untuk mewujudkan tujuan nasional disebut ...

- A. Pembangunan
- B. Pembangunan Nasional
- C. Pertumbuhan Nasional
- D. Pertumbuhan Ekonomi
- E. Pembangunan Ekonomi



Soal 2

Berikut ini yang bukan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi adalah ...

- A. Sumber Daya Modal
- B. Sumber Daya Manusia
- ☒ C. Sumber Daya Pendapatan
- D. Sumber Daya Alam
- E. Distribusi Pendapatan

Soal 3

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!

- 1) Kemajuan dan perbaikan sosial budaya, kemasyarakatan politik, maupun kehidupan yang lain.
 - 2) Terjadinya peningkatan produksi barang dan jasa.
 - 3) Proses multidimensional yang menyebabkan terjadinya perubahan menuju perbaikan yang dilaksanakan berdasarkan rencana-rencana yang terarah.
 - 4) Usaha untuk menaikan output per kapita.
 - 5) Terjadi perubahan struktur ekonomi
- Ciri-ciri pembangunan ekonomi adalah...

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 3), dan 4)
- C. 2), 3), dan 5)
- D. 3), 4), dan 5)
- ✓ E. 1), 3), dan 5)

Soal 4

Di bawah ini yang bukan dampak positif pembangunan ekonomi adalah

- ✓ A. Urbanisasi
- B. Kesempatan kerja tersedia
- C. Fasilitas umum terpenuhi
- D. Terjadi perubahan struktur ekonomi dari agraris ke industri
- E. Pendapatan masyarakat bertambah

Soal 5

Pembangunan sekolah dan pasar merupakan wujud nyata dari fungsi ...

- A. Distribusi
- ✓ B. Alokasi
- C. Stabilisasi
- D. Ekonomis
- E. Investasi

SMA NEGERI 2 WATES
EKONOMI
ULANGAN HARIAN 1 KELAS XI
Tahun Ajaran 2015/2016

Petunjuk Umum

1. Tulis nama, kelas, dan nomor Anda pada lembar jawab.
2. Berdoa, periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja.
3. Kerjakanlah soal yang paling mudah terlebih dahulu menurut Anda dan tuliskan pada lembar jawaban.
4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien.
5. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada Guru.
6. Kerjakan sendiri. Jujur lebih *Barokah*

A. PILIHAN GANDA

1. Pembangunan ekonomi merupakan proses multidimensional yang menyebabkan terjadinya perubahan. Yang dimaksud proses multidimensional ialah ...
 - a. Berkaitan dengan berbagai bidang yang saling berkaitan
 - b. Melibatkan unsur-unsur yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
 - c. Berhubungan dengan kondisi perekonomian, kondisi politik, dan struktur institusional
 - d. Melibatkan perubahan-perubahan sikap masyarakat untuk mewujudkan suatu pembangunan ekonomi yang dapat mensejahterkan rakyat
 - e. Melibatkan perubahan-perubahan besar dalam struktur sosial, sikap masyarakat, sikap-sikap mental yang sudah terbiasa dan lembaga-lembaga nasional serta pencapaian laju pertumbuhan
2. Di bawah ini yang bukan dampak positif pembangunan ekonomi adalah

- a. Kesempatan kerja tersedia
 - b. Fasilitas umum terpenuhi
 - c. Urbanisasi
 - d. Terjadi perubahan struktur ekonomi dari agraris ke industri
 - e. Pendapatan masyarakat bertambah
3. Yang dimaksud dengan program pembangunan nasional (propernas) adalah
- a. Program pembangunan untuk mewujudkan taraf hidup dan kesejahteraan masyarakat yang berkeadilan dan berkelanjutan
 - b. Program pembangunan yang disusun untuk mewujudkan pembangunan nasional
 - c. Rencana pembangunan yang direncanakan dan disusun secara bersama dan akan dilaksanakan dalam kurun waktu lima tahun
 - d. Program pembangunan yang sesuai dengan GBHN dan ditetapkan oleh presiden atas persetujuan DPR
 - e. Rencana pembangunan yang berskala nasional mengenai pembangunan nasional yang akan dilaksanakan selama kurun waktu lima tahun
4. Berikut ini adalah indikator pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi!

No.	A	B	C
1.	Ditandai dengan kenaikan GNP dan tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi	Kenaikan GNP disertai dengan perkembangan IPTEK	Kenaikan GNP disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan struktur sosial
2.	Kenaikan GNP disertai perubahan struktur ekonomi	Terjadi peningkatan output pendapatan secara signifikan	Kenaikan GNP tidak disertai perkembangan IPTEK
3.	Kenaikan GNP tidak memperhatikan tingkat pemerataan dan kesejahteraan masyarakat	Kenaikan GNP memperhatikan peningkatan kesejahteraan masyarakat	Peningkatan output pendapatan per kapita cenderung stagnan

Yang merupakan indikator pembangunan ekonomi adalah

- a. A1, B2, C3
 - b. A2, B3, C1
 - c. A3, B1, C2
 - d. A1, B3, C2
 - e. A2, B1, C3
5. Dibawah ini yang bukan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi adalah
- a. Sumber daya alam
 - b. Sumber daya modal dan teknologi
 - c. Kewirausahaan
 - d. Tenaga kerja

- e. Sikap sosial dan sikap masyarakat
6. Permasalahan pokok yang dihadapi oleh negara sedang berkembang adalah
- Ketidak merataan penduduk
 - Pendapatan dan kemiskinan yang tidak seimbang
 - Meningkatnya jumlah penduduk dibandingkan pendapatan ekonomi
 - Perekonomian yang tidak seimbang
 - Ketidak merataan pendapatan, kemiskinan, gap atau jurang

7. (1) Miskin (3) Banyak pembangunan (5) Banyak pengangguran
(2) Mandiri (4) Produktivitas rendah

Yang merupakan ciri-ciri umum negara sedang berkembang ditunjukkan oleh nomor...

- 1), 4), dan 5)
 - 1), 2), dan 3)
 - 2), 3), dan 4)
 - 2), 3), dan 5)
 - 3), 4), dan 5)
8. Terdapat tiga kebijakan dalam mengatasi permasalahan pembangunan ekonomi di negara berkembang, yaitu.....
- Kebijakan jangka pendek, kebijakan menengah, dan kebijakan jangka panjang
 - Kebijakan mikro, kebijakan meso, dan kebijakan makro
 - Kebijakan mikro, kebijakan menengah, dan kebijakan makro
 - Kebijakan mikro, kebijakan sub-makro, dan kebijakan makro
 - Kebijakan sub-mikro, kebijakan mikro, dan kebijakan makro
9. Perbedaan antara pembangunan dan pertumbuhan ekonomi terlihat pada....
- Pembangunan ekonomi lebih bersifat kuantitatif, sedangkan pertumbuhan ekonomi lebih bersifat kualitatif
 - Pembangunan ekonomi lebih bersifat kualitatif, sedangkan pertumbuhan ekonomi lebih bersifat kuantitatif
 - Pembangunan ekonomi terjadi peningkatan produksi, sedangkan pertumbuhan ekonomi tidak terjadi peningkatan produksi
 - Pembangunan ekonomi tidak terjadi peningkatan, produksi sedangkan pertumbuhan ekonomi terjadi peningkatan produksi
 - Pembangunan ekonomi sebagai hasil dari pertumbuhan ekonomi, sedangkan pertumbuhan ekonomi sebagai alat mencapai pembangunan ekonomi.
10. Negara A memiliki GNP yang besarnya selalu meningkat dari tahun ke tahun. Pada tahun 2011, besarnya GNP negara A ialah Rp. 140.000 milyar. Selama dua tahun berturut-turut, GNP meningkat yang besarnya masing-masing Rp.

172.400 milyar dan Rp. 196.200 milyar. Berapakah laju pertumbuhan ekonomi negara A pada tahun 2013?

- a. 13,805 % c. 13, 240% e. 40,142%
- b. 13, 058% d. 23, 142 %

11. Salah satu tokoh historis yang membagi proses pertumbuhan ekonomi menjadi masyarakat tradisional, peralihan, lepas landas, dan lainnya adalah

- a. Karl Bucher c. Friedrich List e. W.W Rostow
- b. David Ricardo d. Joseph Schumpeter

12. Teori yang dikemukakan oleh David Ricardo yaitu

- a. Alam semesta sangat terbatas dan pertumbuhan penduduk semakin pesat
- b. Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan output
- c. Modal harus dipakai secara efektif karena pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh peranan pembentukan modal
- d. Pertumbuhan ekonomi suatu bangsa dibagi menjadi tiga tingkatan yaitu masa perekonomian tertutup, masa kerajinan, dan pertukangan
- e. Pertambahan penduduk harus dimanfaatkan sebagai sumber daya yang positif

13. Tingkatan perkembangan ekonomi ini menunjukkan kematangan ekonomi suatu negara yang ditandai dengan kemampuan memenuhi kebutuhannya tanpa terpengaruh keadaan ekonomi luar negeri, perkembangan teknologi semakin pesat tanpa bantuan dari luar negeri dan telah mampu mendayagunakan segala potensi yang dimiliki, serta pemenuhan kebutuhan cenderung barang-barang mewah. Ini merupakan ciri-ciri dari pertumbuhan ekonomi pada fase

- a. Masyarakat tradisional d. Gerak menuju kedewasaan
- b. Masyarakat peralihan
- c. Periode lepas landas e. Tingkat konsumsi tinggi

14. Selain upaya peningkatan dalam bidang pendidikan, upaya dalam bidang apa yang bisa dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja di Indonesia?

- a. Jam kerja d. Gaji/ upah
- b. Kesehatan e. modal
- c. Kualitas pangan

15. Di bawah ini yang menjelaskan mengenai tenaga kerja adalah ...

- a. Tenaga kerja yang mendapatkan pengetahuan, keahlian atau kemahiran pada suatu bidang karena sekolah atau pendidikan formal.

- b. Tenaga kerja yang memiliki keterampilan dan keahlian dalam bidang tertentu yang didapat melalui pelatihan atau kursus-kursus.
 - c. Setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun masyarakat.
 - d. Mereka yang dianggap tidak mampu dan tidak mau bekerja, meskipun ada permintaan bekerja
 - e. Mereka yang berumur 15 tahun ke atas yang kegiatannya hanya bersekolah, mengurus rumah tangga dan sebagainya
16. Upah yang didasarkan pada kesepakatan bersama antara pemberi dan penerima pekerjaan adalah....
- a. Upah bulanan
 - b. Upah harian
 - c. Upah borongan
 - d. Upah lembur
 - e. Insentif
17. Berikut ini merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat upah, kecuali....
- a. Tingkat harga
 - b. Produktivitas kerja
 - c. Struktur ekonomi nasional
 - d. Jumlah tanggungan keluarga
 - e. Peraturan pemerintah
18. Pengertian dari pengangguran terselubung adalah
- a. Pengangguran yang terjadi karena tenaga kerja tidak bekerja secara optimal
 - b. Pengangguran yang terjadi karena adanya perubahan struktur ekonomi nasional
 - c. Pengangguran yang terjadi karena perubahan musim
 - d. Pengangguran yang terjadi karena suka rela
 - e. Pengangguran yang terjadi karena adanya industrialisasi.
19. Berikut ini yang bukan merupakan sebab terjadinya pengangguran adalah ...
- a. Tidak ada lowongan pekerjaan
 - b. Memenuhi persyaratan
 - c. Tidak ada kecocokan upah
 - d. Adanya jobfair
 - e. Terjadinya pemutusan hubungan kerja (PHK)
20. Cara mengatasi pengangguran adalah ...
- a. Bimbingan usaha
 - b. Sistem padat modal
 - c. Alih teknologi pada industry
 - d. Persyaratan kerja yang tinggi
 - e. PHK

B. ESSAY

1. Menurut Anda apakah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi adalah dua istilah yang memiliki makna yang sama? Jelaskan!
2. Masalah apa saja yang dihadapi negara berkembang dalam pembangunan ekonomi?
3. Dibawah ini adalah tabel GDP Riil Negara X (dalam miliar USD) berdasarkan pendekatan produksi. Hitunglah pertumbuhan ekonomi dari

tahun 2013 ke tahun 2014! Dan jelaskan analisa mengenai angka pertumbuhan ekonomi yang Anda peroleh tersebut!

Tahun	GDP Riil Produksi
2013	1075,30
2014	1235

- 4. Jelaskan berbagai usaha yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja melalui bidang pendidikan!
- 5. Jelaskan dampak pengangguran terhadap kegiatan ekonomi masyarakat!

~~~~ 😊 ***GOOD LUCK!*** 😊 ~~~~



**SMA NEGERI 2 WATES**  
**EKONOMI**  
**ULANGAN HARIAN I KELAS XI**  
**Tahun Ajaran 2015/2016**

**SOAL**  
**B**

**Petunjuk Umum**

1. Tulis nama, kelas, dan nomor Anda pada lembar jawab.
2. Berdoa, periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja.
3. Kerjakanlah soal yang paling mudah terlebih dahulu menurut Anda dan tuliskan pada lembar jawaban.
4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien.
5. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada Guru.
6. Kerjakan sendiri. Jujur lebih *Barokah*.
7. Selamat Mengerjakan!

**A. PILIHAN GANDA**

1. Tujuan dari analisis ekonomi pembangunan yang paling tepat adalah...
  - a. Meningkatkan produktivitas dan menaikkan pendapatan perkapita masyarakat
  - b. Memberikan masyarakat untuk mengadakan kesempatan yang lebih luas
  - c. Menelaah faktor-faktor yang menghambat dan mengemukakan cara mengatasi masalah tersebut, sehingga dapat mempercepat jalannya pembangunan ekonomi
  - d. Menelaah bagaimana cara menaikkan output/kekayaan masyarakat perekonomian dapat meningkat
  - e. Mengurangi jurang perbedaan antara negara sedang berkembang dengan negara maju
2. Tujuan utama dari Pembangunan Ekonomi ialah...
  - a. Pemenuhan kebutuhan dasar
  - b. Peningkatan standar hidup
  - c. Pemenuhan keinginan
  - d. Mewujudkan keadilan dan kemakmuran

- e. Menciptakan kesejahteraan bagi setiap manusia
3. Dibawah ini definisi pembangunan ekonomi yang paling tepat adalah...
- a. Suatu proses yang menyebabkan pendapatan perkapita penduduk naik dalam jangka panjang disertai dengan perubahan ciri-ciri penting dari suatu masyarakat
  - b. Suatu proses pembangunan di suatu negara dalam bidang ekonominya untukmeningkatkan kesejahteraan masyarakatnya
  - c. Suatu proses pembangunan diseluruh aspek kehidupan untuk membangun kesejahteraan yang lebih baik
  - d. Proses peningkatan pendapatan penduduk yang menuju masyarakat madani
  - e. Suatu proses yang dilakukan oleh pemerintah dalam bidang perekonomian yang dapat menyebabkan berjalannya roda perekonomian masyarakat/penduduk
4. Berikut ini adalah indikator pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi!

| No. | A                                                                                 | B                                                               | C                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ditandai dengan kenaikan GNP dan tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi | Kenaikan GNP disertai dengan perkembangan IPTEK                 | Kenaikan GNP disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan struktur sosial |
| 2.  | Kenaikan GNP disertai perubahan struktur ekonomi                                  | Terjadi peningkatan output pendapatan secara signifikan         | Kenaikan GNP tidak disertai perkembangan IPTEK                              |
| 3.  | Kenaikan GNP tidak memperhatikan tingkat pemerataan dan kesejahteraan masyarakat  | Kenaikan GNP memperhatikan peningkatan kesejahteraan masyarakat | Peningkatan output pendapatan per kapita cenderung stagnan                  |

- Yang merupakan indikator pembangunan ekonomi adalah .....
- a. A1, B2, C3
  - b. A2, B3, C1
  - c. A3, B1, C2
  - d. A1, B3, C2
  - e. A2, B1, C3
5. Permasalahan pokok yang dihadapi oleh negara sedang berkembang adalah .....
- a. Ketidak merataan penduduk
  - b. Pendapatan dan kemiskinan yang tidak seimbang
  - c. Meningkatnya jumlah penduduk dibandingkan pendapatan ekonomi

- d. Perekonomian yang tidak seimbang
  - e. Ketidak merataan pendapatan, kemiskinan, gap atau jurang
6. (1) Miskin      (3) Banyak pembangunan      (5) Banyak pengangguran  
(2) Mandiri      (4) Produktivitas rendah

Yang merupakan ciri-ciri umum negara sedang berkembang ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1), 4), dan 5)
  - c. 2), 3), dan 4)
  - e. 3), 4), dan 5)
  - b. 1), 2), dan 3)
  - d. 2), 3), dan 5)
7. Kenaikan pendapatan atau output produksi nasional suatu negara dari tahun ke tahun disebut ....

- a. Pendapatan perkapita
- b. Pendapatan perseorangan
- c. Pembangunan ekonomi
- d. Pendapatan nasional
- e. Pertumbuhan ekonomi

8. Perbedaan antara pembangunan dan pertumbuhan ekonomi terlihat pada....

- a. Pembangunan ekonomi lebih bersifat kuantitatif, sedangkan pertumbuhan ekonomi lebih bersifat kualitatif
- b. Pembangunan ekonomi lebih bersifat kualitatif, sedangkan pertumbuhan ekonomi lebih bersifat kuantitatif
- c. Pembangunan ekonomi terjadi peningkatan produksi, sedangkan pertumbuhan ekonomi tidak terjadi peningkatan produksi
- d. Pembangunan ekonomi tidak terjadi peningkatan, produksi sedangkan pertumbuhan ekonomi terjadi peningkatan produksi
- e. Pembangunan ekonomi sebagai hasil dari pertumbuhan ekonomi, sedangkan pertumbuhan ekonomi sebagai alat mencapai pembangunan ekonomi.

9. Diketahui laju pertumbuhan ekonomi Indonesia (dalam milyar rupiah)

| Tahun | PNB        |
|-------|------------|
| 2011  | Rp. 66.800 |
| 2012  | Rp. 69.500 |

Laju pertumbuhan ekonomi pada tahun 2012 adalah .....

- a. 4, 44 %
- b. 5,04%
- c. 4,04 %
- d. 3, 14 %
- e. 5, 40 %

10. Teori yang dikemukakan oleh David Ricardo yaitu .....

- a. Alam semesta sangat terbatas dan pertumbuhan penduduk semakin pesat
- b. Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan output
- c. Modal harus dipakai secara efektif karena pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh peranan pembentukan modal
- d. Pertumbuhan ekonomi suatu bangsa dibagi menjadi tiga tingkatan yaitu masa perekonomian tertutup, masa kerajinan, dan pertukangan
- e. Pertambahan penduduk harus dimanfaatkan sebagai sumber daya yang positif

11. Pertumbuhan ekonomi merupakan suatu proses peningkatan produksi perkapita secara terus-menerus. Hal ini dikemukakan oleh ....

- a. Adam Smith
- b. David Ricardo
- c. Simon Kuznets
- d. Robert Solow
- e. Karl Bucher

12. Pertumbuhan ekonomi dibagi menjadi 3 tahap yaitu, masa pertukaran barang dengan barang, masa pertukaran barang dengan uang dan masa pertukaran barang dengan kredit. Masa pertumbuhan ekonomi diatas dikemukakan oleh ....
- W.W Rostow
  - Bruno Hildebrand
  - Frederich List
  - J.M Keynes
  - Adam Smith
13. Tingkatan perkembangan ekonomi ini menunjukkan kematangan ekonomi suatu negara yang ditandai dengan kemampuan memenuhi kebutuhannya tanpa terpengaruh keadaan ekonomi luar negeri, perkembangan teknologi semakin pesat tanpa bantuan dari luar negri dan telah mampu mendayagunakan segala potensi yang dimiliki, serta pemenuhan kebutuhan cenderung barang-barang mewah. Ini merupakan ciri-ciri dari pertumbuhan ekonomi pada fase .....
- Masyarakat tradisional
  - Masyarakat peralihan
  - Periode lepas landas
  - Gerak menuju kedewasaan
  - Tingkat konsumsi tinggi
14. Selain upaya peningkatan dalam bidang pendidikan, upaya dalam bidang apa yang bisa dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja di Indonesia adalah...
- Jam kerja
  - Kesehatan
  - Kualitas pangan
  - Gaji/ Upah
  - Modal
15. Berikut ini merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat upah, kecuali....
- Tingkat harga
  - Produktivitas kerja
  - Struktur ekonomi nasional
  - Jumlah tanggungan keluarga
  - Peraturan pemerintah
16. Upah yang didasarkan pada kesepakatan bersama antara pemberi dan penerima pekerjaan adalah....
- Upah bulanan
  - Upah harian
  - Upah borongan
  - Upah lembur
  - Insentif
17. Pengertian dari pengangguran terselubung adalah ...
- Pengangguran yang terjadi karena tenaga kerja tidak bekerja secara optimal
  - Pengangguran yang terjadi karena adanya perubahan strusktur ekonomi nasional
  - Pengangguran yang terjadi karena perubahan musim
  - Pengangguran yang terjadi karena suka rela
  - Pengangguran yang terjadi karena adanya industrialisasi.
18. Berikut ini yang bukan merupakan sebab terjadinya pengangguran adalah ...
- Tidak ada lowongan pekerjaan
  - Tidak memenuhi persyaratan

- c. Tidak ada kecocokan upah
- d. Adanya jobfair
- e. Terjadinya pemutusan hubungan kerja (PHK)

19. Cara mengatasi pengangguran adalah ...

- a. Bimbingan usaha
- b. Sistem padat modal
- c. Alih teknologi pada industry
- d. Persyaratan kerja yang tinggi
- e. PHK

20. Di bawah ini yang menjelaskan mengenai tenaga kerja adalah ...

- a. Tenaga kerja yang mendapatkan pengetahuan, keahlian atau kemahiran pada suatu bidang karena sekolah atau pendidikan formal.
- b. Tenaga kerja yang memiliki keterampilan dan keahlian dalam bidang tertentu yang didapat melalui pelatihan atau kursus-kursus.
- c. Setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun masyarakat.
- d. Mereka yang dianggap tidak mampu dan tidak mau bekerja, meskipun ada permintaan bekerja
- e. Mereka yang berumur 15 tahun ke atas yang kegiatannya hanya bersekolah, mengurus rumah tangga dan sebagainya

## B. ESSAY

1. Kapan suatu Negara disebut Negara Sedang Berkembang?
2. Menurut Anda apakah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi adalah dua istilah yang memiliki makna yang sama? Jelaskan!
3. Dibawah ini adalah tabel GDP Riil Negara X (dalam miliar USD) berdasarkan pendekatan produksi. Hitunglah pertumbuhan ekonomi dari tahun 2013 ke tahun 2014! Dan jelaskan analisa mengenai angka pertumbuhan ekonomi yang Anda peroleh tersebut!

| Tahun | GDP Riil Produksi |
|-------|-------------------|
| 2013  | 1075,30           |
| 2014  | 1235              |

4. Apa yang kalian ketahui dengan kesempatan kerja dalam arti sempit dan luas?
5. Jelaskan dampak pengangguran terhadap kegiatan ekonomi masyarakat!

~~~~ 😊 *GOOD LUCK!* 😊 ~~~~

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN EKONOMI KELAS XI

Soal A

A. PILIHAN GANDA

1. E
2. C
3. A
4. A
5. E
6. B
7. A
8. B
9. B
10. A
11. E
12. B
13. D
14. B
15. C
16. C
17. D
18. A
19. D
20. A

B. ESSAY

1. Negara sedang berkembang: Negara yang rakyatnya memiliki tingkat kesejahteraan atau kualitas hidup taraf sedang atau dalam perkembangan. Suatu negara dapat disebut sebagai negara sedang berkembang saat :
 - Pendapatan relatif rendah
 - Sifat penduduk kurang mandiri
 - Aktivitas masyarakat menggunakan sarana dan prasarana yang rendah
 - Pendidikan penduduknya rata-rata rendah
 - Perkembangan IPTEK lamban
 - Sarana tergantung pada alam
 - Tingkat pertumbuhan penduduk tinggi dan angka harapan hidup rendah
2. Masalah yang dihadapi seperti : tingkat pengangguran tinggi, tingkat pertumbuhan penduduk tinggi, kesenjangan sosial dan ekonomi, pemerataan pendapatan tidak seimbang, kemiskinan masing tinggi, kesehatan dan pendidikan belum merata, pengangguran, keterbelakangan, pemerataan pembangunan.
3. $G = ((1235 T - 1075,30 T) / 1075,30 T) \times 100\% = 14,85 \%$
4. Peningkatan kualitas tenaga kerja melalui jalur pendidikan dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut
 - Pendidikan formal. Upaya ini dilakukan untuk meningkatkan kualitas manusia melalui jalur pendidikan formal. Setiap warga negara berhak mendapat pendidikan untuk mengembangkan pengetahuan, bakat, kreativitas, dan kecerdasannya. Oleh karena itu, pemerintah menggalakkan program pendidikan dasar sembilan tahun, memperbaiki kurikulum, membangun gedung-gedung sekolah, dan meningkatkan pemerataan pendidikan di seluruh tanah air.

- Pendidikan nonformal. Berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan pelengkap pendidikan formal bagi peserta didik yang karena berbagai hal tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran pada suatu pendidikan formal atau peserta didik memilih jalur pendidikan nonformal untuk memenuhi kebutuhan belajarnya. Jalur pendidikan nonformal dapat ditempuh dengan pelatihan kerja atau program magang.
5. Dampak pengangguran terhadap kegiatan ekonomi masyarakat:
- a. Kegiatan produksi terhambat, karena menurunnya output yang dihasilkan dan kualitas dari output tersebut, sehingga dapat menurunkan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita.
 - b. Kegiatan distribusi kurang lancar, karena apabila output yang dihasilkan oleh suatu perusahaan kualitasnya rendah, maka barang tersebut tidak laku di pasaran, baik pasaran dalam negeri maupun luar negeri, sehingga pertumbuhan ekonomi menjadi rendah
 - c. Kegiatan konsumsi berkurang , karena barang yang diperlukan oleh konsumen tidak terpenuhi oleh produsen. Apalagi bila produsen tidak mampu untuk memproduksi suatu barang, maka akan terjadi kelaparan.

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN EKONOMI KELAS XI

Soal B

A. PILIHAN GANDA

1. A
2. B
3. A
4. B
5. E
6. A
7. E
8. B
9. C
10. B
11. D
12. B
13. D
14. B
15. D
16. C
17. A
18. D
19. A
20. C

B. ESSAY

1. Suatu negara disebut Negara Sedang Berkembang ketika negara tersebut masing dihadapkan dengan masalah seperti : tingkat pengangguraan tinggi, tingkat pertumbuhan penduduk tinggi, kesenjangan sosial dan ekonomi, pemerataan pendapatan tidak seimbang, kemiskinan masing tinggi, kesehatan dan pendidikan belum merata.

Negara sedang berkembang: Negara yang rakyatnya memiliki tingkat kesejahteraan atau kualitas hidup taraf sedang atau dalam perkembangan. Suatu negara dapat disebut sebagai negara sedang berkembang saat :

- Pendapatan relatif rendah
 - Sifat penduduk kurang mandiri
 - Aktivitas masyarakat menggunakan sarana dan prasarana yang rendah
 - Pendidikan penduduknya rata-rata rendah
 - Perkembangan IPTEK lamban
 - Sarana tergantung pada alam
 - Tingkat pertumbuhan penduduk tinggi dan angka harapan hidup rendah
2. Pembangunan dan pertumbuhan ekonomi itu memiliki makna yang berbeda.

Pertumbuhan Ekonomi :

- a. Merupakan proses naiknya produk per kapita dalam jangka panjang.
- b. Tidak memperhatikan pemerataan pendapatan.
- c. Tidak memperhatikan pertumbuhan penduduk
- d. Belum tentu dapat meningkatkan taraf hidup masyarakat.
- e. Pertumbuhan ekonomi belum tentu disertai dengan pembangunan ekonomi
- f. Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak

Pembangunan ekonomi:

- a. Merupakan proses perubahan yang terus menerus menuju perbaikan termasuk usaha meningkatkan produk per kapita.
- b. Memperhatikan pemerataan pendapatan termasuk pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya.
- c. Memperhatikan pertumbuhan penduduk.
- d. Meningkatkan taraf hidup masyarakat.
- e. Pembangunan ekonomi selalu dibarengi dengan pertumbuhan ekonomi.
- f. Setiap input selain menghasilkan output yang lebih banyak juga terjadi perubahan – perubahan kelembagaan dan pengetahuan teknik.

3. $G = ((1235 \text{ T} - 1075,30 \text{ T}) / 1075,30 \text{ T}) \times 100\% = 14,85 \%$
4. Dalam arti sempit, kesempatan kerja adalah banyak sedikitnya tenaga kerja yang mempunyai kesempatan untuk bekerja. Dalam arti luas, kesempatan kerja adalah banyak sedikitnya fackor-faktor produksi yang mungkin dapat ikut dalam proses produksi.
5. Dampak pengangguran terhadap kegiatan ekonomi masyarakat:
- a. Kegiatan produksi terhambat, karena menurunnya output yang dihasilkan dan kualitas dari output tersebut, sehingga dapat menurunkan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita.
 - b. Kegiatan distribusi kurang lancar, karena apabila output yang dihasilkan oleh suatu perusahaan kualitasnya rendah, maka barang tersebut tidak laku di pasaran, baik pasaran dalam negeri maupun luar negeri, sehingga pertumbuhan ekonomi menjadi rendah
 - c. Kegiatan konsumsi berkurang , karena barang yang diperlukan oleh konsumen tidak terpenuhi oleh produsen. Apalagi bila produsen tidak mampu untuk memproduksi suatu barang, maka akan terjadi kelaparan.

SOAL REMIDIAL

KELAS XI

A. ESSAY (SOAL A)

1. Menurut Anda apakah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi adalah dua istilah yang memiliki makna yang sama? Jelaskan!
2. Masalah apa saja yang dihadapi negara berkembang dalam pembangunan ekonomi?
3. Dibawah ini adalah tabel GDP Riil Negara X (dalam miliar USD) berdasarkan pendekatan produksi. Hitunglah pertumbuhan ekonomi dari tahun 2013 ke tahun 2014! Dan jelaskan analisa mengenai angka pertumbuhan ekonomi yang Anda peroleh tersebut!

| Tahun | GDP Riil Produksi |
|-------|-------------------|
| 2013 | 1075,30 |
| 2014 | 1235 |

4. Jelaskan berbagai usaha yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja melalui bidang pendidikan!
5. Jelaskan dampak pengangguran terhadap kegiatan ekonomi masyarakat!

JAWABAN ESSAY (SOAL A)

1. Negara sedang berkembang: Negara yang rakyatnya memiliki tingkat kesejahteraan atau kualitas hidup taraf sedang atau dalam perkembangan. Suatu negara dapat disebut sebagai negara sedang berkembang saat :
 - Pendapatan relatif rendah
 - Sifat penduduk kurang mandiri
 - Aktivitas masyarakat menggunakan sarana dan prasarana yang rendah
 - Pendidikan penduduknya rata-rata rendah

- Perkembangan IPTEK lamban
 - Sarana tergantung pada alam
 - Tingkat pertumbuhan penduduk tinggi dan angka harapan hidup rendah
2. Masalah yang dihadapi seperti : tingkat pengangguran tinggi, tingkat pertumbuhan penduduk tinggi, kesenjangan sosial dan ekonomi, pemerataan pendapatan tidak seimbang, kemiskinan masing tinggi, kesehatan dan pendidikan belum merata, pengangguran, keterbelakangan, pemerataan pembangunan.
 3. $G = ((1235 T - 1075,30 T) / 1075,30 T) \times 100\% = 14,85 \%$
 4. Peningkatan kualitas tenaga kerja melalui jalur pendidikan dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut
 - Pendidikan formal. Upaya ini dilakukan untuk meningkatkan kualitas manusia melalui jalur pendidikan formal. Setiap warga negara berhak mendapat pendidikan untuk mengembangkan pengetahuan, bakat, kreativitas, dan kecerdasannya. Oleh karena itu, pemerintah menggalakkan program pendidikan dasar sembilan tahun, memperbaiki kurikulum, membangun gedung-gedung sekolah, dan meningkatkan pemerataan pendidikan di seluruh tanah air.
 - Pendidikan nonformal. Berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan pelengkap pendidikan formal bagi peserta didik yang karena berbagai hal tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran pada suatu pendidikan formal atau peserta didik memilih jalur pendidikan nonformal untuk memenuhi kebutuhan belajarnya. Jalur pendidikan nonformal dapat ditempuh dengan pelatihan kerja atau program magang.
 5. Dampak pengangguran terhadap kegiatan ekonomi masyarakat:
 - a. Kegiatan produksi terhambat, karena menurunnya output yang dihasilkan dan kualitas dari output tersebut, sehingga dapat menurunkan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita.
 - b. Kegiatan distribusi kurang lancar, karena apabila output yang dihasilkan oleh suatu perusahaan kualitasnya rendah, maka barang

- tersebut tidak laku di pasaran, baik pasaran dalam negeri maupun luar negeri, sehingga pertumbuhan ekonomi menjadi rendah
- c. Kegiatan konsumsi berkurang , karena barang yang diperlukan oleh konsumen tidak terpenuhi oleh produsen. Apalagi bila produsen tidak mampu untuk memproduksi suatu barang, maka akan terjadi kelaparan.

B. ESSAY (SOAL B)

1. Kapan suatu Negara disebut Negara Sedang Berkembang?
2. Menurut Anda apakah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi adalah dua istilah yang memiliki makna yang sama? Jelaskan!
3. Dibawah ini adalah tabel GDP Riil Negara X (dalam miliar USD) berdasarkan pendekatan produksi. Hitunglah pertumbuhan ekonomi dari tahun 2013 ke tahun 2014! Dan jelaskan analisa mengenai angka pertumbuhan ekonomi yang Anda peroleh tersebut!

| Tahun | GDP Riil Produksi |
|-------|-------------------|
| 2013 | 1075,30 |
| 2014 | 1235 |

4. Apa yang kalian ketahui dengan kesempatan kerja dalam arti sempit dan luas?
5. Jelaskan dampak pengangguran terhadap kegiatan ekonomi masyarakat!

A. JAWABAN ESSAY (SOAL B)

1. Negara sedang berkembang: Negara yang rakyatnya memiliki tingkat kesejahteraan atau kualitas hidup taraf sedang atau dalam perkembangan. Suatu negara dapat disebut sebagai negara sedang berkembang saat :
 - Pendapatan relatif rendah
 - Sifat penduduk kurang mandiri
 - Aktivitas masyarakat menggunakan sarana dan prasarana yang rendah

- Pendidikan penduduknya rata-rata rendah
- Perkembangan IPTEK lamban
- Sarana tergantung pada alam
- Tingkat pertumbuhan penduduk tinggi dan angka harapan hidup rendah

2. Pembangunan dan pertumbuhan ekonomi itu memiliki makna yang berbeda.

Pertumbuhan Ekonomi :

- Merupakan proses naiknya produk per kapita dalam jangka panjang.
- Tidak memperhatikan pemerataan pendapatan.
- Tidak memperhatikan penambahan penduduk
- Belum tentu dapat meningkatkan taraf hidup masyarakat.
- Pertumbuhan ekonomi belum tentu disertai dengan pembangunan ekonomi
- Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak

Pembangunan ekonomi:

- Merupakan proses perubahan yang terus menerus menuju perbaikan termasuk usaha meningkatkan produk per kapita.
- Memperhatikan pemerataan pendapatan termasuk pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya.
- Memperhatikan penambahan penduduk.
- Meningkatkan taraf hidup masyarakat.
- Pembangunan ekonomi selalu dibarengi dengan pertumbuhan ekonomi.
- Setiap input selain menghasilkan output yang lebih banyak juga terjadi perubahan – perubahan kelembagaan dan pengetahuan teknik.

3. $G = ((1235 T - 1075,30 T) / 1075,30 T) \times 100\% = 14,85 \%$
4. Dalam arti sempit, kesempatan kerja adalah banyak sedikitnya tenaga kerja yang mempunyai kesempatan untuk bekerja. Dalam arti luas, kesempatan kerja adalah banyak sedikitnya fackor-faktor produksi yang mungkin dapat ikut dalam proses produksi.
5. Dampak pengangguran terhadap kegiatan ekonomi masyarakat:
 - d. Kegiatan produksi terhambat, karena menurunnya output yang dihasilkan dan kualitas dari output tersebut, sehingga dapat menurunkan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita.
 - e. Kegiatan distribusi kurang lancar, karena apabila output yang dihasilkan oleh suatu perusahaan kualitasnya rendah, maka barang tersebut tidak laku di pasaran, baik pasaran dalam negeri maupun luar negeri, sehingga pertumbuhan ekonomi menjadi rendah
 - f. Kegiatan konsumsi berkurang , karena barang yang diperlukan oleh konsumen tidak terpenuhi oleh produsen. Apalagi bila produsen tidak mampu untuk memproduksi suatu barang, maka akan terjadi kelaparan.

SOAL ULANGAN HARIAN EKONOMI KELAS X MIPA

PAKET A

1. Ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memilih dan menciptakan kemakmuran disebut
 - a. Teori ekonomi
 - b. Ilmu ekonomi
 - c. Ilmu sosial
 - d. Teori sosial
 - e. Hukum ekonomi
2. Alfred W. Stoiner dan Douglas C. Hagues membagi ilmu ekonomi menjadi tiga bagian yaitu
 - a. Ekonomi deskriptif, ekonomi terapan, dan ekonomi teori
 - b. Ekonomi mikro, ekonomi makro, dan ekonomi terapan
 - c. Ekonomi murni, ekonomi terapan, dan ekonomi mikro
 - d. Ekonomi teori, ekonomi mikro, dan ekonomi makro
 - e. Ekonomi deskriptif, ekonomi murni, dan ekonomi terapan
3. Suatu rasa kekurangan yang perlu dipenuhi oleh barang dan jasa disebut ..
 - a. Kebutuhan
 - b. Keperluan
 - c. Pemenuhan
 - d. Keinginan
 - e. Hasrat
4. Hal yang mempengaruhi kebutuhan, kecuali ..
 - a. Peradaban
 - b. Keadaan alam
 - c. Hasrat
 - d. Agama
 - e. Keinginan
5. Keinginan untuk memiliki handphone bagi masyarakat perkotaan termasuk kebutuhan ...
 - a. Sekarang
 - b. Sekunder
 - c. Primer
 - d. Yang akan datang
 - e. Tersier
6. Tabungan merupakan jenis kebutuhan ...

- a. Sekarang
- b. Sekunder
- c. Primer
- d. Yang akan datang
- e. Tersier

7. Tersier Perhatikan contoh beberapa kebutuhan berikut ini !

- 1) Makan dan minum
- 2) Pendidikan dan ibadah
- 3) Pakaian
- 4) Rekreasi dan musik
- 5) Olahraga

Dari contoh kebutuhan tersebut yang merupakan kebutuhan jasmani adalah

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 5)
- c. 2), 3), dan 4)
- d. 2), 4), dan 5)
- e. 3), 4), dan 5)

8. Orang yang sedang mendapat serangan jantung membutuhkan pertolongan dokter. Kebutuhan terhadap dokter tersebut merupakan kebutuhan

- a. Pokok
- b. Sekunder
- c. Sekarang
- d. Akan datang
- e. Jasmani

9. Jalan raya, jembatan, pasar, terminal, dan tempat ibadah. Semuanya itu termasuk dalam kebutuhan

- a. Jasmani
- b. Rohani
- c. Tersier
- d. individu
- e. kolektif

10. Pemanfaatan semua barang dan jasa yang bernilai ekonomis untuk untuk memenuhi kebutuhan hidup yang direncanakan sesuai dengan skala prioritasnya disebut ...

- a. Konsumsi
- b. Konsumtif
- c. Konsumen
- d. Produsen
- e. Ditribusi

11. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- I. Kemajuan teknologi membawa manfaat bagi manusia dalam memenuhi kebutuhannya.
- II. Orang diberi kemudahan dalam mendapatkan kredit di bank.
- III. Kekeringan akibat kemarau panjang banyak merugikan petani.
- IV. Manusia terus bertambah jumlahnya.
- V. Sumberdaya dari generasi sebelumnya terbatas jumlahnya

Faktor yang menyebabkan kelangkaan adalah

- a. I, II, dan III
- b. I, III, dan V
- c. II, III, dan V
- d. III, IV, dan V
- e. II, III, dan IV

12. Kelangkaan memaksa manusia untuk ...

- a. melakukan efisiensi
- b. mengeluarkan biaya
- c. membayar untuk mendapatkan barang atau jasa
- d. memproduksi barang dan jasa
- e. membuat pilihan

13. Opportunity Cost adalah

- a. Sumber daya yang dapat digunakan untuk berbagai tujuan
- b. Sumber daya yang dapat digunakan hanya untuk satu tujuan
- c. Biaya yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
- d. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
- e. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi beberapa kebutuhan sekaligus

14. Andaikan orang tua kalian memberikan uang sebesar Rp 20.000,00. Kalian akan menggunakan uang tersebut untuk membeli tiket pertandingan sepak bola, maka *opportunity cost* menonton sepak bola adalah ...

- a. tidak ada *opportunity cost* karena untuk mendapatkan uang tersebut tidak diperlukan upaya

- b. tidak ada *opportunity cost* karena uang tersebut diperoleh dari pemberian secara cuma-cuma
- c. Rp 20.000,00 (karena kalian dapat menggunakan uang Rp 20.000,00 tersebut untuk keperluan lain)
- d. Rp 20.000,00 (karena kalian dapat menggunakan uang Rp 20.000,00 tersebut untuk keperluan lain) ditambah dengan nilai waktu yang kalian gunakan untuk menonton pertandingan sepak bola
- e. Rp 20.000,00 (karena kalian dapat menggunakan uang Rp 20.000,00 tersebut untuk keperluan lain) ditambah dengan yang kalian gunakan untuk menonton pertandingan sepak bola, kacang goreng dan teh botol yang kalian konsumsi di pertandingan sepak bola.

15. Perhatikan kegiatan berikut ini :

- 1) Sartono memutuskan untuk tidak jajan hari ini karena uangnya lebih baik untuk membeli buku pelajaran
- 2) Toni selalu menonton sepak bola bila tim kesebelasan idolanya bertanding
- 3) Petani memilih menanam kedelai pada musim tanam ini dan tidak menanam jagung
- 4) Bu Siti setiap hari selalu memakan buah-buahan sesuai anjuran dokter pribadinya.
- 5) Pak Cipto pergi ke kantor naik sepeda motor yang dibeli seminggu yang lalu

Kegiatan di atas yang merupakan biaya peluang adalah ...

- a. 1 dan 2 d. 3 dan 4
- b. 1 dan 3 e. 4 dan 5
- c. 2 dan 3

16. Yang menjadi problem atau pokok permasalahan ekonomi adalah

- a. kesukaran hidup yang selalu meningkat
- b. lingkungan hidup yang selalu dinamis
- c. terbatasnya alat pemuas dibandingkan kebutuhan
- d. tidak seimbangnya pengeluaran yang menyebabkan meningkatnya keperluan
- e. tingkat pengangguran yang begitu tinggi

17. Yang merupakan inti masalah ekonomi adalah

- a. cara memenuhi kebutuhan hidup
- b. cara meningkatkan pendapatan per kapita
- c. cara memanfaatkan sumber daya alam

- d. cara mencapai kesejahteraan rakyat
- e. cara memanfaatkan uang yang sebaik-baiknya

18. Apabila terjadi peningkatan permintaan dan kenaikan harga, produsen cenderung untuk meningkatkan hasil produksinya, tetapi harga faktor produksi sedang naik sehingga produsen berusaha sebaik mungkin mengkombinasikan penggunaan faktor-faktor produksi. Hal tersebut untuk menjawab masalah pokok ekonomi yaitu ...

- a. What
- b. How
- c. for whom
- d. when
- e. why

Essay

19. Bagaimana prinsip ilmu ekonomi ?
20. Jelaskan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan! (Minimal 3)
21. Jelaskan masalah pokok ekonomi modern dan berikan contohnya (Minimal 3) !
22. Bagaimana cara mengatasi masalah pokok ekonomi ? (Minimal 5)
23. Mengapa kelangkaan sumber daya bisa terjadi ? Jelaskan !
24. Sebutkan dan jelaskan faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya kelangkaan! (Minimal 3)
25. Arjun memiliki peluang kerja di dua tempat. Tempat A dan B. Di tempat A, Arjun berpenghasilan sebesar Rp 1.500.000,00 per bulan sebagai pegawai kontrak dengan jam kerja sebanyak 6 jam per hari. Biaya transportasi yang dikeluarkan sebesar Rp 400.000,00 per bulan. Sedangkan di tempat B, Arjun ditawarkan gaji sebesar Rp 1.700.000,00 per bulan sebagai pegawai tetap, dengan jam kerja 10 jam per hari, dan mengeluarkan biaya transportasi sebesar Rp 700.000,00 per bulan. Dalam hal ini, Arjun harus memperhitungkan biaya peluang waktu yang dihabiskan karena bekerja pada masing-masing tempat.
 - 1) Tentukan biaya peluang pada masing-masing tempat kerja!
 - 2) Mana yang memiliki biaya peluang paling kecil?
 - 3) Saran untuk Arjun, adalah memilih tempat kerja A atau B? Mengapa?

SOAL ULANGAN HARIAN EKONOMI KELAS X MIPA

PAKET B

1. Ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memilih dan menciptakan kemakmuran disebut
 - a. Teori ekonomi
 - b. Ilmu ekonomi
 - c. Ilmu sosial
 - d. Teori sosial
 - e. Hukum ekonomi

2. Dibawah ini merupakan prinsip ekonomi menurut Gregory Mankiw, kecuali
 - a. manusia selalu menghadapi trade off
 - b. biaya adalah segala sesuatu yang kamu korbankan untuk memperoleh sesuatu
 - c. orang rasional berpikir secara bertahap
 - d. orang selalu bereaksi terhadap insentif
 - e. Pengorbanan sekecil-kecilnya untuk mendapatkan sesuatu yang maksimal

3. Kebutuhan terkait erat dengan upaya manusia untuk
 - a. Mencapai kesejahteraan
 - b. Membuat alat pemenuhan kebutuhan
 - c. Mencari nilai-nilai materiil
 - d. Mendekatkan diri pada Tuhan
 - e. Menekan pertumbuhan penduduk

4. Kebutuhan yang pemenuhannya bermacam-macam dipengaruhi oleh budaya atau pun kebiasaan tertentu disebut ...

- a. Kebutuhan
 - b. Keperluan
 - c. Pemenuhan
 - d. Keinginan
 - e. Hasrat
5. Suatu rasa kekurangan yang perlu dipenuhi oleh barang dan jasa disebut...
- a. Kebutuhan
 - b. Keperluan
 - c. Pemenuhan
 - d. Keinginan
 - e. Hasrat
6. Sesuai dengan intensitasnya, maka kebutuhan manusia dapat dibedakan menjadi
- a. Materiil dan spiritual
 - b. Jasmani dan rohani
 - c. Primer, sekunder, dan tersier
 - d. Individu dan kolektif
 - e. Sekarang dan akan datang
7. Jalan raya, jembatan, pasar, terminal, dan tempat ibadah. Semuanya itu termasuk dalam kebutuhan
- a. Jasmani
 - b. Rohani
 - c. Tersier
 - d. individu
 - e. kolektif
8. Sebagai makhluk spiritual, manusia menyelaraskan kebutuhannya. Ia tidak hanya memenuhi kebutuhan jasmani, tetapi juga
- a. Sekunder
 - b. Tersier
 - c. Individu
 - d. Rohani
 - e. Kelompok
9. Benda komplementer adalah benda yang ...
- a. telah disediakan oleh alam
 - b. pemakaiannya dapat digantikan oleh benda lain
 - c. penggunaannya harus dengan benda lain
 - d. langsung dapat dipakai untuk memenuhi kebutuhan
 - e. memperolehnya dengan pengorbanan
10. Salah satu penyebab kelangkaan adalah ...
- a. Banyak sumber daya ekonomi yang rusak karena bencana alam atau salah urus

- b. Penerapan sosialisasi dalam kegiatan produksi menambah hasil produksi
- c. Sebagian besar masyarakat sudah merasa puas jika kebutuhan primernya terpenuhi
- d. Penemuan teknologi baru yang memungkinkan peningkatan produksi
- e. Adanya penemuan baru dalam pembudidayaan yang mengakibatkan hasil berlipat ganda.

11. Kelangkaan memaksa manusia untuk ...

- a. melakukan efisiensi
- b. mengeluarkan biaya
- c. membayar untuk mendapatkan barang atau jasa
- d. memproduksi barang dan jasa
- e. membuat pilihan

12. Pada saat (individu) konsumen melaksanakan suatu pilihan, akan menciptakan

- a. Biaya konsumsi
- b. Biaya sehari-hari
- c. Biaya produksi
- d. Biaya hidup
- e. Biaya peluang

13. Opportunity Cost adalah

- a. Sumber daya yang dapat digunakan untuk berbagai tujuan
- b. Sumber daya yang dapat digunakan hanya untuk satu tujuan
- c. Biaya yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
- d. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
- e. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi beberapa kebutuhan sekaligus

14. Andaikan orang tua kalian memberikan uang sebesar Rp 20.000,00. Kalian akan menggunakan uang tersebut untuk membeli tiket pertandingan sepak bola, maka *opportunity cost* menonton sepak bola adalah ...

- a. tidak ada *opportunity cost* karena untuk mendapatkan uang tersebut tidak diperlukan upaya
- b. tidak ada *opportunity cost* karena uang tersebut diperoleh dari pemberian secara cuma-cuma
- c. Rp 20.000,00 (karena kalian dapat menggunakan uang Rp 20.000,00 tersebut untuk keperluan lain)

- d. Rp 20.000,00 (karena kalian dapat menggunakan uang Rp 20.000,00 tersebut untuk keperluan lain) ditambah dengan nilai waktu yang kalian gunakan untuk menonton pertandingan sepak bola
- e. Rp 20.000,00 (karena kalian dapat menggunakan uang Rp 20.000,00 tersebut untuk keperluan lain) ditambah dengan yang kalian gunakan untuk menonton pertandingan sepak bola, kacang goreng dan teh botol yang kalian konsumsi di pertandingan sepak bola.

15. Perhatikan kegiatan berikut ini :

- 1) Sartono memutuskan untuk tidak jajan hari ini karena uangnya lebih baik untuk membeli buku pelajaran
- 2) Toni selalu menonton sepak bola bila tim kesebelasan idolanya bertanding
- 3) Petani memilih menanam kedelai pada musim tanam ini dan tidak menanam jagung
- 4) Bu Siti setiap hari selalu memakan buah-buahan sesuai anjuran dokter pribadinya.
- 5) Pak Cipto pergi ke kantor naik sepeda motor yang dibeli seminggu yang lalu

Kegiatan di atas yang merupakan biaya peluang adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4
- e. 4 dan 5

16. Yang merupakan inti masalah ekonomi adalah

- a. cara memenuhi kebutuhan hidup
- b. cara meningkatkan pendapatan per kapita
- c. cara memanfaatkan sumber daya alam
- d. cara mencapai kesejahteraan rakyat
- e. cara memanfaatkan uang yang sebaik-baiknya

17. Yang menjadi problem atau pokok permasalahan ekonomi adalah

- a. kesukaran hidup yang selalu meningkat
- b. lingkungan hidup yang selalu dinamis
- c. terbatasnya alat pemuas dibandingkan kebutuhan
- d. tidak seimbangnya pengeluaran yang menyebabkan meningkatnya keperluan
- e. tingkat pengangguran yang begitu tinggi

18. Survei pasar sangat diperlukan guna membantu produsen terutama dalam mengatasi satu masalah ekonomi, yakni ...

- a. bagaimana cara memproduksi
- b. untuk siapa diproduksi
- c. dimana diproduksi
- d. siapa yang memproduksi
- e. apa yang harus diproduksi

Essay

19. Bagaimana prinsip ilmu ekonomi ?
20. Jelaskan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan! (Minimal 3)
21. Jelaskan perbedaan masalah pokok ekonomi klasik dan modern !
(Minimal 3)
22. Bagaimana cara mengatasi masalah pokok ekonomi ? (Minimal 5)
23. Mengapa kelangkaan sumber daya bisa terjadi ? Jelaskan !
24. Sebutkan dan jelaskan faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya kelangkaan!
25. Ratih memiliki peluang kerja di dua tempat. Tempat A dan B. Di tempat A, Ratih akan memperoleh gaji sebesar Rp 1.000.000,00 per bulan sebagai pegawai kontrak dengan jam kerja sebanyak 6 jam per hari. Biaya transportasi yang dikeluarkan sebesar Rp 200.000,00 per bulan. Sedangkan di tempat B, Ratih ditawarkan gaji sebesar Rp 1.500.000,00 per bulan sebagai pegawai tetap, dengan jam kerja 10 jam per hari, dan mengeluarkan biaya transportasi sebesar Rp 500.000,00 per bulan. Dalam hal ini, Ratih harus memperhitungkan biaya peluang waktu yang dihabiskan karena bekerja pada masing-masing tempat.
 - 1) Tentukan biaya peluang pada masing-masing tempat kerja!
 - 2) Mana yang memiliki biaya peluang paling kecil?
 - 3) Saran untuk Ratih, adalah memilih tempat kerja A atau B? Mengapa?

SOAL ULANGAN HARIAN EKONOMI KELAS X IPS

PAKET A

1. Ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memilih dan menciptakan kemakmuran disebut
 - a. Teori ekonomi
 - b. Ilmu ekonomi
 - c. Ilmu sosial
 - d. Teori sosial
 - e. Hukum ekonomi
2. Alfred W. Stoiner dan Douglas C. Hagues membagi ilmu ekonomi menjadi tiga bagian yaitu
 - a. Ekonomi deskriptif, ekonomi terapan, dan ekonomi teori
 - b. Ekonomi mikro, ekonomi makro, dan ekonomi terapan
 - c. Ekonomi murni, ekonomi terapan, dan ekonomi mikro
 - d. Ekonomi teori, ekonomi mikro, dan ekonomi makro
 - e. Ekonomi deskriptif, ekonomi murni, dan ekonomi terapan
3. Suatu rasa kekurangan yang perlu dipenuhi oleh barang dan jasa disebut ...
 - a. Kebutuhan
 - b. Keperluan
 - c. Pemenuhan
 - d. Keinginan
 - e. Hasrat
4. Hal yang mempengaruhi kebutuhan, kecuali ...
 - a. Peradaban
 - b. Keadaan alam
 - c. Hasrat
 - d. Agama
 - e. Keinginan
5. Keinginan untuk memiliki handphone bagi masyarakat perkotaan termasuk kebutuhan ...
 - a. Sekarang
 - b. Sekunder
 - c. Primer
 - d. Yang akan datang
 - e. Tersier
6. Tabungan merupakan jenis kebutuhan ...
 - a. Sekarang
 - b. Sekunder

- c. Primer
- d. Yang akan datang
- e. Tersier

7. Perhatikan contoh beberapa kebutuhan berikut ini !

- 1) Makan dan minum
- 2) Pendidikan dan ibadah
- 3) Pakaian
- 4) Rekreasi dan musik
- 5) Olahraga

Dari contoh kebutuhan tersebut yang merupakan kebutuhan jasmani adalah

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 5)
- c. 2), 3), dan 4)
- d. 2), 4), dan 5)
- e. 3), 4), dan 5)

8. Orang yang sedang mendapat serangan jantung membutuhkan pertolongan dokter.

Kebutuhan terhadap dokter tersebut merupakan kebutuhan

- a. Pokok
- b. Sekunder
- c. Sekarang
- d. Akan datang
- e. Jasmani

9. Jalan raya, jembatan, pasar, terminal, dan tempat ibadah. Semuanya itu termasuk dalam kebutuhan

- a. Jasmani
- b. Rohani
- c. Tersier
- d. individu
- e. kolektif

10. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- I. Kemajuan teknologi membawa manfaat bagi manusia dalam memenuhi kebutuhannya.
- II. Orang diberi kemudahan dalam mendapatkan kredit di bank.
- III. Kekeringan akibat kemarau panjang banyak merugikan petani.
- IV. Manusia terus bertambah jumlahnya.
- V. Sumberdaya dari generasi sebelumnya terbatas jumlahnya

Faktor yang menyebabkan kelangkaan adalah

- a. I, II, dan III
- b. I, III, dan V
- c. II, III, dan V
- d. III, IV, dan V
- e. II, III, dan IV

11. Kelangkaan memaksa manusia untuk ...

- a. melakukan efisiensi
- b. mengeluarkan biaya
- c. membayar untuk mendapatkan barang atau jasa
- d. memproduksi barang dan jasa
- e. membuat pilihan

12. Opportunity Cost adalah

- a. Sumber daya yang dapat digunakan untuk berbagai tujuan
- b. Sumber daya yang dapat digunakan hanya untuk satu tujuan
- c. Biaya yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
- d. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
- e. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi beberapa kebutuhan sekaligus

13. Andaikan orang tua kalian memberikan uang sebesar Rp 20.000,00. Kalian akan menggunakan uang tersebut untuk membeli tiket pertandingan sepak bola, maka *opportunity cost* menonton sepak bola adalah ...

- a. tidak ada *opportunity cost* karena untuk mendapatkan uang tersebut tidak diperlukan upaya
- b. tidak ada *opportunity cost* karena uang tersebut diperoleh dari pemberian secara cuma-cuma
- c. Rp 20.000,00 (karena kalian dapat menggunakan uang Rp 20.000,00 tersebut untuk keperluan lain)
- d. Rp 20.000,00 (karena kalian dapat menggunakan uang Rp 20.000,00 tersebut untuk keperluan lain) ditambah dengan nilai waktu yang kalian gunakan untuk menonton pertandingan sepak bola

- c. for whom
- d. when
- e. why

18. Sistem ekonomi yang kegiatannya didasarkan atas kebebasan setiap individu untuk melakukan kegiatan ekonomi adalah sistem ekonomi ...

- a. Tradisional
- b. Campuran
- c. Komando
- d. Pasar
- e. Terpimpin

19. Pemerintah mengatur seluruh kegiatan ekonomi, yaitu termasuk sistem ekonomi....

- a. Tradisional
- b. Campuran
- c. Komando
- d. Pasar
- e. Liberal

Essay

20. Jelaskan masalah pokok ekonomi modern dan berikan contohnya ! (Minimal 3)

21. Bagaimana cara mengatasi masalah pokok ekonomi ? (Minimal 5)

22. Mengapa kelangkaan sumber daya bisa terjadi ? Jelaskan !

23. Arjun memiliki peluang kerja di dua tempat. Tempat A dan B. Di tempat A, Arjun berpenghasilan sebesar Rp 1.500.000,00 per bulan sebagai pegawai kontrak dengan jam kerja sebanyak 6 jam per hari. Biaya transportasi yang dikeluarkan sebesar Rp 400.000,00 per bulan. Sedangkan di tempat B, Arjun ditawarkan gaji sebesar Rp 1.700.000,00 per bulan sebagai pegawai tetap, dengan jam kerja 10 jam per hari, dan mengeluarkan biaya transportasi sebesar Rp 700.000,00 per bulan. Dalam hal ini, Arjun harus memperhitungkan biaya peluang waktu yang dihabiskan karena bekerja pada masing-masing tempat.

- 1) Tentukan biaya peluang pada masing-masing tempat kerja!
- 2) Mana yang memiliki biaya peluang paling besar?
- 3) Saran untuk Arjun, adalah memilih tempat kerja A atau B? Mengapa?

24. Jelaskan karakteristik sistem ekonomi pasar ! (Minimal 3)

25. Jelaskan karakteristik sistem ekonomi campuran ! (Minimal 3)

SOAL ULANGAN HARIAN EKONOMI KELAS X

PAKET B

1. Ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memilih dan menciptakan kemakmuran disebut
 - a. Teori ekonomi
 - b. Ilmu ekonomi
 - c. Ilmu sosial
 - d. Teori sosial
 - e. Hukum ekonomi

2. Dibawah ini merupakan prinsip ekonomi menurut Gregory Mankiw, kecuali
 - a. manusia selalu menghadapi trade off
 - b. biaya adalah segala sesuatu yang kamu korbankan untuk memperoleh sesuatu
 - c. orang rasional berpikir secara bertahap
 - d. orang selalu bereaksi terhadap insentif
 - e. Pengorbanan sekecil-kecilnya untuk mendapatkan sesuatu yang maksimal

3. Kebutuhan terkait erat dengan upaya manusia untuk
 - a. Mencapai kesejahteraan
 - b. Membuat alat pemenuhan kebutuhan
 - c. Mencari nilai-nilai materiil
 - d. Mendekatkan diri pada Tuhan
 - e. Menekan pertumbuhan penduduk

4. Kebutuhan yang pemenuhannya bermacam-macam dipengaruhi oleh budaya atau pun kebiasaan tertentu disebut ...

- a. Kebutuhan
 - b. Keperluan
 - c. Pemenuhan
 - d. Keinginan
 - e. Hasrat
5. Suatu rasa kekurangan yang perlu dipenuhi oleh barang dan jasa disebut ...
- a. Kebutuhan
 - b. Keperluan
 - c. Pemenuhan
 - d. Keinginan
 - e. Hasrat
6. Sesuai dengan intensitasnya, maka kebutuhan manusia dapat dibedakan menjadi
- a. Materiil dan spiritual
 - b. Jasmani dan rohani
 - c. Primer, sekunder, dan tersier
 - d. Individu dan kolektif
 - e. Sekarang dan akan datang
7. Jalan raya, jembatan, pasar, terminal, dan tempat ibadah. Semuanya itu termasuk dalam kebutuhan
- a. Jasmani
 - b. Rohani
 - c. Tersier
 - d. individu
 - e. kolektif
8. Sebagai makhluk spiritual, manusia menyelaraskan kebutuhannya. Ia tidak hanya memenuhi kebutuhan jasmani, tetapi juga
- a. Sekunder
 - b. Tersier
 - c. Individu
 - d. Rohani
 - e. Kelompok
9. Benda komplementer adalah benda yang ...
- a. telah disediakan oleh alam
 - b. pemakaiannya dapat digantikan oleh benda lain
 - c. penggunaannya harus dengan benda lain
 - d. langsung dapat dipakai untuk memenuhi kebutuhan
 - e. memperolehnya dengan pengorbanan
10. Salah satu penyebab kelangkaan adalah ...
- a. Banyak sumber daya ekonomi yang rusak karena bencana alam atau salah urus
 - b. Penerapan sosialisasi dalam kegiatan produksi menambah hasil produksi

- c. Sebagian besar masyarakat sudah merasa puas jika kebutuhan primernya terpenuhi
- d. Penemuan teknologi baru yang memungkinkan peningkatan produksi
- e. Adanya penemuan baru dalam pembudidayaan yang mengakibatkan hasil berlipat ganda.

11. Kelangkaan memaksa manusia untuk ...

- a. melakukan efisiensi
- b. mengeluarkan biaya
- c. membayar untuk mendapatkan barang atau jasa
- d. memproduksi barang dan jasa
- e. membuat pilihan

12. Pada saat (individu) konsumen melaksanakan suatu pilihan, akan menciptakan

.....

- a. Biaya konsumsi
- b. Biaya sehari-hari
- c. Biaya produksi
- d. Biaya hidup
- e. Biaya peluang

13. Opportunity Cost adalah

- a. Sumber daya yang dapat digunakan untuk berbagai tujuan
- b. Sumber daya yang dapat digunakan hanya untuk satu tujuan
- c. Biaya yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
- d. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
- e. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi beberapa kebutuhan sekaligus

14. Andaikan orang tua kalian memberikan uang sebesar Rp 20.000,00. Kalian akan menggunakan uang tersebut untuk membeli tiket pertandingan sepak bola, maka *opportunity cost* menonton sepak bola adalah ...

- a. tidak ada *opportunity cost* karena untuk mendapatkan uang tersebut tidak diperlukan upaya

- b. tidak ada *opportunity cost* karena uang tersebut diperoleh dari pemberian secara cuma-cuma
- c. Rp 20.000,00 (karena kalian dapat menggunakan uang Rp 20.000,00 tersebut untuk keperluan lain)
- d. Rp 20.000,00 (karena kalian dapat menggunakan uang Rp 20.000,00 tersebut untuk keperluan lain) ditambah dengan nilai waktu yang kalian gunakan untuk menonton pertandingan sepak bola
- e. Rp 20.000,00 (karena kalian dapat menggunakan uang Rp 20.000,00 tersebut untuk keperluan lain) ditambah dengan yang kalian gunakan untuk menonton pertandingan sepak bola, kacang goreng dan teh botol yang kalian konsumsi di pertandingan sepak bola.

15. Yang merupakan inti masalah ekonomi adalah

- a. cara memenuhi kebutuhan hidup
- b. cara meningkatkan pendapatan per kapita
- c. cara memanfaatkan sumber daya alam
- d. cara mencapai kesejahteraan rakyat
- e. cara memanfaatkan uang yang sebaik-baiknya

16. Yang menjadi problem atau pokok permasalahan ekonomi adalah

- a. kesukaran hidup yang selalu meningkat
- b. lingkungan hidup yang selalu dinamis
- c. terbatasnya alat pemuas dibandingkan kebutuhan
- d. tidak seimbangnya pengeluaran yang menyebabkan meningkatnya keperluan
- e. tingkat pengangguran yang begitu tinggi

17. Survei pasar sangat diperlukan guna membantu produsen terutama dalam mengatasi satu masalah ekonomi, yakni ...

- a. bagaimana cara memproduksi
- b. untuk siapa diproduksi
- c. dimana diproduksi
- d. siapa yang memproduksi
- e. apa yang harus diproduksi

18. Berikut ini adalah kebaikan sistem ekonomi komando/terpusat adalah ...
- kehidupan masyarakat dijamin oleh pemerintah
 - pemerintah tidak dapat menentukan jenis-jenis industri/produksi
 - tidak adanya persaingan
 - pemerintah mudah melaksanakan pengendalian dan pengawasan
 - mutu barang dan jasa terjamin
19. Masyarakat mengatur seluruh kegiatan ekonomi, yaitu termasuk sistem ekonomi....
- Tradisional
 - Campuran
 - Komando
 - Pasar
 - Liberal

Essay

20. Jelaskan perbedaan masalah pokok ekonomi klasik dan modern ! (Minimal 3)
21. Bagaimana cara mengatasi masalah pokok ekonomi ? (Minimal 5)
22. Mengapa kelangkaan sumber daya bisa terjadi ? Jelaskan !
23. Ratih memiliki peluang kerja di dua tempat. Tempat A dan B. Di tempat A, Ratih akan memperoleh gaji sebesar Rp 1.000.000,00 per bulan sebagai pegawai kontrak dengan jam kerja sebanyak 6 jam per hari. Biaya transportasi yang dikeluarkan sebesar Rp 200.000,00 per bulan. Sedangkan di tempat B, Ratih ditawarkan gaji sebesar Rp 1.500.000,00 per bulan sebagai pegawai tetap, dengan jam kerja 10 jam per hari, dan mengeluarkan biaya transportasi sebesar Rp 500.000,00 per bulan. Dalam hal ini, Ratih harus memperhitungkan biaya peluang waktu yang dihabiskan karena bekerja pada masing-masing tempat.
- Tentukan biaya peluang pada masing-masing tempat kerja!
 - Mana yang memiliki biaya peluang paling kecil?
 - Saran untuk Ratih, adalah memilih tempat kerja A atau B? Mengapa?
24. Jelaskan karakteristik sistem ekonomi komando/terpimpin/terpusat ! (Minimal 3)
25. Jelaskan karakteristik sistem ekonomi campuran ! (Minimal 3)

Jawaban Soal Ulangan Kelas X

| X IPS 2 | | X MIPA 2 | |
|---------|--------|----------|--------|
| Soal A | Soal B | Soal A | Soal B |
| 1. B | 1. B | 1. B | 1. B |
| 2. A | 2. E | 2. A | 2. E |
| 3. A | 3. A | 3. A | 3. A |
| 4. E | 4. D | 4. E | 4. D |
| 5. C | 5. A | 5. C | 5. A |
| 6. D | 6. C | 6. D | 6. C |
| 7. B | 7. E | 7. B | 7. E |
| 8. C | 8. D | 8. C | 8. D |
| 9. E | 9. C | 9. E | 9. C |
| 10. D | 10. A | 10. A | 10. A |
| 11. E | 11. E | 11. D | 11. E |
| 12. C | 12. E | 12. E | 12. E |
| 13. D | 13. C | 13. C | 13. C |
| 14. B | 14. D | 14. D | 14. D |
| 15. C | 15. C | 15. B | 15. B |
| 16. C | 16. C | 16. C | 16. C |
| 17. B | 17. B | 17. C | 17. C |
| 18. D | 18. D | 18. B | 18. B |
| 19. C | 19. D | | |
| | | | |

Jawaban Soal A MIPA

1. (19) Bagaimana manusia berusaha memenuhi kebutuhannya untuk mencapai kemakmuran/kesejahteraan, dengan melakukan pengorbanan yang kecil/sedikit untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

2. (20)

| Kebutuhan | Keinginan |
|----------------------------------|----------------------------|
| Harus dipenuhi | Tidak harus dipenuhi |
| Pemenuhannya tidak dapat ditunda | Pemenuhannya dapat ditunda |
| Sifat memaksa | |

| | |
|--|--------------------------------|
| Penting untuk kehidupan | Sifatnya tidak memaksa |
| Sangat diperlukan | Tidak begitu penting |
| Pengaruhnya besar | Tidak begitu diperlukan |
| Tidak dipenuhi akan mengganggu kesejahteraan hidup | Pengaruhnya kecil |
| | Tidak mengganggu kesejahteraan |

2. (21)

| Ekonomi Modern |
|--|
| <p>Apa = apa dan berapa jumlah yang akan diproduksi</p> <p>Contoh : perusahaan kertas akan memproduksi kayu apa dan berapa jumlahnya</p> <p>Bagaimana = teknik /cara memproduksi</p> <p>Contoh : bagaimana teknik produksinya (tradisional apa modern dan bagaimana kombinasi produknya)</p> <p>Untuk siapa = konsumen/pelanggan/pembeli</p> <p>Contoh : untuk siapa konsumennya (pelajar/pekerja/mahasiswa)</p> |

3. (22)

1. Mencari alternatif untuk mengganti SDA utama
 2. Menggunakan prinsip ekonomi
 3. Menentukan biaya peluang
 4. Menggunakan skala prioritas
 5. Menerapkan trade off
4. (23) Kelangkaan terjadi karena SDA yang terbatas serta bersifat tidak dapat diperbaharui sedangkan kebutuhan yang sifatnya tidak terbatas. Permintaan SDA yang banyak dan persediaan terbatas.
5. (24) Bencana alam, pertumbuhan penduduk, keterbatasan SDA, eksploitasi SDA, keterbatasan SDM
- 1) SDA yang diperlukan/dibutuhkan terbatas, sedangkan kebutuhan tak terbatas.

- 2) Pemanfaatan SDA belum maksimal, karena keterbatasan SDM yang belum ahli
- 3) Sifat serakah manusia serta kebutuhan yang semakin bertambah dan SDA yang tidak dapat diperbaharui menyebabkan kelangkaan.
- 4) Sumberdaya langka karena bencana alam, pertambahan penduduk, kerusakan SDA,

(25) Jika Arjun memilih bekerja di tempat A, maka biaya peluang bekerja sebesar biaya yang Arjun keluarkan untuk bekerja di tempat A ditambah pendapatan yang terpaksa dikorbankan Arjun karena tidak bekerja di tempat B, yaitu Rp 2.100.000,00 didapat dari (Rp 400.000,00 + Rp 1.700.000,00).

Sedangkan jika Arjun memilih bekerja di tempat B, maka biaya peluang bekerja sebesar biaya yang Arjun keluarkan untuk bekerja di tempat B ditambah pendapatan yang terpaksa dikorbankan Arjun karena tidak bekerja di tempat A, yaitu Rp 2.200.000,00 didapat dari (Rp 700.000,00 + Rp 1.500.000,00)

Yang memiliki biaya peluang paling kecil adalah pekerjaan di tempat A

Pilih bekerja di tempat kerja B, karena mengorbankan peluang yang kecil.

Jawaban Soal B MIPA

(19) Bagaimana manusia berusaha memenuhi kebutuhannya untuk mencapai kemakmuran/kesejahteraan, dengan melakukan pengorbanan yang kecil/sedikit untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

(20)

| Kebutuhan | Keinginan |
|----------------------------------|----------------------------|
| Harus dipenuhi | Tidak harus dipenuhi |
| Pemenuhannya tidak dapat ditunda | Pemenuhannya dapat ditunda |
| Sifat memaksa | Sifatnya tidak memaksa |
| Penting untuk kehidupan | |

| | |
|--|--|
| Sangat diperlukan
Pengaruhnya besar
Tidak dipenuhi akan mengganggu kesejahteraan hidup | Tidak begitu penting
Tidak begitu diperlukan
Pengaruhnya kecil
Tidak mengganggu kesejahteraan |
|--|--|

(21)

| Pokok Ekonomi Klasik | Ekonomi Modern |
|---|---|
| Produsen = memproduksi
Distribusi = menyalurkan
Konsumsi =
menghabiskan/mengkonsumsi | Apa = apa dan berapa jumlah yang akan diproduksi
Bagaimana = teknik /cara memproduksi
Untuk siapa =
konsumen/pelanggan/pembeli |

(22)

- 1) Mencari alternatif untuk mengganti SDA utama
- 2) Menggunakan prinsip ekonomi
- 3) Menentukan biaya peluang
- 4) Menggunakan skala prioritas
- 5) Menerapkan trade off

(23) Kelangkaan terjadi karena SDA yang terbatas serta bersifat tidak dapat diperbaharui sedangkan kebutuhan yang sifatnya tidak terbatas. Permintaan SDA yang banyak dan persediaan terbatas.

(24) Bencana alam, pertumbuhan penduduk, keterbatasan SDA, eksploitasi SDA, keterbatasan SDM

- 5) SDA yang diperlukan/dibutuhkan terbatas, sedangkan kebutuhan tak terbatas.
- 6) Pemanfaatan SDA belum maksimal, karena keterbatasan SDM yang belum ahli
- 7) Sifat serakah manusia serta kebutuhan yang semakin bertambah dan SDA yang tidak dapat diperbaharui menyebabkan kelangkaan.

- 8) Sumberdaya langka karena bencana alam, penambahan penduduk, kerusakan SDA,

(25) Jika Ratih memilih bekerja di tempat A, maka biaya peluang bekerja sebesar biaya yang Ratih keluarkan untuk bekerja di tempat A ditambah pendapatan yang terpaksa dikorbankan Ratih karena tidak bekerja di tempat B, yaitu Rp 1.700.000,00 didapat dari (Rp 200.000,00 + Rp 1.500.000,00).

Sedangkan jika Ratih memilih bekerja di tempat B, maka biaya peluang bekerja sebesar biaya yang Ratih keluarkan untuk bekerja di tempat B ditambah pendapatan yang terpaksa dikorbankan Ratih karena tidak bekerja di tempat A, yaitu Rp 1.500.000,00 didapat dari (Rp 500.000,00 + Rp 1.000.000,00)

Yang memiliki biaya peluang paling kecil adalah pekerjaan di tempat B

Pilih bekerja di tempat kerja A, karena mengorbankan biaya yang kecil.

Jawaban Soal A IPS

(20)

| Ekonomi Modern |
|---|
| Apa = apa dan berapa jumlah yang akan diproduksi
Contoh : perusahaan kertas akan memproduksi kayu apa dan berapa jumlahnya
Bagaimana = teknik /cara memproduksi
Contoh : bagaimana teknik produksinya (tradisional apa modern dan bagaimana kombinasi produknya)
Untuk siapa = konsumen/pelanggan/pembeli
Contoh : untuk siapa konsumennya (pelajar/pekerja/mahasiswa) |

(21)

1. Mencari alternatif untuk mengganti SDA utama
2. Menggunakan prinsip ekonomi
3. Menentukan biaya peluang

4. Menggunakan skala prioritas

5. Menerapkan trade off

(22) Kelangkaan terjadi karena SDA yang terbatas serta bersifat tidak dapat diperbaharui sedangkan kebutuhan yang sifatnya tidak terbatas. Permintaan SDA yang banyak dan persediaan terbatas. Bencana alam, pertumbuhan penduduk, keterbatasan SDA, eksploitasi SDA, keterbatasan SDM. Pemanfaatan SDA belum maksimal, karena keterbatasan SDM yang belum ahli. Sifat serakah manusia serta kebutuhan yang semakin bertambah dan SDA yang tidak dapat diperbaharui menyebabkan kelangkaan. Sumberdaya langka karena bencana alam, penambahan penduduk, kerusakan SDA.

(23) Jika Arjun memilih bekerja di tempat A, maka biaya peluang bekerja sebesar biaya yang Arjun keluarkan untuk bekerja di tempat A ditambah pendapatan yang terpaksa dikorbankan Arjun karena tidak bekerja di tempat B, yaitu Rp 2.100.000,00 didapat dari (Rp 400.000,00 + Rp 1.700.000,00).

Sedangkan jika Arjun memilih bekerja di tempat B, maka biaya peluang bekerja sebesar biaya yang Arjun keluarkan untuk bekerja di tempat B ditambah pendapatan yang terpaksa dikorbankan Arjun karena tidak bekerja di tempat A, yaitu Rp 2.200.000,00 didapat dari (Rp 700.000,00 + Rp 1.500.000,00)

Yang memiliki biaya peluang paling kecil adalah pekerjaan di tempat A

Pilih bekerja di tempat kerja B, karena mengorbankan peluang yang kecil.

24. Ciri dari sistem ekonomi pasar adalah :

1. Setiap orang bebas memiliki barang, termasuk barang modal
2. Setiap orang bebas menggunakan barang dan jasa yang dimilikinya
3. Aktivitas ekonomi ditujukan untuk memperoleh laba
4. Semua aktivitas ekonomi dilaksanakan oleh masyarakat (Swasta)
5. Pemerintah tidak melakukan intervensi dalam pasar
6. Persaingan dilakukan secara bebas
7. Peranan modal sangat vital

-Kelebihan Sistem Ekonomi Pasar yaitu :

1. Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi
2. Setiap individu bebas memiliki sumber-sumber produksi
3. Munculnya persaingan untuk maju
4. Barang yang dihasilkan bermutu tinggi
5. Efisiensi dan efektivitas tinggi karena setiap tindakan ekonomi didasarkan atas motif mencari laba

-Kekurangan Sistem Ekonomi Pasar :

1. Sulitnya melakukan pemerataan pendapatan
2. Cenderung terjadi eksploitasi kaum buruh oleh para pemilik modal
3. Munculnya monopoli yang dapat merugikan masyarakat
4. Sering terjadi gejolak dalam perekonomian

25. Ciri-ciri sistem ekonomi campuran

1. Pemerintah sebagai pengendali dalam persaingan kegiatan ekonomi.
2. Kegiatan ekonomi yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
3. Pemerintah menentukan berbagai macam kebijakan yang dianggap penting.
4. Pemerintah memotivasi serta membimbing kepada sektor usaha dalam kegiatan ekonomi.
5. Hak milik perorangan dan swasta diakui oleh pemerintah tapi penggunaannya tidak bertentangan dengan kepentingan masyarakat.

Secara umum karakteristik dari sistem ekonomi campuran adalah :

1. Sumber-sumber daya yang vital dikuasai oleh pemerintah
2. Pemerintah menyusun peraturan, perencanaan, dan menetapkan kebijaksanaan-kebijaksanaan di bidang ekonomi.
3. Swasta diberi kebebasan di bidang-bidang ekonomi dalam batas kebijaksanaan ekonomi yang ditetapkan pemerintah
4. Hak milik swasta atas alat produksi diakui, asalkan penggunaannya tidak merugikan kepentingan umum.
5. Pemerintah bertanggung jawab atas jaminan sosial dan pemerataan pendapatan.
6. Jenis dan jumlah barang diproduksi ditentukan oleh mekanisme pasar.

Kebaikan sistem ekonomi campuran

1. Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih diarahkan untuk kepentingan masyarakat.
2. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah, dengan swasta cenderung menguntungkan semua pihak.
3. Kegiatan usaha pihak swasta terikat pada peraturan yang dibuat pemerintah.

4. Pemakaian tenaga kerja pada umumnya disesuaikan dengan syarat-syarat perburuhan.
5. Penetapan harga lebih terkendali.
6. Hak perorangan secara nyata diakui.

Sistem ekonomi campuran :

1. Beban pemerintah lebih berat daripada swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi.
2. Sektor produksi yang lebih menguntungkan dikelola oleh pemerintah sehingga swasta kurang dapat memaksimalkan keuntungan dalam kegiatan usahanya.
3. Adanya anggapan bahwa karyawan yang bekerja pada pemerintah statusnya lebih tinggi daripada pegawai di swasta.

Jawaban Soal B IPS

(20)

| Pokok Ekonomi Klasik | Ekonomi Modern |
|-------------------------------------|--|
| Produsen = memproduksi | Apa = apa dan berapa jumlah yang akan diproduksi |
| Distribusi = menyalurkan | Bagaimana = teknik /cara memproduksi |
| Konsumsi = menghabiskan/mengonsumsi | Untuk siapa = konsumen/pelanggan/pembeli |

(21)

- 6) Mencari alternatif untuk mengganti SDA utama
- 7) Menggunakan prinsip ekonomi
- 8) Menentukan biaya peluang
- 9) Menggunakan skala prioritas
- 10) Menerapkan trade off

(22) Kelangkaan terjadi karena SDA yang terbatas serta bersifat tidak dapat diperbaharui sedangkan kebutuhan yang sifatnya tidak terbatas. Permintaan SDA yang banyak dan persediaan terbatas. Bencana alam, pertumbuhan penduduk, keterbatasan SDA, eksploitasi SDA, keterbatasan SDM. Pemanfaatan SDA belum maksimal, karena keterbatasan SDM yang belum ahli. Sifat serakah manusia serta kebutuhan yang semakin

bertambah dan SDA yang tidak dapat diperbaharui menyebabkan kelangkaan. Sumberdaya langka karena bencana alam, penambahan penduduk, kerusakan SDA.

23. Jika Ratih memilih bekerja di tempat A, maka biaya peluang bekerja sebesar biaya yang Ratih keluarkan untuk bekerja di tempat A ditambah pendapatan yang terpaksa dikorbankan Ratih karena tidak bekerja di tempat B, yaitu Rp 1.700.000,00 didapat dari (Rp 200.000,00 + Rp 1.500.000,00).

Sedangkan jika Ratih memilih bekerja di tempat B, maka biaya peluang bekerja sebesar biaya yang Ratih keluarkan untuk bekerja di tempat B ditambah pendapatan yang terpaksa dikorbankan Ratih karena tidak bekerja di tempat A, yaitu Rp 1.500.000,00 didapat dari (Rp 500.000,00 + Rp 1.000.000,00)

Yang memiliki biaya peluang paling kecil adalah pekerjaan di tempat B

Pilih bekerja di tempat kerja A, karena mengorbankan biaya yang kecil.

24. Ciri dari sistem ekonomi Komando adalah :

1. Semua alat dan sumber-sumber daya dikuasai pemerintah
2. Hak milik perorangan tidak diakui
3. Tidak ada individu atau kelompok yang dapat berusaha dengan bebas dalam kegiatan perekonomian
4. Kebijakan perekonomian diatur sepenuhnya oleh pemerintah

-Kelebihan Sistem Ekonomi Komando :

- Pemerintah lebih mudah mengendalikan inflasi, pengangguran dan masalah ekonomi lainnya
- Pasar barang dalam negeri berjalan lancar
- Pemerintah dapat turut campur dalam hal pembentukan harga
- Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan
- Jarang terjadi krisis ekonomi

-Kekurangan Sistem Ekonomi Komando :

- Mematikan inisiatif individu untuk maju
- Sering terjadi monopoli yang merugikan masyarakat

- Masyarakat tidak memiliki kebebasan dalam memilih sumber daya

25.

Ciri-ciri sistem ekonomi campuran

6. Pemerintah sebagai pengendali dalam persaingan kegiatan ekonomi.
7. Kegiatan ekonomi yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
8. Pemerintah menentukan berbagai macam kebijakan yang dianggap penting.
9. Pemerintah memotivasi serta membimbing kepada sektor usaha dalam kegiatan ekonomi.
10. Hak milik perorangan dan swasta diakui oleh pemerintah tapi penggunaannya tidak bertentangan dengan kepentingan masyarakat.

Secara umum karakteristik dari sistem ekonomi campuran adalah :

7. Sumber-sumber daya yang vital dikuasai oleh pemerintah
8. Pemerintah menyusun peraturan, perencanaan, dan menetapkan kebijaksanaan-kebijaksanaan di bidang ekonomi.
9. Swasta diberi kebebasan di bidang-bidang ekonomi dalam batas kebijaksanaan ekonomi yang ditetapkan pemerintah
10. Hak milik swasta atas alat produksi diakui, asalkan penggunaannya tidak merugikan kepentingan umum.
11. Pemerintah bertanggung jawab atas jaminan sosial dan pemerataan pendapatan.
12. Jenis dan jumlah barang diproduksi ditentukan oleh mekanisme pasar.

Kebaikan sistem ekonomi campuran

7. Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih diarahkan untuk kepentingan masyarakat.
8. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah, dengan swasta cenderung menguntungkan semua pihak.
9. Kegiatan usaha pihak swasta terikat pada peraturan yang dibuat pemerintah.
10. Pemakaian tenaga kerja pada umumnya disesuaikan dengan syarat-syarat perburuhan.
11. Penetapan harga lebih terkendali.
12. Hak perorangan secara nyata diakui.

Sistem ekonomi campuran :

4. Beban pemerintah lebih berat daripada swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi.
5. Sektor produksi yang lebih menguntungkan dikelola oleh pemerintah sehingga swasta kurang dapat memaksimalkan keuntungan dalam kegiatan usahanya.
6. Adanya anggapan bahwa karyawan yang bekerja pada pemerintah statusnya lebih tinggi daripada pegawai di swasta.

REMIDIAL MIPA

SOAL A ESAY

1. Bagaimana prinsip ilmu ekonomi ?
2. Jelaskan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan! (Minimal 3)
3. Jelaskan masalah pokok ekonomi modern dan berikan contohnya (Minimal 3) !
4. Bagaimana cara mengatasi masalah pokok ekonomi ? (Minimal 5)
5. Mengapa kelangkaan sumber daya bisa terjadi ? Jelaskan !
6. Sebutkan dan jelaskan faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya kelangkaan! (Minimal 3)
7. Arjun memiliki peluang kerja di dua tempat. Tempat A dan B. Di tempat A, Arjun berpenghasilan sebesar Rp 1.500.000,00 per bulan sebagai pegawai kontrak dengan jam kerja sebanyak 6 jam per hari. Biaya transportasi yang dikeluarkan sebesar Rp 400.000,00 per bulan. Sedangkan di tempat B, Arjun ditawarkan gaji sebesar Rp 1.700.000,00 per bulan sebagai pegawai tetap, dengan jam kerja 10 jam per hari, dan mengeluarkan biaya transportasi sebesar Rp 700.000,00 per bulan. Dalam hal ini, Arjun harus memperhitungkan biaya peluang waktu yang dihabiskan karena bekerja pada masing-masing tempat.
 - 1) Tentukan biaya peluang pada masing-masing tempat kerja!
 - 2) Mana yang memiliki biaya peluang paling kecil?
 - 3) Saran untuk Arjun, adalah memilih tempat kerja A atau B? Mengapa?

SOAL B ESAY

1. Bagaimana prinsip ilmu ekonomi ?
2. Jelaskan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan! (Minimal 3)
3. Jelaskan perbedaan masalah pokok ekonomi klasik dan modern ! (Minimal 3)
4. Bagaimana cara mengatasi masalah pokok ekonomi ? (Minimal 5)
5. Mengapa kelangkaan sumber daya bisa terjadi ? Jelaskan !
6. Sebutkan dan jelaskan faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya kelangkaan!

7. Ratih memiliki peluang kerja di dua tempat. Tempat A dan B. Di tempat A, Ratih akan memperoleh gaji sebesar Rp 1.000.000,00 per bulan sebagai pegawai kontrak dengan jam kerja sebanyak 6 jam per hari. Biaya transportasi yang dikeluarkan sebesar Rp 200.000,00 per bulan. Sedangkan di tempat B, Ratih ditawarkan gaji sebesar Rp 1.500.000,00 per bulan sebagai pegawai tetap, dengan jam kerja 10 jam per hari, dan mengeluarkan biaya transportasi sebesar Rp 500.000,00 per bulan. Dalam hal ini, Ratih harus memperhitungkan biaya peluang waktu yang dihabiskan karena bekerja pada masing-masing tempat.
- 4) Tentukan biaya peluang pada masing-masing tempat kerja!
 - 5) Mana yang memiliki biaya peluang paling kecil?
 - 6) Saran untuk Ratih, adalah memilih tempat kerja A atau B? Mengapa?

SOAL ESAY IPS A

1. Jelaskan masalah pokok ekonomi modern dan berikan contohnya !
(Minimal 3)
 2. Bagaimana cara mengatasi masalah pokok ekonomi ? (Minimal 5)
 3. Mengapa kelangkaan sumber daya bisa terjadi ? Jelaskan !
 4. Arjun memiliki peluang kerja di dua tempat. Tempat A dan B. Di tempat A, Arjun berpenghasilan sebesar Rp 1.500.000,00 per bulan sebagai pegawai kontrak dengan jam kerja sebanyak 6 jam per hari. Biaya transportasi yang dikeluarkan sebesar Rp 400.000,00 per bulan. Sedangkan di tempat B, Arjun ditawarkan gaji sebesar Rp 1.700.000,00 per bulan sebagai pegawai tetap, dengan jam kerja 10 jam per hari, dan mengeluarkan biaya transportasi sebesar Rp 700.000,00 per bulan. Dalam hal ini, Arjun harus memperhitungkan biaya peluang waktu yang dihabiskan karena bekerja pada masing-masing tempat.
- 7) Tentukan biaya peluang pada masing-masing tempat kerja!
 - 8) Mana yang memiliki biaya peluang paling besar?
 - 9) Saran untuk Arjun, adalah memilih tempat kerja A atau B? Mengapa?

5. Jelaskan karakteristik sistem ekonomi pasar ! (Minimal 3)
6. Jelaskan karakteristik sistem ekonomi campuran ! (Minimal 3)

SOAL ESAY IPS B

1. Jelaskan perbedaan masalah pokok ekonomi klasik dan modern ! (Minimal 3)
2. Bagaimana cara mengatasi masalah pokok ekonomi ? (Minimal 5)
3. Mengapa kelangkaan sumber daya bisa terjadi ? Jelaskan !
4. Ratih memiliki peluang kerja di dua tempat. Tempat A dan B. Di tempat A, Ratih akan memperoleh gaji sebesar Rp 1.000.000,00 per bulan sebagai pegawai kontrak dengan jam kerja sebanyak 6 jam per hari. Biaya transportasi yang dikeluarkan sebesar Rp 200.000,00 per bulan. Sedangkan di tempat B, Ratih ditawarkan gaji sebesar Rp 1.500.000,00 per bulan sebagai pegawai tetap, dengan jam kerja 10 jam per hari, dan mengeluarkan biaya transportasi sebesar Rp 500.000,00 per bulan. Dalam hal ini, Ratih harus memperhitungkan biaya peluang waktu yang dihabiskan karena bekerja pada masing-masing tempat.
Tentukan biaya peluang pada masing-masing tempat kerja!
Mana yang memiliki biaya peluang paling kecil?
Saran untuk Ratih, adalah memilih tempat kerja A atau B? Mengapa?

5. Jelaskan karakteristik sistem ekonomi komando/terpimpin/terpusat ! (Minimal 3)
6. Jelaskan karakteristik sistem ekonomi campuran ! (Minimal 3)

Jawaban Soal A MIPA

1. (19) Bagaimana manusia berusaha memenuhi kebutuhannya untuk mencapai kemakmuran/kesejahteraan, dengan melakukan pengorbanan yang kecil/sedikit untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

2. (20)

| Kebutuhan | Keinginan |
|--|--------------------------------|
| Harus dipenuhi | Tidak harus dipenuhi |
| Pemenuhannya tidak dapat ditunda | Pemenuhannya dapat ditunda |
| Sifat memaksa | Sifatnya tidak memaksa |
| Penting untuk kehidupan | Tidak begitu penting |
| Sangat diperlukan | Tidak begitu diperlukan |
| Pengaruhnya besar | Pengaruhnya kecil |
| Tidak dipenuhi akan mengganggu kesejahteraan hidup | Tidak mengganggu kesejahteraan |

2. (21)

| Ekonomi Modern |
|--|
| <p>Apa = apa dan berapa jumlah yang akan diproduksi</p> <p>Contoh : perusahaan kertas akan memproduksi kayu apa dan berapa jumlahnya</p> <p>Bagaimana = teknik /cara memproduksi</p> <p>Contoh : bagaimana teknik produksinya (tradisional apa modern dan bagaimana kombinasi produknya)</p> <p>Untuk siapa = konsumen/pelanggan/pembeli</p> <p>Contoh : untuk siapa konsumennya (pelajar/pekerja/mahasiswa)</p> |

3. (22)

1. Mencari alternatif untuk mengganti SDA utama
2. Menggunakan prinsip ekonomi
3. Menentukan biaya peluang
4. Menggunakan skala prioritas
5. Menerapkan trade off

4. (23) Kelangkaan terjadi karena SDA yang terbatas serta bersifat tidak dapat diperbaharui sedangkan kebutuhan yang sifatnya tidak terbatas. Permintaan SDA yang banyak dan persediaan terbatas.

5. (24) Bencana alam, pertumbuhan penduduk, keterbatasan SDA, eksploitasi SDA, keterbatasan SDM
- 1) SDA yang diperlukan/dibutuhkan terbatas, sedangkan kebutuhan tak terbatas.
 - 2) Pemanfaatan SDA belum maksimal, karena keterbatasan SDM yang belum ahli
 - 3) Sifat serakah manusia serta kebutuhan yang semakin bertambah dan SDA yang tidak dapat diperbaharui menyebabkan kelangkaan.
 - 4) Sumberdaya langka karena bencana alam, pertumbuhan penduduk, kerusakan SDA,

(25) Jika Arjun memilih bekerja di tempat A, maka biaya peluang bekerja sebesar biaya yang Arjun keluarkan untuk bekerja di tempat A ditambah pendapatan yang terpaksa dikorbankan Arjun karena tidak bekerja di tempat B, yaitu Rp 2.100.000,00 didapat dari (Rp 400.000,00 + Rp 1.700.000,00).

Sedangkan jika Arjun memilih bekerja di tempat B, maka biaya peluang bekerja sebesar biaya yang Arjun keluarkan untuk bekerja di tempat B ditambah pendapatan yang terpaksa dikorbankan Arjun karena tidak bekerja di tempat A, yaitu Rp 2.200.000,00 didapat dari (Rp 700.000,00 + Rp 1.500.000,00)

Yang memiliki biaya peluang paling kecil adalah pekerjaan di tempat A

Pilih bekerja di tempat kerja B, karena mengorbankan peluang yang kecil.

Jawaban Soal B MIPA

(19) Bagaimana manusia berusaha memenuhi kebutuhannya untuk mencapai kemakmuran/kesejahteraan, dengan melakukan pengorbanan yang kecil/sedikit untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

(20)

| | |
|------------------|------------------|
| Kebutuhan | Keinginan |
|------------------|------------------|

| | |
|--|--|
| Harus dipenuhi
Pemenuhannya tidak dapat ditunda
Sifat memaksa
Penting untuk kehidupan
Sangat diperlukan
Pengaruhnya besar
Tidak dipenuhi akan mengganggu kesejahteraan hidup | Tidak harus dipenuhi
Pemenuhannya dapat ditunda
Sifatnya tidak memaksa
Tidak begitu penting
Tidak begitu diperlukan
Pengaruhnya kecil
Tidak mengganggu kesejahteraan |
|--|--|

(21)

| Pokok Ekonomi Klasik | Ekonomi Modern |
|---|---|
| Produsen = memproduksi
Distribusi = menyalurkan
Konsumsi =
menghabiskan/mengkonsumsi | Apa = apa dan berapa jumlah yang akan diproduksi
Bagaimana = teknik /cara memproduksi
Untuk siapa =
konsumen/pelanggan/pembeli |

(22)

- 1) Mencari alternatif untuk mengganti SDA utama
- 2) Menggunakan prinsip ekonomi
- 3) Menentukan biaya peluang
- 4) Menggunakan skala prioritas
- 5) Menerapkan trade off

(23) Kelangkaan terjadi karena SDA yang terbatas serta bersifat tidak dapat diperbaharui sedangkan kebutuhan yang sifatnya tidak terbatas. Permintaan SDA yang banyak dan persediaan terbatas.

(24) Bencana alam, pertumbuhan penduduk, keterbatasan SDA, eksploitasi SDA, keterbatasan SDM

- 5) SDA yang diperlukan/dibutuhkan terbatas, sedangkan kebutuhan tak terbatas.

- 6) Pemanfaatan SDA belum maksimal, karena keterbatasan SDM yang belum ahli
- 7) Sifat serakah manusia serta kebutuhan yang semakin bertambah dan SDA yang tidak dapat diperbaharui menyebabkan kelangkaan.
- 8) Sumberdaya langka karena bencana alam, pertambahan penduduk, kerusakan SDA,

(25) Jika Ratih memilih bekerja di tempat A, maka biaya peluang bekerja sebesar biaya yang Ratih keluarkan untuk bekerja di tempat A ditambah pendapatan yang terpaksa dikorbankan Ratih karena tidak bekerja di tempat B, yaitu Rp 1.700.000,00 didapat dari (Rp 200.000,00 + Rp 1.500.000,00).

Sedangkan jika Ratih memilih bekerja di tempat B, maka biaya peluang bekerja sebesar biaya yang Ratih keluarkan untuk bekerja di tempat B ditambah pendapatan yang terpaksa dikorbankan Ratih karena tidak bekerja di tempat A, yaitu Rp 1.500.000,00 didapat dari (Rp 500.000,00 + Rp 1.000.000,00)

Yang memiliki biaya peluang paling kecil adalah pekerjaan di tempat B

Pilih bekerja di tempat kerja A, karena mengorbankan biaya yang kecil.

Jawaban Soal A IPS

(20)

| Ekonomi Modern |
|--|
| <p>Apa = apa dan berapa jumlah yang akan diproduksi</p> <p>Contoh : perusahaan kertas akan memproduksi kayu apa dan berapa jumlahnya</p> <p>Bagaimana = teknik /cara memproduksi</p> <p>Contoh : bagaimana teknik produksinya (tradisional apa modern dan bagaimana kombinasi produknya)</p> <p>Untuk siapa = konsumen/pelanggan/pembeli</p> <p>Contoh : untuk siapa konsumennya (pelajar/pekerja/mahasiswa)</p> |

(21)

1. Mencari alternatif untuk mengganti SDA utama
2. Menggunakan prinsip ekonomi
3. Menentukan biaya peluang
4. Menggunakan skala prioritas
5. Menerapkan trade off

(22) Kelangkaan terjadi karena SDA yang terbatas serta bersifat tidak dapat diperbaharui sedangkan kebutuhan yang sifatnya tidak terbatas. Permintaan SDA yang banyak dan persediaan terbatas. Bencana alam, pertumbuhan penduduk, keterbatasan SDA, eksploitasi SDA, keterbatasan SDM. Pemanfaatan SDA belum maksimal, karena keterbatasan SDM yang belum ahli. Sifat serakah manusia serta kebutuhan yang semakin bertambah dan SDA yang tidak dapat diperbaharui menyebabkan kelangkaan. Sumberdaya langka karena bencana alam, penambahan penduduk, kerusakan SDA.

(23) Jika Arjun memilih bekerja di tempat A, maka biaya peluang bekerja sebesar biaya yang Arjun keluarkan untuk bekerja di tempat A ditambah pendapatan yang terpaksa dikorbankan Arjun karena tidak bekerja di tempat B, yaitu Rp 2.100.000,00 didapat dari (Rp 400.000,00 + Rp 1.700.000,00).

Sedangkan jika Arjun memilih bekerja di tempat B, maka biaya peluang bekerja sebesar biaya yang Arjun keluarkan untuk bekerja di tempat B ditambah pendapatan yang terpaksa dikorbankan Arjun karena tidak bekerja di tempat A, yaitu Rp 2.200.000,00 didapat dari (Rp 700.000,00 + Rp 1.500.000,00)

Yang memiliki biaya peluang paling kecil adalah pekerjaan di tempat A

Pilih bekerja di tempat kerja B, karena mengorbankan peluang yang kecil.

24. Ciri dari sistem ekonomi pasar adalah :

1. Setiap orang bebas memiliki barang, termasuk barang modal
2. Setiap orang bebas menggunakan barang dan jasa yang dimilikinya
3. Aktivitas ekonomi ditujukan untuk memperoleh laba

4. Semua aktivitas ekonomi dilaksanakan oleh masyarakat (Swasta)
5. Pemerintah tidak melakukan intervensi dalam pasar
6. Persaingan dilakukan secara bebas
7. Peranan modal sangat vital

-Kelebihan Sistem Ekonomi Pasar yaitu :

1. Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi
2. Setiap individu bebas memiliki sumber-sumber produksi
3. Munculnya persaingan untuk maju
4. Barang yang dihasilkan bermutu tinggi
5. Efisiensi dan efektivitas tinggi karena setiap tindakan ekonomi didasarkan atas motif mencari laba

-Kekurangan Sistem Ekonomi Pasar :

1. Sulitnya melakukan pemerataan pendapatan
2. Cenderung terjadi eksploitasi kaum buruh oleh para pemilik modal
3. Munculnya monopoli yang dapat merugikan masyarakat
4. Sering terjadi gejolak dalam perekonomian

25. Ciri-ciri sistem ekonomi campuran

1. Pemerintah sebagai pengendali dalam persaingan kegiatan ekonomi.
2. Kegiatan ekonomi yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
3. Pemerintah menentukan berbagai macam kebijakan yang dianggap penting.
4. Pemerintah memotivasi serta membimbing kepada sektor usaha dalam kegiatan ekonomi.
5. Hak milik perorangan dan swasta diakui oleh pemerintah tapi penggunaannya tidak bertentangan dengan kepentingan masyarakat.

Secara umum karakteristik dari sistem ekonomi campuran adalah :

1. Sumber-sumber daya yang vital dikuasai oleh pemerintah
2. Pemerintah menyusun peraturan, perencanaan, dan menetapkan kebijaksanaan-kebijaksanaan di bidang ekonomi.
3. Swasta diberi kebebasan di bidang-bidang ekonomi dalam batas kebijaksanaan ekonomi yang ditetapkan pemerintah
4. Hak milik swasta atas alat produksi diakui, asalkan penggunaannya tidak merugikan kepentingan umum.
5. Pemerintah bertanggung jawab atas jaminan sosial dan pemerataan pendapatan.
6. Jenis dan jumlah barang diproduksi ditentukan oleh mekanisme pasar.

Kebaikan sistem ekonomi campuran

1. Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih diarahkan untuk kepentingan masyarakat.
2. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah, dengan swasta cenderung menguntungkan semua pihak.
3. Kegiatan usaha pihak swasta terikat pada peraturan yang dibuat pemerintah.
4. Pemakaian tenaga kerja pada umumnya disesuaikan dengan syarat-syarat perburuhan.
5. Penetapan harga lebih terkendali.
6. Hak perorangan secara nyata diakui.

Sistem ekonomi campuran :

1. Beban pemerintah lebih berat daripada swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi.
2. Sektor produksi yang lebih menguntungkan dikelola oleh pemerintah sehingga swasta kurang dapat memaksimalkan keuntungan dalam kegiatan usahanya.
3. Adanya anggapan bahwa karyawan yang bekerja pada pemerintah statusnya lebih tinggi daripada pegawai di swasta.

Jawaban Soal B IPS

(20)

| Pokok Ekonomi Klasik | Ekonomi Modern |
|--|---|
| Produsen = memproduksi
Distribusi = menyalurkan
Konsumsi =
menghabiskan/mengonsumsi | Apa = apa dan berapa jumlah yang akan diproduksi
Bagaimana = teknik /cara memproduksi
Untuk siapa =
konsumen/pelanggan/pembeli |

(21)

- 6) Mencari alternatif untuk mengganti SDA utama
- 7) Menggunakan prinsip ekonomi
- 8) Menentukan biaya peluang
- 9) Menggunakan skala prioritas
- 10) Menerapkan trade off

(22) Kelangkaan terjadi karena SDA yang terbatas serta bersifat tidak dapat diperbaharui sedangkan kebutuhan yang sifatnya tidak terbatas. Permintaan SDA yang banyak dan persediaan terbatas. Bencana alam, pertumbuhan penduduk, keterbatasan SDA, eksploitasi SDA, keterbatasan SDM. Pemanfaatan SDA belum maksimal, karena keterbatasan SDM yang belum ahli. Sifat serakah manusia serta kebutuhan yang semakin bertambah dan SDA yang tidak dapat diperbaharui menyebabkan kelangkaan. Sumberdaya langka karena bencana alam, penambahan penduduk, kerusakan SDA.

23. Jika Ratih memilih bekerja di tempat A, maka biaya peluang bekerja sebesar biaya yang Ratih keluarkan untuk bekerja di tempat A ditambah pendapatan yang terpaksa dikorbankan Ratih karena tidak bekerja di tempat B, yaitu Rp 1.700.000,00 didapat dari (Rp 200.000,00 + Rp 1.500.000,00).

Sedangkan jika Ratih memilih bekerja di tempat B, maka biaya peluang bekerja sebesar biaya yang Ratih keluarkan untuk bekerja di tempat B ditambah pendapatan yang terpaksa dikorbankan Ratih karena tidak bekerja di tempat A, yaitu Rp 1.500.000,00 didapat dari (Rp 500.000,00 + Rp 1.000.000,00)

Yang memiliki biaya peluang paling kecil adalah pekerjaan di tempat B

Pilih bekerja di tempat kerja A, karena mengorbankan biaya yang kecil.

24. Ciri dari sistem ekonomi Komando adalah :

1. Semua alat dan sumber-sumber daya dikuasai pemerintah
2. Hak milik perorangan tidak diakui
3. Tidak ada individu atau kelompok yang dapat berusaha dengan bebas dalam kegiatan perekonomian
4. Kebijakan perekonomian diatur sepenuhnya oleh pemerintah

-Kelebihan Sistem Ekonomi Komando :

- Pemerintah lebih mudah mengendalikan inflasi, pengangguran dan masalah ekonomi lainnya

- Pasar barang dalam negeri berjalan lancar
- Pemerintah dapat turut campur dalam hal pembentukan harga
- Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan
- Jarang terjadi krisis ekonomi

-Kekurangan Sistem Ekonomi Komando :

- Mematikan inisiatif individu untuk maju
- Sering terjadi monopoli yang merugikan masyarakat
- Masyarakat tidak memiliki kebebasan dalam memilih sumber daya

25.

Ciri-ciri sistem ekonomi campuran

6. Pemerintah sebagai pengendali dalam persaingan kegiatan ekonomi.
7. Kegiatan ekonomi yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
8. Pemerintah menentukan berbagai macam kebijakan yang dianggap penting.
9. Pemerintah memotivasi serta membimbing kepada sektor usaha dalam kegiatan ekonomi.
10. Hak milik perorangan dan swasta diakui oleh pemerintah tapi penggunaannya tidak bertentangan dengan kepentingan masyarakat.

Secara umum karakteristik dari sistem ekonomi campuran adalah :

7. Sumber-sumber daya yang vital dikuasai oleh pemerintah
8. Pemerintah menyusun peraturan, perencanaan, dan menetapkan kebijaksanaan-kebijaksanaan di bidang ekonomi.
9. Swasta diberi kebebasan di bidang-bidang ekonomi dalam batas kebijaksanaan ekonomi yang ditetapkan pemerintah
10. Hak milik swasta atas alat produksi diakui, asalkan penggunaannya tidak merugikan kepentingan umum.
11. Pemerintah bertanggung jawab atas jaminan sosial dan pemerataan pendapatan.
12. Jenis dan jumlah barang diproduksi ditentukan oleh mekanisme pasar.

Kebaikan sistem ekonomi campuran

7. Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih diarahkan untuk kepentingan masyarakat.
8. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah, dengan swasta cenderung menguntungkan semua pihak.
9. Kegiatan usaha pihak swasta terikat pada peraturan yang dibuat pemerintah.
10. Pemakaian tenaga kerja pada umumnya disesuaikan dengan syarat-syarat perburuhan.
11. Penetapan harga lebih terkendali.
12. Hak perorangan secara nyata diakui.

Sistem ekonomi campuran :

4. Beban pemerintah lebih berat daripada swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi.
5. Sektor produksi yang lebih menguntungkan dikelola oleh pemerintah sehingga swasta kurang dapat memaksimalkan keuntungan dalam kegiatan usahanya.
6. Adanya anggapan bahwa karyawan yang bekerja pada pemerintah statusnya lebih tinggi daripada pegawai di swasta.

DAFTAR NILAI SISWA**ULANGAN HARIAN 1****Kelas XI MIPA 2**

| NOMOR | | NAMA | L/P | NILAI | | | | NILAI AKHIR |
|-------|------|--|-----|--------------------|--------------------|-------------------|-------------|-------------|
| URUT | NIS | | | TUGAS INDIVI
DU | TUGAS KELOM
POK | ULANGAN
HARIAN | UH
Akhir | |
| 1 | 4998 | GHEMA MUHAMMAD RAMELAN | L | 80 | 90 | 80 | 95 | 88,33 |
| 2 | 4999 | GILANG NANDA RYANDIKA NDARI
SUSANTI | L | 80 | 85 | 70 | 85 | 83,33 |
| 3 | 5004 | NDARI SUSANTI | P | 80 | 85 | 60 | 75 | 80,00 |
| 4 | 5005 | PUTRI NOVITASARI DENNA KURNIA | P | 80 | 85 | 67,5 | 82,5 | 82,50 |
| 5 | 5006 | RADITYA WISNU PERDANA | L | 80 | 85 | 65 | 80 | 81,67 |
| 6 | 5007 | RAHMA AMELIA KUSUMA | P | 80 | 90 | 70 | 85 | 85,00 |
| 7 | 5008 | RENISA DWI KRISTANTI | P | 80 | 90 | 75 | 90 | 86,67 |
| 8 | 5009 | RISDIANA FATIMAH | P | 80 | 85 | 72,5 | 87,5 | 84,17 |
| 9 | 5010 | ROBERTA ANGGEENY SITOANG | P | 80 | 90 | 77,5 | 92,5 | 87,50 |
| 10 | 5011 | SALWA RAHMADIYANTI | P | 80 | 90 | 72,5 | 87,5 | 85,83 |
| 11 | 5012 | SHINTYA KURNIAWAN | P | 80 | 90 | 77,5 | 92,5 | 87,50 |
| 12 | 5013 | SUKMA WIKANTARI | P | 80 | 90 | 67,5 | 82,5 | 84,17 |
| 13 | 5014 | TAUFIQ NUR HAQI | L | 80 | 90 | 75 | 90 | 86,67 |
| 14 | 5015 | TUTI MUNAROH | P | 80 | 85 | 70 | 85 | 83,33 |
| 15 | 5016 | VITRI ADITASARI | P | 80 | 90 | 70 | 85 | 85,00 |

| | | | | | | | | |
|----|------|----------------------------|---|----|----|------|------|-------|
| 16 | 5017 | YASMIN HANIYA NURRASYIDA | P | 80 | 85 | 67,5 | 82,5 | 82,50 |
| 17 | 5018 | ZUHROH TUSTIKA VIEDA | P | 80 | 90 | 72,5 | 87,5 | 85,83 |
| 18 | 5019 | ADINDA HARTANTI | P | 80 | 85 | 62,5 | 77,5 | 80,83 |
| 19 | 5020 | AFIFAH BEKTININGRUM | P | 80 | 85 | 65 | 80 | 81,67 |
| 20 | 5021 | AISYAH NUR ILFIANA | P | 80 | 85 | 65 | 80 | 81,67 |
| 21 | 5022 | ANGELIKA MAYA WIDYANINGRUM | P | 80 | 85 | 77,5 | 92,5 | 85,83 |
| 22 | 5023 | BERLIANA PERMATASARI | P | 80 | 85 | 70 | 85 | 83,33 |
| 23 | 5024 | DEVY ARDIYANTI | P | 80 | 85 | 70 | 85 | 83,33 |
| 24 | 5025 | DEWI MASYITOH | P | 80 | 90 | 65 | 80 | 83,33 |

| | |
|-----------|----|
| Laki-laki | 4 |
| Perempuan | 20 |
| Jumlah | 24 |

KELAS X MIPA 2

| NOMOR | | NAMA | L/P | NILAI | | | NILAI AKHIR |
|-------|------|--------------------------|-----|----------------|----------------|----------------|-------------|
| URUT | NIS | | | TUGAS INDIVIDU | TUGAS KELOMPOK | ULANGAN HARIAN | |
| 1 | 5147 | ACHMAD SAIFUDIN | L | 62 | 90 | 84 | 78,67 |
| 2 | 5148 | AGUNG WICAKSONO | L | 73 | 90 | 91 | 84,67 |
| 3 | 5149 | ALFI MUSYAROH | P | 73 | 90 | 88 | 83,67 |
| | 5150 | ANISA FEBRIYANTI | P | 69 | 90 | 81 | 80,00 |
| 5 | 5151 | ANISA SHOLIHAH SUHARTETI | P | 62 | 90 | 86 | 79,33 |

| | | | | | | | |
|----|------|--------------------------------|---|----|----|----|-------|
| 6 | 5152 | ANNISA SEKAR WARDAYA | P | 73 | 90 | 80 | 81,00 |
| 7 | 5153 | APRINA DWI HASTARI | P | 73 | 90 | 88 | 83,67 |
| 8 | 5154 | AYU PERMATA SHOLIHAH | P | 69 | 90 | 87 | 82,00 |
| 9 | 5155 | DANU RIZKAL ALIFIN | L | 62 | 90 | 81 | 77,67 |
| 10 | 5156 | DIAH TRI UTAMI | P | 73 | 90 | 75 | 79,33 |
| 11 | 5157 | DIMAS ADI PRATAMA | L | 73 | 90 | 82 | 81,67 |
| 12 | 5158 | ERMA PUSPITA SARI | P | 69 | 90 | 79 | 79,33 |
| 13 | 5159 | ERWAN SIDIK PRASISTA | L | 62 | 90 | 81 | 77,67 |
| 14 | 5160 | FADLAN KHARISMA AJI NUUGROHO | L | 73 | 90 | 82 | 81,67 |
| 15 | 5161 | HESTIAN AGUNG PRAYOGA | L | 73 | 90 | 75 | 79,33 |
| 16 | 5162 | IBNU SUBARKAH | L | 69 | 90 | 75 | 78,00 |
| 17 | 5163 | IGNASIA ACRISTA CAHYA INNA KAI | P | 62 | 90 | 79 | 77,00 |
| 18 | 5164 | IHSAN AHMAD BADRIANTO | L | 73 | 90 | 81 | 81,33 |
| 19 | 5165 | MU'IZIYAH NUR HAMIDA | P | 73 | 90 | 83 | 82,00 |
| 20 | 5166 | MUTIA DAMAYANTI | P | 69 | 90 | 83 | 80,67 |
| 21 | 5167 | PUTRA AJI | L | 62 | 90 | 75 | 75,67 |
| 22 | 5168 | RANI PUSPITASARI | P | 73 | 90 | 75 | 79,33 |
| 23 | 5169 | REGENT LEONARD ATNANTA | L | 63 | 90 | 75 | 76,00 |
| 24 | 5170 | SAIFAN KAMAL | L | 69 | 90 | 84 | 81,00 |
| 25 | 5171 | SALMAZHARIFAH | P | 62 | 90 | 75 | 75,67 |
| 26 | 5172 | SALSABILA RIZKY RAHMASARI | P | 73 | 90 | 75 | 79,33 |
| 27 | 5173 | SEKAR WIDYASARI | P | 73 | 90 | 82 | 81,67 |
| 28 | 5174 | SILVIA REVA ANINDYA | P | 69 | 90 | 75 | 78,00 |
| 29 | 5175 | SURYA NINGSIH | P | 62 | 90 | 75 | 75,67 |
| 30 | 5176 | UMAR BATISTUTA NURAJI | L | 73 | 90 | 77 | 80,00 |

| | | | | | | | |
|----|------|---------------------|---|----|----|----|-------|
| 31 | 5177 | WILDAN CHOIRUL HUDA | L | 73 | 90 | 78 | 80,33 |
| 32 | 5178 | ZENI PRAMMUKTI | P | 69 | 90 | 75 | 78,00 |

| | |
|-----------|----|
| Laki-laki | 14 |
| Perempuan | 18 |
| Jumlah | 32 |

X IPS 2

| NOMOR | | NAMA | L/P | NILAI | | | NILAI AKHIR |
|-------|------|-----------------------------|-----|----------------|----------------|----------------|-------------|
| URUT | NIS | | | TUGAS INDIVIDU | TUGAS KELOMPOK | ULANGAN HARIAN | |
| 1 | 5242 | ADNAN RIZA RAMADHAN | L | 77 | 90 | 75 | 80,67 |
| 2 | 5243 | AMELIA DESTHI KOREANA PUTRI | P | 74 | 90 | 75 | 79,67 |
| 3 | 5244 | ANIES MAHANANI | P | 84 | 90 | 77 | 83,67 |
| 4 | 5245 | DEVI APRILINA ANUGRAHENI | P | 84 | 90 | 78 | 84,00 |
| 5 | 5246 | DICKY ANDHIKA DWI RAHARJO | L | 70 | 90 | 75 | 78,33 |
| 6 | 5247 | DIKA UTAMI | P | 84 | 90 | 75 | 83,00 |
| 7 | 5248 | DIMAS HARY WIBOWO | L | 77 | 90 | 75 | 80,67 |
| 8 | 5249 | DITTA GAGAS SAMPURNA | L | 77 | 90 | 75 | 80,67 |
| 9 | 5250 | DWI NUR UTAMI | P | 80 | 90 | 75 | 81,67 |
| 10 | 5251 | DWI PUSPA RISMAWATI | P | 77 | 90 | 75 | 80,67 |
| 11 | 5252 | FIFI PUSPITASARI | P | 80 | 90 | 75 | 81,67 |
| 12 | 5253 | FIFIT ARIZA AGUSTINA | P | 77 | 90 | 78 | 81,67 |

| | | | | | | | |
|----|------|----------------------------|---|----|----|----|-------|
| 13 | 5254 | INAMA HANDAYANI | P | 77 | 90 | 87 | 84,67 |
| 14 | 5255 | INTAN AYU KANUGRAHAN | P | 74 | 90 | 82 | 82,00 |
| 15 | 5256 | ISMI NURAZIZAH | P | 74 | 90 | 77 | 80,33 |
| 16 | 5257 | KHAIRUNNISA NURUL JATI | P | 74 | 90 | 87 | 83,67 |
| 17 | 5258 | LULU KARMIA LESTARI | P | 77 | 90 | 75 | 80,67 |
| 18 | 5259 | NISRINA KHONSA PUTRI | P | 77 | 90 | 79 | 82,00 |
| 19 | 5260 | PINGKY HANDIKA ANDRIANI | P | 87 | 90 | 75 | 84,00 |
| 20 | 5261 | PRIHANTI SIWI ARBA'ATUN | P | 80 | 90 | 76 | 82,00 |
| 21 | 5262 | RATNA DEWI ASTRINI | P | 70 | 90 | 75 | 78,33 |
| 22 | 5263 | ROHMAT SUBEKTI | L | 77 | 90 | 76 | 81,00 |
| 23 | 5264 | SHINTA APRILIA MEGANTARI | P | 87 | 90 | 83 | 86,67 |
| 24 | 5265 | SITI ZUBAIDAH | P | 87 | 90 | 75 | 84,00 |
| 25 | 5266 | TRIANA NURSHOIMAH | P | 77 | 90 | 84 | 83,67 |
| 26 | 5267 | ULLY AINUN KUSUMA | P | 74 | 90 | 79 | 81,00 |
| 27 | 5268 | UMI NURNGAINI | P | 77 | 90 | 85 | 84,00 |
| 28 | 5269 | VALETA INTAN MILENIA | P | 77 | 90 | 75 | 80,67 |
| 29 | 5270 | VICA ISMIRA WATI | P | 70 | 90 | 75 | 78,33 |
| 30 | 5271 | WELLAN SURYA IRFANGI | L | 77 | 90 | 75 | 80,67 |
| 31 | 5272 | ZAINNITA JULIA QHOIRUNNISA | P | 77 | 90 | 71 | 79,33 |
| 32 | 5273 | ZAKHIR MUKHLISIN | L | 84 | 90 | 75 | 83,00 |

| | |
|-----------|----|
| Laki-laki | 7 |
| Perempuan | 25 |
| Jumlah | 32 |

DAFTAR ABSENSI SISWA SMA NEGERI 2 WATES

TAHUN AJARAN 2015/2016

Kelas

X IPS 2

Wali Kelas : Wahyu Imawati, S,Ag, M.S.I

| NOMOR | | NAMA | L/P | Pertemuan/ Tanggal | | | | | | | JUMLAH | | |
|-------|------|-----------------------------|-----|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | S | A | I |
| URUT | NIS | | | 12/08/15 | 19/08/15 | 24/08/15 | 26/08/15 | 31/08/15 | 07/09/15 | 09/09/15 | | | |
| 1 | 5242 | ADNAN RIZA RAMADHAN | L | - | - | - | | - | - | - | - | - | 1 |
| 2 | 5243 | AMELIA DESTHI KOREANA PUTRI | P | - | - | - | | - | - | - | - | - | 1 |
| 3 | 5244 | ANIES MAHANANI | P | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 5245 | DEVI APRILINA ANUGRAHENI | P | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 5246 | DICKY ANDHIKA DWI RAHARJO | L | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 5247 | DIKA UTAMI | P | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 5248 | DIMAS HARY WIBOWO | L | - | - | - | | - | - | - | - | - | 1 |
| 8 | 5249 | DITTA GAGAS SAMPURNA | L | - | - | - | | - | - | - | - | - | 1 |
| 9 | 5250 | DWI NUR UTAMI | P | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10 | 5251 | DWI PUSPA RISMAWATI | P | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | 5252 | FIFI PUSPITASARI | P | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 12 | 5253 | FIFIT ARIZA AGUSTINA | P | - | - | - | - | - | - | - | | - | - |
| 13 | 5254 | INAMA HANDAYANI | P | - | S | S | S | - | - | - | 3 | - | - |
| 14 | 5255 | INTAN AYU KANUGRAHAN | P | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 15 | 5256 | ISMI NURAZIZAH | P | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 16 | 5257 | KHAIRUNNISA NURUL JATI | P | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 17 | 5258 | LULU KARMIA LESTARI | P | - | - | - | | - | - | - | - | - | 1 |

| NOMOR | | NAMA | L/P | Pertemuan/ Tanggal | | | JUMLAH | | |
|-------|------|--------------------------------|-----|--------------------|------------|------------|--------|---|---|
| URUT | NIS | | | 1 | 2 | 3 | S | A | I |
| | | | | 24/08/2015 | 31/08/2015 | 07/09/2015 | | | |
| 1 | 5147 | ACHMAD SAIFUDIN | L | - | - | Sakit | 1 | - | - |
| 2 | 5148 | AGUNG WICAKSONO | L | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 5149 | ALFI MUSYAROH | P | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 5150 | ANISA FEBRIYANTI | P | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 5151 | ANISA SHOLIAH SUHARTETI | P | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 5152 | ANNISA SEKAR WARDAYA | P | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 5153 | APRINA DWI HASTARI | P | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 5154 | AYU PERMATA SHOLIAH | P | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 5155 | DANU RIZKAL ALIFIN | L | - | - | - | - | - | - |
| 10 | 5156 | DIAH TRI UTAMI | P | - | - | - | - | - | - |
| 11 | 5157 | DIMAS ADI PRATAMA | L | - | - | - | - | - | - |
| 12 | 5158 | ERMA PUSPITA SARI | P | - | - | - | - | - | - |
| 13 | 5159 | ERWAN SIDIK PRASISTA | L | - | - | Ijin | - | - | 1 |
| 14 | 5160 | FADLAN KHARISMA AJI NUUGROHO | L | - | - | - | - | - | - |
| 15 | 5161 | HESTIAN AGUNG PRAYOGA | L | - | - | - | - | - | - |
| 16 | 5162 | IBNU SUBARKAH | L | - | - | - | - | - | - |
| 17 | 5163 | IGNASIA ACRISTA CAHYA INNA KAI | P | - | - | - | - | - | - |
| 18 | 5164 | IHSAN AHMAD BADRIANTO | L | - | - | - | - | - | - |
| 19 | 5165 | MU'IZIYAH NUR HAMIDA | P | - | - | - | - | - | - |
| 20 | 5166 | MUTIA DAMAYANTI | P | - | - | - | - | - | - |
| 21 | 5167 | PUTRA AJI | L | - | - | - | - | - | - |
| 22 | 5168 | RANI PUSPITASARI | P | - | - | - | - | - | - |
| 23 | 5169 | REGENT LEONARD ATNANTA | L | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|----|------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 5005 | PUTRI NOVITASARI DENNA KURNIA | P | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 5006 | RADITYA WISNU PERDANA | L | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 5007 | RAHMA AMELIA KUSUMA | P | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 5008 | RENISA DWI KRISTANTI | P | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 5009 | RISDIANA FATIMAH | P | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 5010 | ROBERTA ANGGEENY SITOANG | P | - | - | - | - | - | - | - |
| 10 | 5011 | SALWA RAHMADIYANTI | P | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | 5012 | SHINTYA KURNIAWAN | P | - | - | - | - | - | - | - |
| 12 | 5013 | SUKMA WIKANTARI | P | I | - | - | - | - | - | 1 |
| 13 | 5014 | TAUFIQ NUR HAQI | L | I | - | - | - | - | - | 1 |
| 14 | 5015 | TUTI MUNAROH | P | - | - | - | - | - | - | - |
| 15 | 5016 | VITRI ADITASARI | P | - | - | - | - | - | - | - |
| 16 | 5017 | YASMIN HANIYA NURRASYIDA | P | I | - | - | - | - | - | 1 |
| 17 | 5018 | ZUHROH TUSTIKA VIEDA | P | - | - | - | - | - | - | - |
| 18 | 5019 | ADINDA HARTANTI | P | - | - | - | - | - | - | - |
| 19 | 5020 | AFIFAH BEKTININGRUM | P | - | - | - | - | - | - | - |
| 20 | 5021 | AISYAH NUR ILFIANA | P | I | - | - | - | - | - | 1 |
| 21 | 5022 | ANGELIKA MAYA WIDYANINGRUM | P | - | - | I | - | - | - | 1 |
| 22 | 5023 | BERLIANA PERMATASARI | P | - | - | - | S | 1 | - | - |
| 23 | 5024 | DEVY ARDIYANTI | P | - | - | - | - | - | - | - |
| 24 | 5025 | DEWI MASYITOH | P | - | - | - | - | - | - | - |

18

24

22

23

Keterangan :

| | |
|-----------|----|
| Laki-laki | 4 |
| Perempuan | 20 |
| Jumlah | 24 |



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NO. LOKASI : 3 NAMA MAHASISWA : Trisni Susilaningrum

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates NO. MAHASISWA : 12804244005

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bendungan, Wates FAK/JUR/PRODI : FE/Pendidikan Ekonomi

GURU PEMBIMBING : Isnuryanti,S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Drs. Maimun Sholeh, M.Si

MINGGU KE : 1

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|--------------|-----------------|-------|----------|--------|
|----|--------------|-----------------|-------|----------|--------|

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|-----------|--|
| 1 | Senin, 10
Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Penyerahan kelompok PPL kepada pihak sekolah, dihadiri seluruh anggota PPL dan perwakilan pihak sekolah. • Konsultasi dengan guru pembimbing • Observasi di Kelas X MIPA 2, X IPS 2, XI MIPA 2 • Rapat koordinasi kelompok. • Rapat dengan kelompok PPG SM3T • Membuat RPP dan media pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti proses serah terima. Kegiatan berjalan lancar. • Konsultasi berjalan dengan lancar, sudah dibagi kelas dan jam mengajar. • Observasi kelas berjalan dengan lancar dan didapat metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dan karakteristik siswa dan siswinya. • Rapat berjalan lancar. • Rapat berjalan lancar, menghasilkan pembagian jam piket. • Selesai RPP dan media pembelajaran | Tidak ada | |
|---|---------------------------|--|--|-----------|--|

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|-----------|--|
| 2 | Selasa, 11 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP dengan guru pembimbing • Observasi mengajar kelas X IPS 1 • Pengambilan presensi siswa. • Membuat RPP dan Media Pembelajaran • Rapat kelompok. | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi berjalan dengan lancar, dengan mengetahui media dan metode yang digunakan oleh guru pembimbing. • Proses mengajar berjalan dengan baik dengan antusias siswa yang baik juga. Materi yang diajarkan adalah tentang kebutuhan • Mengambil presensi siswa di ruang TU untuk keperluan arsip penilaian dan kehadiran untuk kelas X IPS 2, X MIPA 2, dan XI MIPA 2. • Konsultasi berjalan dengan lancar, sudah dibagi kelas, jam mengajar dan pengecekan RPP. • Selesai RPP dan media pembelajaran • Rapat membahas proker kelompok dan matriks. | Tidak ada | |
|---|-------------------------|---|--|-----------|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|-----------|--|
| 3 | Rabu, 12 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi • Mencari bahan ajar di perpustakaan SMA N 2 Wates • Mengajar di kelas X IPS 2 • Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi • Membuat matrik • Membuat RPP dan media pembelajaran • Pendampingan latihan pleton inti. | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran • Mendapatkan buku acuan belajar kurikulum 2013 karangan Alam S. • Mengajar individu di kelas X IPS 1 selama 2 JP dengan RPP materi Masalah Pokok Ekonomi (Klasik dan Modern). Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran • Terselesaikannya matrik • Terselesaikannya RPP dan media pembelajaran • Mendampingi kegiatan latihan rutin pleton inti SMA N 2 Wates. | Tidak ada | |
|---|-----------------------|--|--|-----------|--|

| | | | | | |
|---|------------------------|---|--|-----------|--|
| 4 | Kamis, 13 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi • Piket mingguan (di lobi) • Pendampingan latihan pleton inti. | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran • Tugas piket mingguan. Bertugas menyambut siswa sebelum masuk kelas dengan bersalaman, melakukan presensi tiap kelas, memberi surat izin siswa yang telat atau memiliki keperluan, dan meninggalkan sekolah, dll. • Mendampingi kegiatan latihan rutin pleton inti SMA N 2 Wates. | Tidak ada | |
|---|------------------------|---|--|-----------|--|

| | | | | | |
|---|------------------------|--|--|-----------|--|
| 5 | Jumat, 14 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Upacara peringatan hari Pramuka. • Membuat media pembelajaran dan RPP • Konsultasi dengan guru pembimbing. • Pendampingan lomba basket di SMAN 1 Wates. • Membuat RPP dan media pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti upacara peringatan hari Pramuka di halaman SMA N 2 Wates. Kegiatan berlangsung khidmat. • terselesaikannya media pembelajaran dan RPP untuk mengajar. • Konsultasi berjalan lancar tentang teknik mengajar dan RPP untuk mengajar di kelas XI MIPA 1. • Tim basket putra SMA N 2 Wates vs SMA N 1 Godean dimenangkan oleh basket putra SMA N 1 Godean. • Terselesaikannya RPP dan media pembelajaran | Tidak ada | |
|---|------------------------|--|--|-----------|--|

| | | | | | |
|---|------------------------|---|---|-----------|--|
| 6 | Sabtu, 15 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XI MIPA 2. • Piket membersihkan posko. • Membuat RPP dan Media untuk mengajar kelas X IPS 2 dan X MIPA 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Terselesaikan tugas mengajar selama 2 JP materi tentang Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi, Permasalahan dan Cara Mengatasinya (Pengertian, Perencanaan, Indikator Keberhasilan) dengan lancar, siswa dalam keadaan tenang, dan memahami materi. • Membersihkan posko, meliputi menyapu, menata kursi meja dll. • Terselesaikannya dan mereview RPP dan Media untuk mengajar kelas X IPS 2 dan X MIPA 2. | Tidak ada | |
|---|------------------------|---|---|-----------|--|

Mengetahui,
Wates, Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Drs. Maimun Sholeh, M.Si.

Isnuryanti,S.Pd.

Trisni Susilaningrum

NIP:19660606200501 1 002

NIP:19700528 199703 2 004

NIM: 12804244005



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NO. LOKASI : 3 NAMA MAHASISWA : Trisni Susilaningrum

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates NO. MAHASISWA : 12804244005

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bendungan, Wates FAK/JUR/PRODI : FE/Pendidikan Ekonomi

GURU PEMBIMBING : Isnuryanti,S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Drs. Maimun Sholeh, M.Si

MINGGU KE : 2

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|--------------|-----------------|-------|----------|--------|
|----|--------------|-----------------|-------|----------|--------|

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|-----------|--|
| 1 | Senin, 17 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Persiapan dan pengondisian upacara penaikan bendera peringatan hari kemerdekaan. • Mencari bahan ajar di internet dan membuat media pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti dan mengkondisikan peserta didik kelas X SMA N Wates dalam upacara penaikan bendera. • Didapat bahan materi untuk diajarkan kepada para siswa dan terselesaikannya media pembelajaran. | Tidak ada | |
| 2 | Selasa, 18 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi. • Pendampingan lomba basket di SMA N 1 Wates. • Membuat RPP • Membuat media pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran • Final tim basket putri SMA N 2 Wates vs SMA N 1 Wates dimenangkan oleh basket putri SMA N 1 Wates. • Terselesaikannya RPP dengan materi Masalah Pokok Ekonomi • Terselesaikannya media pembelajaran dalam bentuk <i>power point</i> materi Masalah Pokok Ekonomi | Tidak ada | |

| | | | | | |
|---|------------------------|---|--|-----------|--|
| 3 | Rabu, 19 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi • Mengajar di kelas X IPS 2. • Pendampingan latihan pleton inti. | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran • Mengajar individu di kelas X IPS 2 selama 2 JP dengan RPP materi Masalah Pokok Ekonomi. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Mendampingi kegiatan latihan rutin pleton inti SMA N 2 Wates. | Tidak ada | |
| 4 | Kamis, 20 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Piket mingguan (di loby). • Membuat RPP dan media Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Tugas piket mingguan. Bertugas menyambut siswa sebelum masuk kelas dengan bersalaman dengan menerapkan prinsip 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, santun), melakukan presensi tiap kelas, memberi surat izin siswa yang telat atau memiliki keperluan, dan meninggalkan sekolah, dll. • terselesaikannya RPP dan Media Pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran. | Tidak ada | |

| | | | | | |
|---|------------------------|---|---|-----------|--|
| 5 | Jumat, 21 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP • Membuat media pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • terselesaikannya RPP untuk kelas XI dengan materi Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi, Permasalahan dan Cara Mengatasinya (Masalah, Kebijakan, dan Strategi Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang). • terselesaikannya media pembelajaran dalam bentuk <i>power point</i> materi Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi, Permasalahan dan Cara Mengatasinya (Masalah, Kebijakan, dan Strategi Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang). | Tidak ada | |
|---|------------------------|---|---|-----------|--|

| | | | | | |
|---|------------------------|--|---|-----------|--|
| 6 | Sabtu, 22 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XI MIPA 2 • Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi • Konsultasi dan koordinasi dengan DPL Jurusan Pendidikan Ekonomi • Piket membersihkan posko • Membuat RPP dan Media untuk mengajar kelas X IPS 2 dan X MIPA 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar individu di kelas XI MIPA 2 selama 2 JP dengan RPP materi Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi, Permasalahan dan Cara Mengatasinya (Masalah, Kebijakan, dan Strategi Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang). Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran • Konsultasi berjalan dengan baik dengan membahas mengenai RPP dan Materi Pembelajaran serta kesulitan pada proses pembelajaran. Koordinasi sudah berjalan dengan baik. • Membersihkan posko, meliputi menyapu, menata kursi meja dll. • terselesaikannya dan mereview RPP dan Media untuk mengajar kelas X IPS 2 dan X MIPA 2. | Tidak ada | |
|---|------------------------|--|---|-----------|--|

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Maimun Sholeh, M.Si.

NIP:19660606200501 1 002

Mengetahui,
Wates, Agustus 2015
Guru Pamong

Isnuryanti,S.Pd.

NIP:19700528 199703 2 004

Mahasiswa PPL

Trisni Susilaningrum

NIM: 12804244005



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NO. LOKASI : 3 NAMA MAHASISWA : Trisni Susilaningrum

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates NO. MAHASISWA : 12804244005

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bendungan, Wates FAK/JUR/PRODI : FE/Pendidikan Ekonomi

GURU PEMBIMBING : Isnuryanti,S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Drs. Maimun Sholeh, M.Si

MINGGU KE : 3

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|--------------|-----------------|-------|----------|--------|
|----|--------------|-----------------|-------|----------|--------|

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|-----------|--|
| 1 | Senin, 24
Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera hari Senin pagi. • Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi • Menyiapkan materi mengajar kelas X IPA 2 dan X MIPA 2 • Mengajar di kelas X IPS 2. • Mengajar di kelas X MIPA 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti upacara rutin hari Senin di SMA Negeri 2 Wates. Dalam kegiatan ini berjalan dengan khidmat. • Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran • Mencari sumber ajar dari buku di perpustakaan dan internet tentang materi kelas X tentang Konsep Ilmu Ekonomi, Masalah Pokok Ekonomi, Kebutuhan. • Mengajar individu di kelas X IPS 2 selama 1 JP dengan RPP materi Masalah Pokok Ekonomi dan Cara Mengatasinya. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Mengajar individu di kelas X MIPA 2 selama 3 JP dengan RPP materi Konsep Ilmu Ekonomi, Masalah Pokok Ekonomi, Kebutuhan. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. | Tidak ada | |
|---|---------------------------|---|---|-----------|--|

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|-----------|--|
| 2 | Selasa, 25 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi • Pendampingan peleton inti • Membuat RPP • Membuat media pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran • Mendampingi mengikuti kegiatan pawai di alun- alun wates SMA Negeri 2 Wates. Kegiatan ini berjalan dengan lancar. • terselesaikannya RPP untuk kelas X IPS 2 dengan materi Sistem Ekonomi tentang pengertian, Macam- macam sistem ekonomi. • Terselesaikannya media pembelajaran dalam bentuk <i>power point</i> materi sistem ekonomi. | Tidak ada | |
|---|-------------------------|--|--|-----------|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|-----------|--|
| 3 | Rabu, 26 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi • Mengajar di kelas X IPS 1. • Menyelesaikan RPP • Menyelesaikan membuat media pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran • Mengajar individu di kelas X IPS 2 selama 2 JP dengan RPP materi Sistem Ekonomi. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • terselesaikannya RPP untuk kelas X IPS 2 dengan materi Sistem Ekonomi tentang pengertian, Macam-macam sistem ekonomi. • Terselesaikannya media pembelajaran dalam bentuk <i>power point</i> materi sistem ekonomi. | Tidak ada | |
|---|-----------------------|---|--|-----------|--|

| | | | | | |
|---|------------------------|---|--|-----------|--|
| 4 | Kamis, 27 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Piket harian (di loby). • Membuat RPP dan media pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Tugas piket mingguan. Bertugas menyambut siswa sebelum masuk kelas dengan bersalaman dengan menerapkan prinsip 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, santun), melakukan presensi tiap kelas, memberi surat izin siswa yang telat atau memiliki keperluan, dan meninggalkan sekolah, dll. • terselesaikannya RPP dan Media Pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran. | Tidak ada | |
|---|------------------------|---|--|-----------|--|

| | | | | | |
|---|------------------------|---|---|-----------|--|
| 5 | Jumat, 21 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pembimbing. • Membuat RPP • Membuat media pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi berjalan dengan lancar serta mendapatkan pembenaran membuat RPP dan teknik mengajar yang baik. • terselesaikannya RPP kelas XI MIPA 2 dengan materi Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi, Permasalahan dan Cara Mengatasinya (Pengertian, Perencanaan, Indikator Keberhasilan, Faktor-faktor, Masalah, Kebijakan, dan Strategi Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang). • terselesaikannya media pembelajaran dalam bentuk <i>power point</i> materi Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi, Permasalahan dan Cara Mengatasinya (Pengertian, Perencanaan, Indikator Keberhasilan, Faktor-faktor, Masalah, Kebijakan, dan Strategi Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang). | Tidak ada | |
|---|------------------------|---|---|-----------|--|

| | | | | | |
|---|------------------------|---|---|-----------|--|
| 6 | Sabtu, 22 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XI MIPA 2 pertemuan ke 2 • Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi. • Piket membersihkan posko • Membuat RPP dan Media untuk mengajar kelas X IPS 2 dan X MIPA 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar individu di kelas XI MIPA 2 selama 2 JP dengan RPP materi Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi, Permasalahan dan Cara Mengatasinya (Masalah, Kebijakan, dan Strategi Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang) dan memberi soal latihan. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran • Membersihkan posko, meliputi menyapu, menata kursi meja dll. • terselesaikannya dan mereview RPP dan Media untuk mengajar kelas X IPS 2 dan X MIPA 2. | Tidak ada | |
|---|------------------------|---|---|-----------|--|

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Wates, Agustus 2015
Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Drs. Maimun Sholeh, M.Si.

NIP:19660606200501 1 002

Isnuryanti,S.Pd.

NIP:19700528 199703 2 004

Trisni Susilaningrum

NIM: 12804244005



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NO. LOKASI : 3 NAMA MAHASISWA : Trisni Susilaningrum

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates NO. MAHASISWA : 12804244005

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bendungan, Wates FAK/JUR/PRODI : FE/Pendidikan Ekonomi

GURU PEMBIMBING : Isnuryanti,S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Drs. Maimun Sholeh, M.Si

MINGGU KE : 4

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|--------------|-----------------|-------|----------|--------|
|----|--------------|-----------------|-------|----------|--------|

| | | | | | |
|---|------------------------|---|--|-----------|--|
| 1 | Senin, 31 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi • Menyiapkan materi mengajar kelas X IPA 2 dan X MIPA 2 • Mengajar di kelas X IPS 2. • Mengajar di kelas X MIPA 2 • Membuat RPP dan media pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran • Mencari sumber ajar dari buku di perpustakaan dan internet tentang materi kelas X tentang Kebutuhan, Masalah Pokok ekonomi, Kelangkaan. • Mengajar individu di kelas X IPS 2 selama 1 JP dengan RPP materi Sistem Ekonomi. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Mengajar individu di kelas X MIPA 2 selama 3 JP dengan RPP materi Kebutuhan, Masalah Pokok ekonomi, Kelangkaan. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Terelesaikannya RPP dan media pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran di SMA N 2 Wates. | Tidak ada | |
|---|------------------------|---|--|-----------|--|

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|-----------|--|
| 2 | Selasa,1
September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP • Membuat media pembelajaran • Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi | <ul style="list-style-type: none"> • terselesaikannya RPP untuk kelas X IPS 2 dengan materi Sistem Ekonomi tentang pengertian, Macam-macam sistem ekonomi. • Terselesaikannya media pembelajaran dalam bentuk <i>power point</i> materi sistem ekonomi. • Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran | Tidak ada | |
| 3 | Rabu,2
September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi • Mengajar X IPS 2 • Membuat RPP dan membuat media pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran • Mengajar individu di kelas X IPS 2 selama 2 JP dengan RPP materi Sistem Ekonomi dan mnegulang materi yang diajarkan serta latihan soal. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Terselesaikannya RPP dengan materi kelas X serta membuat soal ulangan. | Tidak ada | |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|-----------|--|
| 4 | Kamis,3
September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Piket mingguan (di loby). • Konsultasi dan koordinasi dengan DPL Jurusan Pendidikan Ekonomi. • Membuat soal ulangan harian kelas XI | <ul style="list-style-type: none"> • Tugas piket mingguan. Bertugas menyambut siswa sebelum masuk kelas dengan bersalaman dengan menerapkan prinsip 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, santun), melakukan presensi tiap kelas, memberi surat izin siswa yang telat atau memiliki keperluan, dan meninggalkan sekolah, dll. • Konsultasi berjalan dengan baik dengan membahas mengenai Materi Pembelajaran, matrik dan catetan mingguan serta kesulitan pada proses pembelajaran. Koordinasi sudah berjalan dengan baik. • terselesaikannya soal yang akan digunakan untuk evaluasi/ ulangan harian kelas XI mata pelajaran ekonomi materi Pertumbuhan dan Perkembangan Ekonomi serta Ketenagakerjaan. | Tidak ada | |
|---|---------------------------|---|--|-----------|--|

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|-----------|--|
| 5 | Jumat, 4
September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat soal ulangan untuk kelas XI • Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat soal ulangan untuk kelas XI dengan materi pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi dari berbagai sumber di perpustakaan. terselesaikannya soal A dan soal B. • Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi berjalan dengan baik dan lancar membahas mengenai soal yang telah dibuat untuk evaluasi ulangan harian materi Pertumbuhan dan Perkembangan Ekonomi serta Ketenagakerjaan. Disetujuinya soal-soal ulangan kelas X IPS dan X MIPA yang telah dibuat. | Tidak ada | |
|---|----------------------------|---|--|-----------|--|

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|-----------|--|
| 6 | Sabtu,05
September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XI MIPA 2 • Menyelesaikan kunci jawaban soal ulangan kelas XI dan mengoreksi hasil kerja siswa • Membuat soal ulangan harian untuk kelas X IPS 2 dan X MIPA 2 • Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi | <ul style="list-style-type: none"> • Ulangan harian 1 bab pertumbuhan ekonomi, perkembangan ekonomi dan ketenagakerjaan • Memberi penilaian hasil ulangan siswa kelas XI • terselesaikannya soal untuk kelas X IPS 2 dan X MIPA 2 terdiri dari soal A dan B. • Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi berjalan dengan baik dan lancar membahas mengenai soal yang telah dibuta untuk evaluasi ulangan harian kelas X materi masalah ekonomi dan cara mengatasinya. | Tidak ada | |
|---|----------------------------|---|--|-----------|--|

Mengetahui,
Wates, Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Drs. Maimun Sholeh, M.Si.

Isnuryanti,S.Pd.

Trisni Susilaningrum

NIP:19660606200501 1 002

NIP:19700528 199703 2 004

NIM: 12804244005



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NO. LOKASI : 3 NAMA MAHASISWA : Trisni Susilaningrum

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates NO. MAHASISWA : 12804244005

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bendungan, Wates FAK/JUR/PRODI : FE/Pendidikan Ekonomi

GURU PEMBIMBING : Isnuryanti,S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Drs. Maimun Sholeh, M.Si

MINGGU KE : 5

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|--------------|-----------------|-------|----------|--------|
|----|--------------|-----------------|-------|----------|--------|

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|-----------|--|
| 1 | Senin, 7
September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera hari Senin pagi. • Konsultasi dengan guru pamong mata pelajaran ekonomi • Mengajar dan mengawasi ulangan di kelas X IPS 2. • Mengajar dan mengawasi ulangan di kelas X MIPA 2 • Menyusun laporan PPL | <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti upacara rutin hari Senin di SMA Negeri 2 Wates. Dalam kegiatan ini berjalan dengan khidmat. • Konsultasi berjalan dengan baik mengenai RPP dan media pembelajaran • Mengajar individu di kelas X IPS 2 selama 1 JP dengan mengadakan ulangan harian. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Mengajar individu di kelas X MIPA 2 selama 3 JP dengan mengadakan ulangan harian. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Menyusun laporan PPL bagian pendahuluan. | Tidak ada | |
|---|----------------------------|--|---|-----------|--|

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|-----------|--|
| 2 | Selasa,8
September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengoreksi hasil ulangan siswa kelas X IPS 2 dan X MIPA 2 • Mengedit RPP yang direvisi • Menyelesaikan Laporan PPL | <ul style="list-style-type: none"> • Mengoreksi dan memberi nilai ulangan siswa kelas X IPS 2, X MIPA 2 dan kelas XI MIPA 2 • RPP sudah sesuai dengan ketentuan dari Guru Pamong mata pelajaran ekonomi di SMA N 2 Wates. • terselesaikannya matriks dan rekapitulasi dana untuk laporan PPL | Tidak ada | |
|---|----------------------------|--|---|-----------|--|

| | | | | | |
|---|------------------------|--|--|-----------|--|
| 3 | Rabu, 9 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengedit RPP yang direvisi • Mengajar di kelas X IPS 1. • Menyelesaikan RPP • Menyelesaikan membuat media pembelajaran • Menyusun Laporan PPL • Mengoreksi ulangan harian dan merekap nilai | <ul style="list-style-type: none"> • RPP sudah sesuai dengan ketentuan dari Guru Pamong mata pelajaran ekonomi di SMA N 2 Wates. • Mengajar individu di kelas X IPS 2 selama 2 JP dengan RPP materi Sistem Ekonomi. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • terselesaikannya RPP untuk kelas X IPS 2 dengan materi Sistem Ekonomi tentang pengertian, Macam-macam sistem ekonomi. • terselesaikannya media pembelajaran dalam bentuk <i>power point</i> materi sistem ekonomi. • Menyusun laporan PPL bagian pendahuluan dan sebagian bab 1. • Mengoreksi jawaban dari siswa setelah melakukan ulangan harian sehingga didapatkan nilai yang dapat mengukur tingkat pemahaman siswa pada materi yang telah diajarkan. Bagi siswa yang tidak memenuhi KKM maka diminta untuk melakukan remedial. Merekap nilai-nilai yang telah didapat selama proses pembelajaran baik nilai sikap, pengetahuan maupun ketrampilan. Serta merekap absensi siswa selama proses pembelajaran satu bulan. | Tidak ada | |
|---|------------------------|--|--|-----------|--|

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|-----------|--|
| 4 | Kamis, 10 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Piket mingguan (di loby). • Konsultasi dan koordinasi dengan DPL Jurusan Pendidikan Ekonomi • Menyusun laporan PPL | <ul style="list-style-type: none"> • Tugas piket mingguan. Bertugas menyambut siswa sebelum masuk kelas dengan bersalaman dengan menerapkan prinsip 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, santun), melakukan presensi tiap kelas, memberi surat izin siswa yang telat atau memiliki keperluan, dan meninggalkan sekolah, dll. • Konsultasi berjalan dengan baik dengan membahas mengenai laporan PPL. Koordinasi sudah berjalan dengan baik. • terselesaikannya laporan PPL bagian bab 1 | Tidak ada | |
|---|--------------------------|--|--|-----------|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|-----------|--|
| 5 | Jumat, 11
September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pembimbing. • Membuat RPP • Membuat media pembelajaran • Menyusun laporan PPL | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi berjalan dengan lancar serta mendapatkan pembenaran membuat RPP dan teknik mengajar yang baik. • terselesaikannya RPP kelas XI MIPA 2 dengan materi Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi, Permasalahan dan Cara Mengatasinya (Pengertian, Perencanaan, Indikator Keberhasilan, Faktor-faktor, Masalah, Kebijakan, dan Strategi Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang). • terselesaikannya media pembelajaran dalam bentuk <i>power point</i> materi Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi, Permasalahan dan Cara Mengatasinya (Pengertian, Perencanaan, Indikator Keberhasilan, Faktor-faktor, Masalah, Kebijakan, dan Strategi Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang). • tersusunnya laporan PPL bagian bab 2 dan bab 3. | Tidak ada | |
|---|-----------------------------|---|--|-----------|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|-----------|--|
| 6 | Sabtu, 12
September 2015 | Penarikan Mahasiswa PPL
UNY 2015 SMA NEGERI 2
WATES. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar individu di kelas XI MIPA 2 selama 2 JP dengan RPP materi Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi, Permasalahan dan Cara Mengatasinya (Masalah, Kebijakan, dan Strategi Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang) dan memberi soal latihan. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Membersihkan posko, meliputi menyapu, menata kursi meja dll. • Terelesaikannya dan mereview RPP dan Media untuk mengajar kelas X IPS 2 dan X MIPA 2. | Tidak ada | |
|---|-----------------------------|--|---|-----------|--|

Mengetahui,
Wates, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Drs. Maimun Sholeh, M.Si.

Isnuryanti,S.Pd.

Trisni Susilaningrum

NIP:19660606200501 1 002

NIP:19700528 199703 2 004

NIM: 12804244005

MASALAH POKOK EKONOMI

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan pokok ekonomi klasik

Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan pokok ekonomi modern

Aliran Klasik

Produksi



Kegiatan mencipta
/ menambah
kegunaan suatu
benda

Distribusi



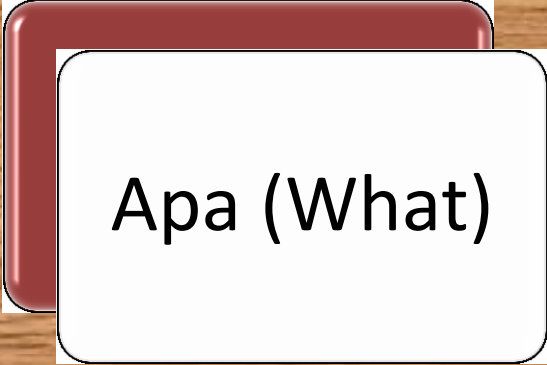
Kegiatan
menyalurkan
barang dari
produsen ke
konsumen

Konsumsi

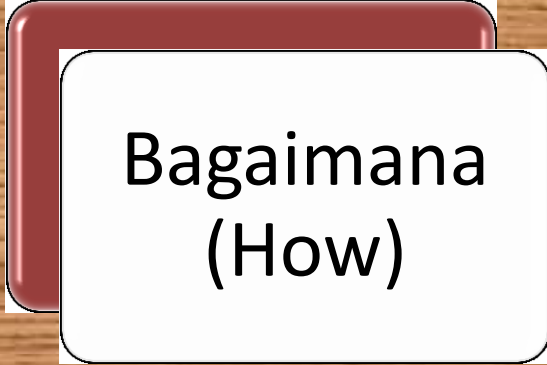


Kegiatan
menghabiskan /
mengurangi
kegunaan suatu
benda

Aliran Modern



Apa (What)



Bagaimana
(How)

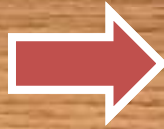


Untuk Siapa
(For Whom)

Apa (What)



Perusahaan Percetakan



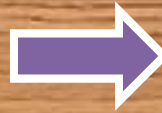
Bahan Baku Kertas

Produksi Kertas

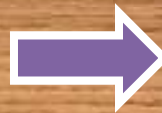
Bagaimana (How)



Pemetik Kopi



Pabrik Pengolahan Kopi Tradisional



Pabrik Pengolahan Kopi Modern

Untuk Siapa (For Whom)



Busana untuk daerah Tropis



Busana untuk daerah Kutub

Biaya Peluang

Biaya peluang adalah biaya yang tidak jadi dikeluarkan/dikorbankan karena seseorang beralih untuk membeli barang yang lain. Di dalam mengalokasikan sumber daya dan barang sebagai alat pemuas kebutuhan harus dilakukan secermat mungkin agar pengalokasian tersebut dapat memenuhi kebutuhan.

Cara Mengatasi Masalah Ekonomi

1. Menentukan Pilihan yang Tepat

Dalam mengatasi masalah kelangkaan kita harus menentukan pilihan yang tepat dan memperhitungkan biaya peluang, sehingga kita akan mendapatkan manfaat yang lebih besar.

Setiap individu harus dapat memilih dengan bijak keinginan atau kebutuhan mana yang harus mereka penuhi diantara keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan yang lainnya dengan adanya keterbatasan alat pemuas kebutuhan.

Yang Perlu Dilakukan dalam Menentukan Pilihan:

1. Analisis Biaya Peluang
2. Analisis Biaya Manfaat
3. Mengidentifikasi faktor pendorong kegiatan ekonomi
4. Menyadari trade off
5. Berpegang pada prinsip ekonomi

Prinsip yang Mendasari Pilihan dalam Kegiatan Konsumsi

1. Pendapatan yang terbatas mengharuskan pemilihan
2. Konsumen membuat keputusan dengan mempertimbangkan alternatif
3. Sebuah barang dapat digantikan dengan yang lain
4. Konsumen harus membuat keputusan tanpa informasi sempurna, tapi pengetahuan dan pengalaman akan membantu
5. Terjadinya hukum nilai guna marginal

2. Memanfaatkan Biaya Peluang

Biaya Peluang adalah segala sesuatu yang dikorbankan untuk mendapatkan sesuatu.

Biaya sehari-hari adalah pengorbanan yang harus dilakukan untuk melakukan suatu kegiatan tanpa memperhitungkan kerugian karena dikorbankannya kegiatan lain.

Biaya sehari-hari muncul dari kegiatan yang dilakukan, sedangkan biaya peluang muncul dari kegiatan lain yang tidak bisa dilakukan.

3. Skala Prioritas dan Pengelolaan Keuangan

Dengan skala prioritas, kebutuhan yang lebih penting harus didahulukan pemenuhannya dari pada kebutuhan lainnya.

Prioritas 1

- Kebutuhan Primer
- Kebutuhan Sekarang

Prioritas 2

- Kebutuhan Sekunder
- Kebutuhan Yang akan Datang

Prioritas 3

- Kebutuhan Tersier

Pengelolaan Keuangan

Uang sangat berperan dalam kehidupan setiap manusia. Dengan uang maka kita bisa memenuhi kebutuhan kita.

Dalam mengelola keuangan, hal yang perlu dilakukan adalah:

1. membuat rencana pengeluaran,
2. membuat pembukuan uang keluar dan uang masuk,
3. Memonitor dan mengevaluasi secara berkala
4. Membiasakan diri menabung sejak dini

4. Mengatasi Masalah Ekonomi Mikro

Ekonomi Mikro merupakan cabang ilmu ekonomi yang mempelajari perilaku individu dan rumah tangga perusahaan dalam membuat keputusan tentang alokasi sumber daya yang terbatas.

Analisis ekonomi mikro mencakup konsumen, produsen, investor, pekerja, pemilik faktor produksi, dan setiap orang yang berperan dalam kegiatan roda perekonomian.

Kebijakan Ekonomi Mikro:

1. Menentukan pilihan yang paling tepat untuk mengatasi masalah kelangkaan
2. Bersinergi antara sesama pelaku pasar dan industri untuk membentuk satuan yang lebih besar
3. Membentuk kesepakatan di kalangan produsen dan konsumen
4. Menggunakan teknik analisis ekonomi mikro
5. Pemanfaatan analisis biaya peluang dalam rangka menentukan pilihan.

Asumsi-Asumsi Ekonomi Mikro:

1. Berusaha memaksimalkan hasil yang dicapai
2. Melakukan kegiatan atas dasar kelangkaan
3. Konsumen dan produsen melakukan kegiatan ekonomi secara rasional

5. Mengatasi Masalah Ekonomi Makro

Indikator Prestasi Kebijakan Ekonomi Makro:

1. Neraca perdagangan dan neraca pembayaran
2. Pendapatan nasional, pertumbuhan ekonomi dan pendapatan perkapita
3. Penggunaan tenaga kerja dan pengangguran
4. Keadaan perubahan harga-harga atau inflasi
5. Kestabilan kurs mata uang dalam negeri

Ekonomi Mikro merupakan cabang ilmu ekonomi yang mempelajari ilmu ekonomi secara keseluruhan seperti tingkat pendapatan nasional, tingkat kesempatan kerja, pengeluaran konsumsi rumah tangga, saving, investasi nasional, suku bunga, jumlah uang yang beredar, neraca pembayaran, perdagangan internasional, dan keuangan internasional.

Tujuan Kebijakan Ekonomi Makro:

1. Menstabilkan neraca pembayaran dan kurs valuta asing
2. Mengusahakan pertumbuhan ekonomi
3. Mencapai penggunaan tenaga kerja penuh tanpa inflasi
4. Menghindari masalah inflasi
5. Menstabilkan kegiatan ekonomi

Kristalisasi Kebijakan Ekonomi Makro:

1. Kebijakan Moneter
2. Kebijakan Fiskal
3. Kebijakan dengan arah harga barang murah dan bermutu



KONSEP ILMU EKONOMI

Oleh : Heni Martya

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi yang sesuai dengan ajaran agama secara mandiri
- Peserta didik mampu mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi secara analitik dalam mengatasi permasalahan ekonomi
- Peserta didik mampu menjelaskan prinsip ekonomi yang mendasari perilaku manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya

Arti Kata Ekonomi

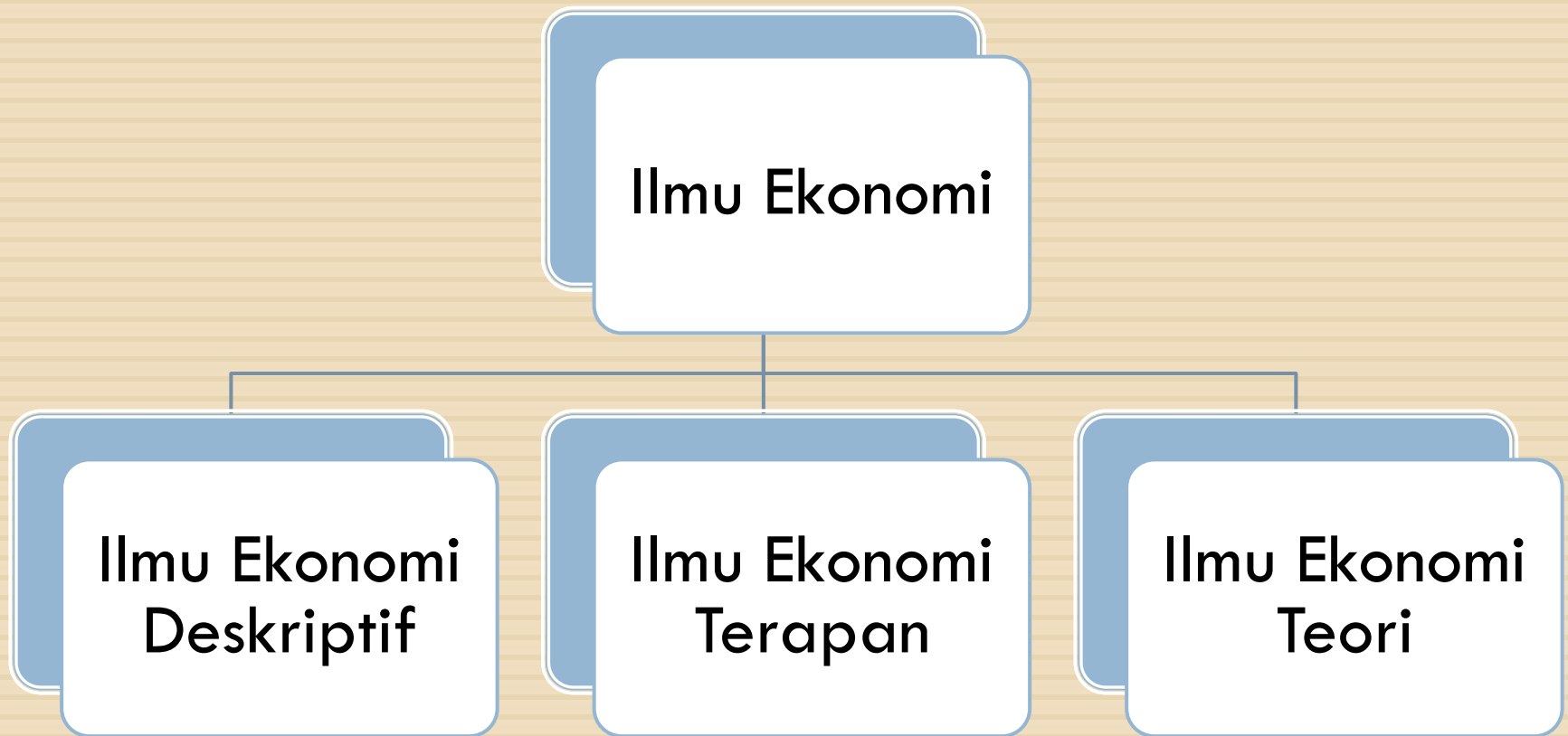
- Kata “ekonomi” sendiri berasal dari kata Yunani
- Oikos → keluarga, rumah tangga
- Nomos → peraturan, aturan, hukum
- Jadi, secara garis besar ekonomi diartikan sebagai “aturan rumah tangga” atau “manajemen rumah tangga”

Pengertian Ilmu Ekonomi

- Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam **memilih** dan menciptakan kemakmuran.
- Menurut Paul A. Samuelson

Ilmu ekonomi adalah suatu studi tentang perilaku orang dan masyarakat dalam **memilih** dengan atau tanpa uang, menggunakan sumber daya yang langka yang memiliki beberapa alternatif penggunaan dalam rangka memproduksi berbagai komoditas untuk kemudian menyalurkannya, baik saat ini maupun di masa depan kepada berbagai individu dan kelompok yang ada dalam suatu masyarakat.

Pembagian Ilmu Ekonomi



10 Prinsip Ekonomi

1. Manusia selalu menghadapi trade off
2. Biaya adalah segala sesuatu yang kamu korbankan untuk memperoleh sesuatu
3. Orang rasional berpikir secara bertahap
4. Orang selalu bereaksi terhadap insentif
5. Perdagangan dapat (harus) menguntungkan semua pihak

Lanjutan

6. Pasar secara umum adalah wahana yang baik untuk mengorganisasikan kegiatan ekonomi
7. Pemerintah adakalanya dapat memperbaiki hasil dari mekanisme pasar
8. Standar hidup suatu Negara tergantung kemampuannya memproduksi barang dan jasa
9. Harga secara umum meningkat bila pemerintah mencetak uang terlalu banyak
10. Masyarakat menghadapi trade off jangka pendek antara inflasi dan pengangguran



KEBUTUHAN

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyebutkan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan




Peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam kebutuhan.



Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan





saya butuh atau
ingin ya??

www.ariqadriansyah.com

Kebutuhan merupakan segala sesuatu yang dibutuhkan oleh seseorang dan harus segera dipenuhi

Keinginan adalah segala sesuatu yang ingin dimiliki namun tidak harus dipenuhi.

Macam-Macam Kebutuhan

1. Kebutuhan Menurut Intensitasnya
2. Kebutuhan Menurut Sifatnya
3. Kebutuhan Menurut Subjeknya
4. Kebutuhan Menurut Waktunya

Kebutuhan Menurut Intensitasnya

1. Kebutuhan Primer : Kebutuhan yang harus dipenuhi agar manusia dapat mempertahankan hidupnya.
2. Kebutuhan Sekunder : kebutuhan yang datang setelah kebutuhan primer terpenuhi.
3. Kebutuhan Tersier : Kebutuhan akan kemewahan yang datang setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi

Kebutuhan Menurut Sifatnya

1. Kebutuhan Jasmani : kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani. Misal : makanan, minuman, pakaian, dan olahraga.
2. Kebutuhan Rohani : kebutuhan yang merupakan upaya manusia untuk memenuhi kepuasan jiwa atau rohani seseorang. Misal : rekreasi, mendengarkan musik, dan ibadah

Kebutuhan Menurut Subjeknya

1. Kebutuhan individu : kebutuhan yang dirasakan oleh seseorang dan pemenuhannya dapat dilakukan secara individu. Misalnya petani membutuhkan cangkul, siswa membutuhkan buku tulis dan pensil.
2. Kebutuhan kelompok atau kolektif : kebutuhan yang dirasakan oleh kelompok orang secara bersamaan dan pemenuhannya dapat dilakukan secara bersama-sama, misal : jalan, rumah sakit, dan tempat rekreasi.

Kebutuhan Menurut Waktunya

1. Kebutuhan sekarang : kebutuhan mendesak yang harus dipenuhi saat ini dan tidak boleh ditunda-tunda, misalnya obat bagi orang sakit, makan bagi orang lapar.
2. Kebutuhan yang akan datang : kebutuhan yang sifatnya tidak terdesak dan dapat ditunda sampai dengan waktu yang telah ditentukan.

Faktor yang mempengaruhi kebutuhan

Pendidikan

Pendapatan

Perkembangan
Zaman

Kondisi
Lingkungan

Kebudayaan
Setempat

Agama

Pendidikan



Tingkat pendidikan dapat mempengaruhi kebutuhan manusia, semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang makin banyak pula kebutuhan yang akan dipenuhi.

Pendapatan



Semakin tinggi pendapatan seseorang maka semakin banyak pula kebutuhan yang akan dipenuhi.

Perkembangan Zaman

Kebutuhan manusia pada zaman dahulu hanya tertuju pada kebutuhan primer, misal nenek moyang berpakaian memakai kulit kayu dan daun-daunan, makan pun cukup ubi-ubian. Seiring perkembangan peradaban semakin berkembang pula jenis kebutuhan, manusia membutuhkan makanan lain yang bervariasi dan pakaian terbuat dari bahan yang bagus.

Kondisi Lingkungan

Kebutuhan masyarakat yang mendiami sebuah pesisir berbeda dengan masyarakat yang mendiami pegunungan, penduduk pesisir membutuhkan jaring, perahu, dan pancing agar dapat menangkap ikan di laut. Sedangkan penduduk pegunungan lebih membutuhkan cangkul, benih tanaman, dan pupuk untuk bercocok tanam

Kebudayaan Setempat

Budaya Setempat juga mempengaruhi perbedaan kebutuhan setiap individu/kelompok. Pria Jawa memiliki tradisi untuk menggunakan blangkon, sedangkan pria di daerah lain tidak

Agama



Penganut agama Islam membutuhkan sajadah untuk salat dan dilarang mengonsumsi daging babi, sedang penganut agama Hindu membutuhkan sesajen dalam upacara keagamaan dan dilarang mengonsumsi daging sapi

MASALAH POKOK EKONOMI

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan pokok ekonomi klasik

Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan pokok ekonomi modern

Aliran Klasik

Produksi



Kegiatan mencipta
/ menambah
kegunaan suatu
benda

Distribusi



Kegiatan
menyalurkan
barang dari
produsen ke
konsumen

Konsumsi



Kegiatan
menghabiskan /
mengurangi
kegunaan suatu
benda

Aliran Modern

Apa (What)

Bagaimana
(How)

Untuk Siapa
(For Whom)

Apa (What)



Perusahaan Percetakan



Bahan Baku Kertas

Produksi Kertas

Bagaimana (How)



Pemetik Kopi



Pabrik Pengolahan Kopi Tradisional



Pabrik Pengolahan Kopi Modern

Untuk Siapa (For Whom)



Busana untuk daerah Tropis



Busana untuk daerah Kutub

Biaya Peluang

Biaya peluang adalah biaya yang tidak jadi dikeluarkan/dikorbankan karena seseorang beralih untuk membeli barang yang lain. Di dalam mengalokasikan sumber daya dan barang sebagai alat pemuas kebutuhan harus dilakukan secermat mungkin agar pengalokasian tersebut dapat memenuhi kebutuhan.

Cara Mengatasi Masalah Ekonomi

1. Menentukan Pilihan yang Tepat

Dalam mengatasi masalah kelangkaan kita harus menentukan pilihan yang tepat dan memperhitungkan biaya peluang, sehingga kita akan mendapatkan manfaat yang lebih besar.

Setiap individu harus dapat memilih dengan bijak keinginan atau kebutuhan mana yang harus mereka penuhi diantara keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan yang lainnya dengan adanya keterbatasan alat pemuas kebutuhan.

Yang Perlu Dilakukan dalam Menentukan Pilihan:

1. Analisis Biaya Peluang
2. Analisis Biaya Manfaat
3. Mengidentifikasi faktor pendorong kegiatan ekonomi
4. Menyadari trade off
5. Berpegang pada prinsip ekonomi

Prinsip yang Mendasari Pilihan dalam Kegiatan Konsumsi

1. Pendapatan yang terbatas mengharuskan pemilihan
2. Konsumen membuat keputusan dengan mempertimbangkan alternatif
3. Sebuah barang dapat digantikan dengan yang lain
4. Konsumen harus membuat keputusan tanpa informasi sempurna, tapi pengetahuan dan pengalaman akan membantu
5. Terjadinya hukum nilai guna marginal

2. Memanfaatkan Biaya Peluang

Biaya Peluang adalah segala sesuatu yang dikorbankan untuk mendapatkan sesuatu.

Biaya sehari-hari adalah pengorbanan yang harus dilakukan untuk melakukan suatu kegiatan tanpa memperhitungkan kerugian karena dikorbankannya kegiatan lain.

Biaya sehari-hari muncul dari kegiatan yang dilakukan, sedangkan biaya peluang muncul dari kegiatan lain yang tidak bisa dilakukan.

3. Skala Prioritas dan Pengelolaan Keuangan

Dengan skala prioritas, kebutuhan yang lebih penting harus didahulukan pemenuhannya dari pada kebutuhan lainnya.

Prioritas 1

- Kebutuhan Primer
- Kebutuhan Sekarang

Prioritas 2

- Kebutuhan Sekunder
- Kebutuhan Yang akan Datang

Prioritas 3

- Kebutuhan Tersier

Pengelolaan Keuangan

Uang sangat berperan dalam kehidupan setiap manusia. Dengan uang maka kita bisa memenuhi kebutuhan kita.

Dalam mengelola keuangan, hal yang perlu dilakukan adalah:

1. membuat rencana pengeluaran,
2. membuat pembukuan uang keluar dan uang masuk,
3. Memonitor dan mengevaluasi secara berkala
4. Membiasakan diri menabung sejak dini

4. Mengatasi Masalah Ekonomi Mikro

Ekonomi Mikro merupakan cabang ilmu ekonomi yang mempelajari perilaku individu dan rumah tangga perusahaan dalam membuat keputusan tentang alokasi sumber daya yang terbatas.

Analisis ekonomi mikro mencakup konsumen, produsen, investor, pekerja, pemilik faktor produksi, dan setiap orang yang berperan dalam kegiatan roda perekonomian.

Kebijakan Ekonomi Mikro:

1. Menentukan pilihan yang paling tepat untuk mengatasi masalah kelangkaan
2. Bersinergi antara sesama pelaku pasar dan industri untuk membentuk satuan yang lebih besar
3. Membentuk kesepakatan di kalangan produsen dan konsumen
4. Menggunakan teknik analisis ekonomi mikro
5. Pemanfaatan analisis biaya peluang dalam rangka menentukan pilihan.

Asumsi-Asumsi Ekonomi Mikro:

1. Berusaha memaksimalkan hasil yang dicapai
2. Melakukan kegiatan atas dasar kelangkaan
3. Konsumen dan produsen melakukan kegiatan ekonomi secara rasional

5. Mengatasi Masalah Ekonomi Makro

Indikator Prestasi Kebijakan Ekonomi Makro:

1. Neraca perdagangan dan neraca pembayaran
2. Pendapatan nasional, pertumbuhan ekonomi dan pendapatan perkapita
3. Penggunaan tenaga kerja dan pengangguran
4. Keadaan perubahan harga-harga atau inflasi
5. Kestabilan kurs mata uang dalam negeri

Ekonomi Mikro merupakan cabang ilmu ekonomi yang mempelajari ilmu ekonomi secara keseluruhan seperti tingkat pendapatan nasional, tingkat kesempatan kerja, pengeluaran konsumsi rumah tangga, saving, investasi nasional, suku bunga, jumlah uang yang beredar, neraca pembayaran, perdagangan internasional, dan keuangan internasional.

Tujuan Kebijakan Ekonomi Makro:

1. Menstabilkan neraca pembayaran dan kurs valuta asing
2. Mengusahakan pertumbuhan ekonomi
3. Mencapai penggunaan tenaga kerja penuh tanpa inflasi
4. Menghindari masalah inflasi
5. Menstabilkan kegiatan ekonomi

Kristalisasi Kebijakan Ekonomi Makro:

1. Kebijakan Moneter
2. Kebijakan Fiskal
3. Kebijakan dengan arah harga barang murah dan bermutu

Kesimpulan

- ❑ Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memilih dan menciptakan kemakmuran.
- ❑ Ilmu ekonomi dibagi menjadi 3, yaitu Ekonomi Deskriptif, Ekonomi Terapan, dan Ekonomi Teori.
- ❑ Prinsip ekonomi merupakan pedoman untuk melakukan tindakan ekonomi yang didalamnya terkandung asas dengan penghargaannya tertentu dan mendapatkan hasil yang maksimal, sehingga tercapailah semua tujuan.

KESIMPULAN



Kebutuhan merupakan segala sesuatu yang dibutuhkan oleh seseorang dan harus segera dipenuhi.

MACAM KEBUTUHAN :

1. Menurut intensitasnya (Primer, sekunder, tersier)
2. Waktu (sekarang, yang akan datang)
3. Sifat (jasmani, rohani)
4. Subjek (individu, kolektif)

Faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan :

1. Pendidikan
2. Pendapatan
3. Perkembangan Zaman
4. Kondisi lingkungan
5. Kebudayaan
6. Agama




SAMPAI JUMPA DAN
TERIMA KASIH

KEBUTUHAN




Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyebutkan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan




Peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam kebutuhan.



Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan





saya butuh atau
ingin ya??

Kebutuhan merupakan segala sesuatu yang dibutuhkan oleh seseorang dan harus segera dipenuhi

Keinginan adalah segala sesuatu yang ingin dimiliki namun tidak harus dipenuhi.



Macam–Macam Kebutuhan

1. Kebutuhan Menurut Intensitasnya
2. Kebutuhan Menurut Sifatnya
3. Kebutuhan Menurut Subjeknya
4. Kebutuhan Menurut Waktunya

Kebutuhan Menurut Intensitasnya

1. Kebutuhan Primer : Kebutuhan yang harus dipenuhi agar manusia dapat mempertahankan hidupnya.
2. Kebutuhan Sekunder : kebutuhan yang datang setelah kebutuhan primer terpenuhi.
3. Kebutuhan Tersier : Kebutuhan akan kemewahan yang datang setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi

Kebutuhan Menurut Sifatnya

1. Kebutuhan Jasmani : kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani. Misal : makanan, minuman, pakaian, dan olahraga.
2. Kebutuhan Rohani : kebutuhan yang merupakan upaya manusia untuk memenuhi kepuasan jiwa atau rohani seseorang. Misal : rekreasi, mendengarkan musik, dan ibadah

Kebutuhan Menurut Subjeknya

1. Kebutuhan individu : kebutuhan yang dirasakan oleh seseorang dan pemenuhannya dapat dilakukan secara individu. Misalnya petani membutuhkan cangkul, siswa membutuhkan buku tulis dan pensil.
2. Kebutuhan kelompok atau kolektif : kebutuhan yang dirasakan oleh kelompok orang secara bersamaan dan pemenuhannya dapat dilakukan secara bersama-sama, misal : jalan, rumah sakit, dan tempat rekreasi.

Kebutuhan Menurut Waktunya

1. Kebutuhan sekarang : kebutuhan mendesak yang harus dipenuhi saat ini dan tidak boleh ditunda-tunda, misalnya obat bagi orang sakit, makan bagi orang lapar.
2. Kebutuhan yang akan datang : kebutuhan yang sifatnya tidak terdesak dan dapat ditunda sampai dengan waktu yang telah ditentukan.

Faktor yang mempengaruhi kebutuhan

Pendidikan

Pendapatan

Perkembangan
Zaman

Kondisi
Lingkungan

Kebudayaan
Setempat

Agama



Pendidikan

Tingkat pendidikan dapat mempengaruhi kebutuhan manusia, semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang makin banyak pula kebutuhan yang akan dipenuhi.



Pendapatan

Semakin tinggi pendapatan seseorang maka semakin banyak pula kebutuhan yang akan dipenuhi.

Perkembangan Zaman

Kebutuhan manusia pada zaman dahulu hanya tertuju pada kebutuhan primer, misal nenek moyang berpakaian memakai kulit kayu dan daun-daunan, makan pun cukup ubi-ubian. Seiring perkembangan peradaban semakin berkembang pula jenis kebutuhan, manusia membutuhkan makanan lain yang bervariasi dan pakaian terbuat dari bahan yang bagus.



Kondisi Lingkungan

Kebutuhan masyarakat yang mendiami sebuah pesisir berbeda dengan masyarakat yang mendiami pegunungan, penduduk pesisir membutuhkan jaring, perahu, dan pancing agar dapat menangkap ikan di laut. Sedangkan penduduk pegunungan lebih membutuhkan cangkul, benih tanaman, dan pupuk untuk bercocok tanam

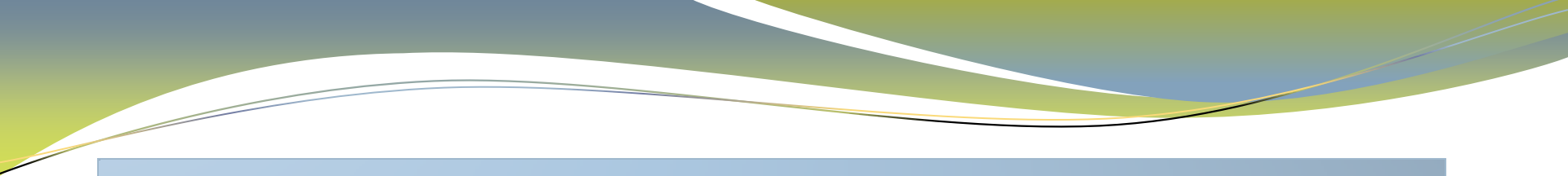
Kebudayaan Setempat

Budaya Setempat juga mempengaruhi perbedaan kebutuhan setiap individu/kelompok. Pria Jawa memiliki tradisi untuk menggunakan blangkon, sedangkan pria di daerah lain tidak



Agama

Penganut agama Islam membutuhkan sajadah untuk salat dan dilarang mengonsumsi daging babi, sedang penganut agama Hindu membutuhkan sesajen dalam upacara keagamaan dan dilarang mengonsumsi daging sapi



Apakah ada hambatan yang dihadapi
oleh manusia dalam memenuhi
kebutuhan hidupnya ?

Apakah semua kebutuhan individu
akan selalu dapat terpenuhi ?



KELANGKAAN

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kelangkaan
- Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan



Antrean Air Bersih



Antrean Gas Elpiji



Antrean Panjang di SPBU

Kelangkaan ???

Kondisi pada saat kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan tidak diimbangi dengan kemampuan untuk memenuhinya

Proses Produksi, Distribusi, dan Konsumsi BBM

Pengeboran Minyak Lepas Pantai



Truk Pengangkut BBM



SPBU



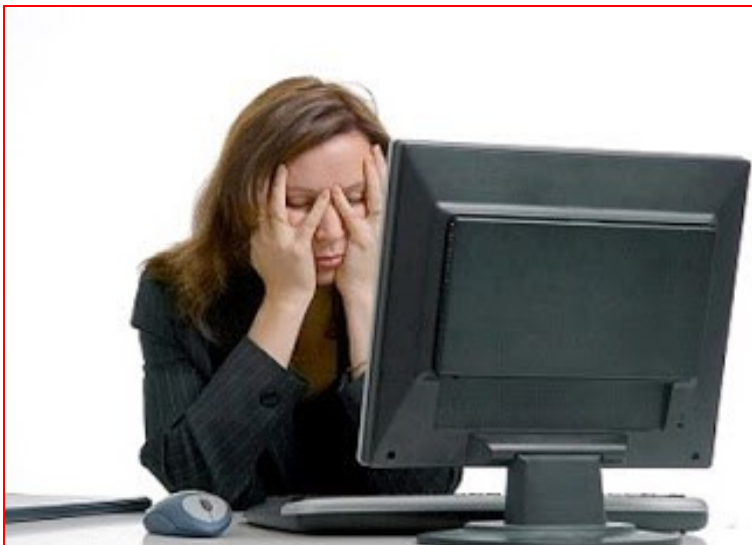
Pengguna BBM



Penyebab Kelangkaan



Pertambahan Penduduk



Keterbatasan SDM

Penyebab Kelangkaan



Eksplorasi SDA



Bencana Alam

KESIMPULAN

Kebutuhan merupakan segala sesuatu yang dibutuhkan oleh seseorang dan harus segera dipenuhi.

MACAM KEBUTUHAN :

1. Menurut intensitasnya (Primer, sekunder, tersier)
2. Waktu (sekarang, yang akan datang)
3. Sifat (jasmani, rohani)
4. Subjek (individu, kolektif)

Faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan :

1. Pendidikan
2. Pendapatan
3. Perkembangan Zaman
4. Kondisi lingkungan
5. Kebudayaan
6. Agama

Kesimpulan

- Kelangkaan adalah kondisi pada saat kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan tidak diimbangi dengan kemampuan untuk memenuhinya.
- Faktor penyebab kelangkaan adalah pertambahan jumlah penduduk, keterbatasan SDA, eksploitasi SDA, dan bencana alam.

Post Test


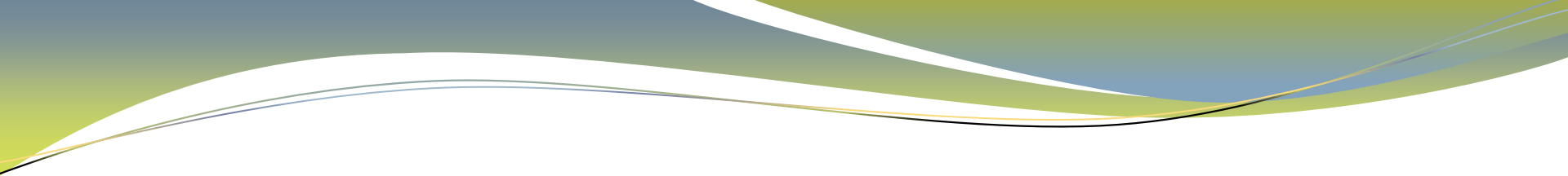
1. Masyarakat dan pedagang makanan khususnya kelas menengah ke bawah sulit mencari bahan bakar minyak tanah, hal ini disebabkan

- a. kebijakan pemerintah mengonversi minyak tanah ke gas
- b. Makin menipisnya cadangan minyak dalam negeri
- c. Sebagian besar minyak tanah untuk diekspor ke luar negeri
- d. Sulit mencari bahan bakar lain dan mahalnya impor minyak tanah
- e. Sulit memproduksi bahan bakar minyak tanah dalam negeri

Post Test

2. Seorang pengusaha rumah makan khas sunda memerlukan bahan makanan dan bahan bakar sebagai kebutuhannya. Peran pengusaha sebagai produsen saat terjadi kelangkaan bahan bakar adalah

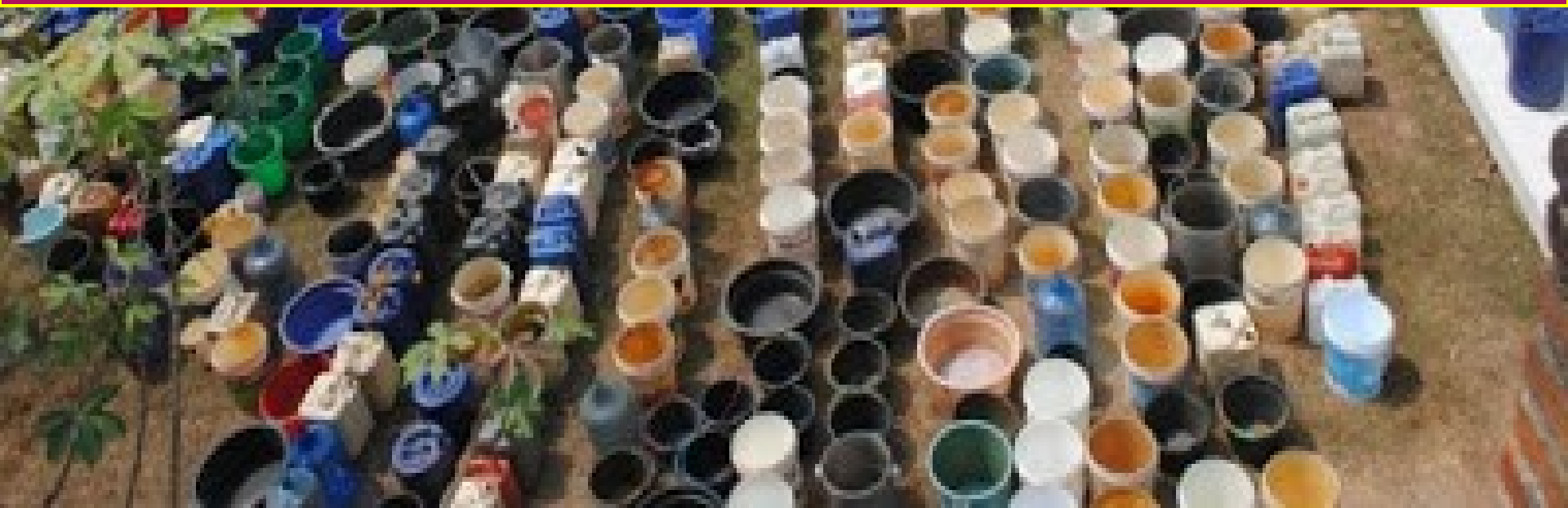
- a. Tetap menggunakan bahan bakar walaupun harganya mahal
- b. Menggunakan energi alternatif yang tidak membutuhkan banyak daya
- c. Menggunakan kayu bakar atau arang pengganti bahan bakar
- d. Menutup rumah makan selama harga bahan bakar melambung
- e. Meningkatkan harga makanan yang terdapat dalam menu rumah makannya



**SAMPAI JUMPA DAN
TERIMA KASIH**



KELANGKAAN



Tujuan Pembelajaran

- ❑ Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kelangkaan
- ❑ Peserta didik mampu mengidentifikasikan faktor-faktor penyebab kelangkaan



Antrean Air Bersih



Antrean Gas Elpiji



Antrean Panjang di SPBU

Kelangkaan ???

Kondisi pada saat kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan tidak diimbangi dengan kemampuan untuk memenuhinya

Proses Produksi, Distribusi, dan Konsumsi BBM

Pengeboran Minyak Lepas Pantai



Truk Pengangkut BBM



SPBU



Pengguna BBM



Penyebab Kelangkaan



Pertambahan Penduduk



Keterbatasan SDM

Penyebab Kelangkaan



Eksplorasi SDA



Bencana Alam

Kesimpulan

- ❑ Kelangkaan adalah kondisi pada saat kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan tidak diimbangi dengan kemampuan untuk memenuhinya.
- ❑ Faktor penyebab kelangkaan adalah pertambahan jumlah penduduk, keterbatasan SDA, eksploitasi SDA, dan bencana alam.

Post Test

1. Masyarakat dan pedagang makanan khususnya kelas menengah ke bawah sulit mencari bahan bakar minyak tanah, hal ini disebabkan

- a. kebijakan pemerintah mengonversi minyak tanah ke gas
- b. Makin menipisnya cadangan minyak dalam negeri
- c. Sebagian besar minyak tanah untuk diekspor ke luar negeri
- d. Sulit mencari bahan bakar lain dan mahalnya impor minyak tanah
- e. Sulit memproduksi bahan bakar minyak tanah dalam negeri

Post Test

2. Seorang pengusaha rumah makan khas sunda memerlukan bahan makanan dan bahan bakar sebagai kebutuhannya. Peran pengusaha sebagai produsen saat terjadi kelangkaan bahan bakar adalah

- a. Tetap menggunakan bahan bakar walaupun harganya mahal
- b. Menggunakan energi alternatif yang tidak membutuhkan banyak daya
- c. Menggunakan kayu bakar atau arang pengganti bahan bakar
- d. Menutup rumah makan selama harga bahan bakar melambung
- e. Meningkatkan harga makanan yang terdapat dalam menu rumah makannya

MASALAH POKOK EKONOMI

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan pokok ekonomi klasik

Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan pokok ekonomi modern

Aliran Klasik

Produksi



Kegiatan mencipta
/ menambah
kegunaan suatu
benda

Distribusi



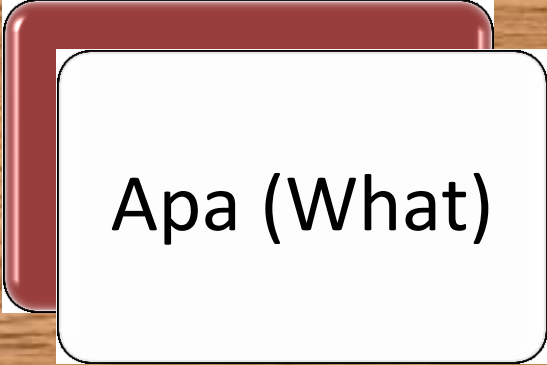
Kegiatan
menyalurkan
barang dari
produsen ke
konsumen

Konsumsi

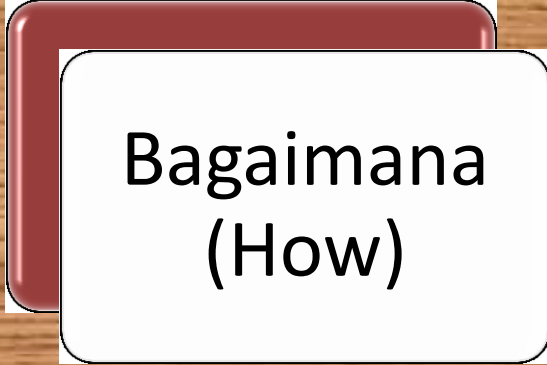


Kegiatan
menghabiskan /
mengurangi
kegunaan suatu
benda

Aliran Modern



Apa (What)



Bagaimana
(How)



Untuk Siapa
(For Whom)

Masalah Ekonomi dalam Lingkup Kecil (Keluarga)

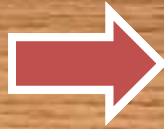
- Pernahkah kamu atau keluargamu menemui kesulitan dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari, misalnya ketika ayahmu kehilangan pekerjaan ? Saat ini keluarga Naomi sedang mengalami permasalahan tersebut. Kemudian ia memutuskan untuk mencari uang dengan menjual makanan disekitar rumah dan sekolahnya.
- Melihat waktu yang sangat sempit, Nomi memutuskan untuk membuat gorengan seperti Ubi,singkong, dan Pisang Goreng. Ia membagi tugas untuk ayah, Ibu, dan adiknya. Ayah dan ibu bertugas untuk membeli bahan-bahan makanan di pasar setiap malam. Sedangkan Naomi dan dan adiknya bertugas didapur untuk membuat gorengan. Nomi berharap gorengan itu dapat dikonsumsi orang-orang yang mencari sarapan. Untuk itu, ibunya menitipkannya ke warung-warung didekat rumah. Nomi dan adiknya juga menitipkan gorengan itu ke kantin sekolah.

Dari artikel tersebut, tuliskan daftar pertanyaan yang hendak kalian tanyakan yang berkaitan dengan masalah apa, bagaimana, dan untuk siapa?

Apa (What)



Perusahaan Percetakan



Bahan Baku Kertas

Produksi Kertas

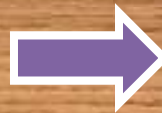
Bagaimana (How)



Pemetik Kopi



Pabrik Pengolahan Kopi Tradisional



Pabrik Pengolahan Kopi Modern

Untuk Siapa (For Whom)



Busana untuk daerah Tropis



Busana untuk daerah Kutub



Kesimpulan

Cara Mengatasi Masalah Ekonomi

A series of horizontal lines of varying lengths and colors (teal and white) extending from the left edge of the slide towards the right, positioned below the main title.

PPL UNY 2015
SMA NEGERI 2 WATES

Cara Mengatasi Masalah Ekonomi

1. Menentukan Pilihan yang Tepat

Dalam mengatasi masalah kelangkaan kita harus menentukan pilihan yang tepat dan memperhitungkan biaya peluang, sehingga kita akan mendapatkan manfaat yang lebih besar.

Setiap individu harus dapat memilih dengan bijak keinginan atau kebutuhan mana yang harus mereka penuhi diantara keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan yang lainnya dengan adanya keterbatasan alat pemuas kebutuhan.

Yang Perlu Dilakukan dalam Menentukan Pilihan:

1. Analisis Biaya Peluang
2. Analisis Biaya Manfaat
3. Mengidentifikasi faktor pendorong kegiatan ekonomi
4. Menyadari trade off
5. Berpegang pada prinsip ekonomi

Prinsip yang Mendasari Pilihan dalam Kegiatan Konsumsi

1. Pendapatan yang terbatas mengharuskan pemilihan
2. Konsumen membuat keputusan dengan mempertimbangkan alternatif
3. Sebuah barang dapat digantikan dengan yang lain
4. Konsumen harus membuat keputusan tanpa informasi sempurna, tapi pengetahuan dan pengalaman akan membantu
5. Terjadinya hukum nilai guna marginal

2. Memanfaatkan Biaya Peluang

Biaya Peluang adalah segala sesuatu yang dikorbankan untuk mendapatkan sesuatu.

Biaya sehari-hari adalah pengorbanan yang harus dilakukan untuk melakukan suatu kegiatan tanpa memperhitungkan kerugian karena dikorbankan nya kegiatan lain.

Biaya sehari-hari muncul dari kegiatan yang dilakukan, sedangkan biaya peluang muncul dari kegiatan lain yang tidak bisa dilakukan.

3. Skala Prioritas dan Pengelolaan Keuangan

Dengan skala prioritas, kebutuhan yang lebih penting harus didahulukan pemenuhannya dari pada kebutuhan lainnya.

Prioritas 1

- Kebutuhan Primer
- Kebutuhan Sekarang

Prioritas 2

- Kebutuhan Sekunder
- Kebutuhan Yang akan Datang

Prioritas 3

- Kebutuhan Tersier

Pengelolaan Keuangan

Uang sangat berperan dalam kehidupan setiap manusia. Dengan uang maka kita bisa memenuhi kebutuhan kita.

Dalam mengelola keuangan, hal yang perlu dilakukan adalah:

1. membuat rencana pengeluaran,
2. membuat pembukuan uang keluar dan uang masuk,
3. Memonitor dan mengevaluasi secara berkala
4. Membiasakan diri menabung sejak dini

4. Mengatasi Masalah Ekonomi Mikro

Ekonomi Mikro merupakan cabang ilmu ekonomi yang mempelajari perilaku individu dan rumah tangga perusahaan dalam membuat keputusan tentang alokasi sumber daya yang terbatas.

Analisis ekonomi mikro mencakup konsumen, produsen, investor, pekerja, pemilik faktor produksi, dan setiap orang yang berperan dalam kegiatan roda perekonomian.

Kebijakan Ekonomi Mikro:

1. Menentukan pilihan yang paling tepat untuk mengatasi masalah kelangkaan
2. Bersinergi antara sesama pelaku pasar dan industri untuk membentuk satuan yang lebih besar
3. Membentuk kesepakatan di kalangan produsen dan konsumen
4. Menggunakan teknik analisis ekonomi mikro
5. Pemanfaatan analisis biaya peluang dalam rangka menentukan pilihan.

Asumsi-Asumsi Ekonomi Mikro:

1. Berusaha memaksimalkan hasil yang dicapai
2. Melakukan kegiatan atas dasar kelangkaan
3. Konsumen dan produsen melakukan kegiatan ekonomi secara rasional

5. Mengatasi Masalah Ekonomi Makro

Indikator Prestasi Kebijakan Ekonomi Makro:

1. Neraca perdagangan dan neraca pembayaran
2. Pendapatan nasional, pertumbuhan ekonomi dan pendapatan perkapita
3. Penggunaan tenaga kerja dan pengangguran
4. Keadaan perubahan harga-harga atau inflasi
5. Kestabilan kurs mata uang dalam negeri

Ekonomi Mikro merupakan cabang ilmu ekonomi yang mempelajari ilmu ekonomi secara keseluruhan seperti tingkat pendapatan nasional, tingkat kesempatan kerja, pengeluaran konsumsi rumah tangga, saving, investasi nasional, suku bunga, jumlah uang yang beredar, neraca pembayaran, perdagangan internasional, dan keuangan internasional.

Tujuan Kebijakan Ekonomi Makro:

1. Menstabilkan neraca pembayaran dan kurs valuta asing
2. Mengusahakan pertumbuhan ekonomi
3. Mencapai penggunaan tenaga kerja penuh tanpa inflasi
4. Menghindari masalah inflasi
5. Menstabilkan kegiatan ekonomi

Kristalisasi Kebijakan Ekonomi Makro:

1. Kebijakan Moneter
2. Kebijakan Fiskal
3. Kebijakan dengan arah harga barang murah dan bermutu

SISTEM EKONOMI





Dalam kegiatan ekonomi, hal yang paling penting dan harus diperhatikan dalam pengambilan keputusan tentang **pemecahan masalah ekonomi** yaitu what, how, dan for whom.

Setiap negara memiliki sistem ekonomi yang berbeda-beda sesuai dengan **kemampuan dan kondisi negara** tersebut. Selain itu sistem perekonomian di suatu negara biasanya juga dipengaruhi oleh **sistem pemerintahan** yang dianut oleh negara tersebut.

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
- Peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis sistem ekonomi
- Peserta didik mampu menjelaskan sistem ekonomi Indonesia



Sistem Ekonomi Tradisional

Teknologi
Sederhana

SDM sangat
penting

Belum ada
Pembagian
Kerja

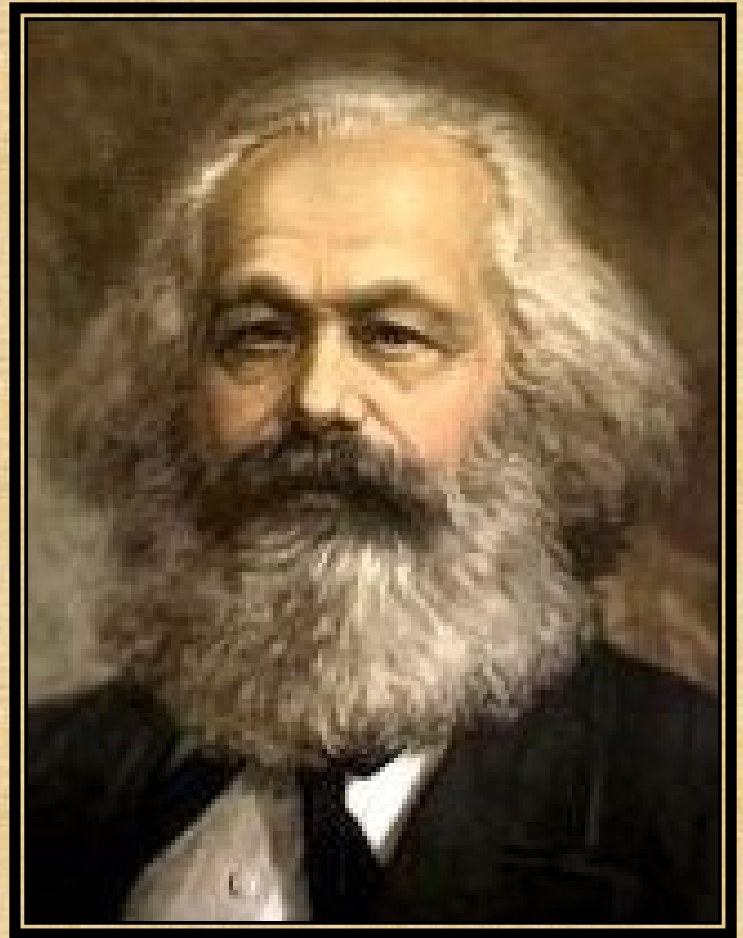
Tanah
(Sumber
kemakmuran)

Adat Istiadat
masih kuat

Sistem Ekonomi Komando / Terpusat

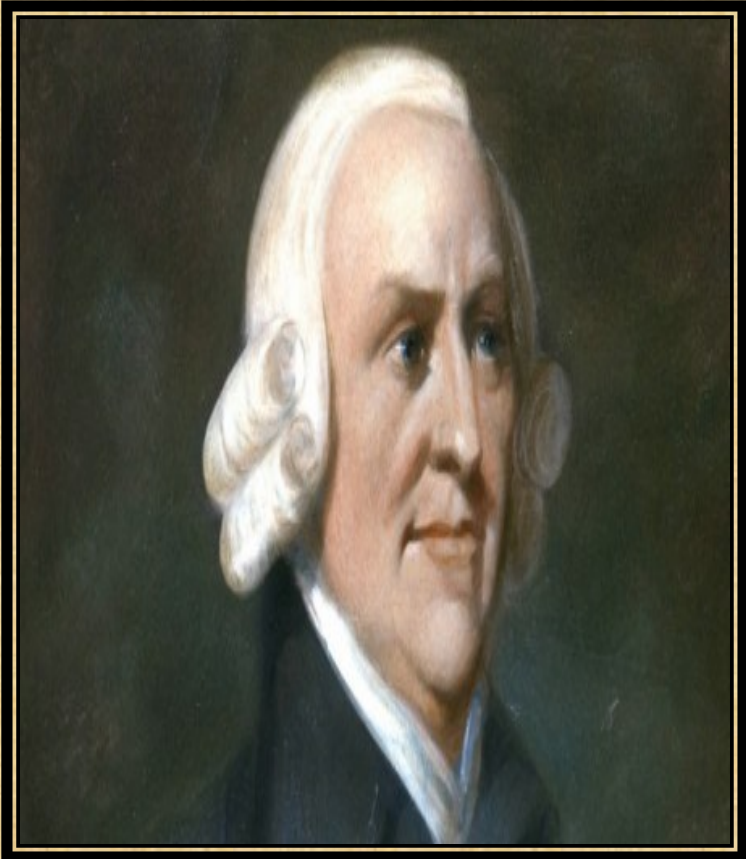
Komunisme

Sosialisme



Karl Marx

Sistem Ekonomi Pasar / Liberal



Adam Smith

- a) Kebebasan individu dalam melakukan kegiatan ekonomi
- b) Pemerintah tidak campur tangan dalam kegiatan ekonomi
- c) Kegiatan ekonomi di semua sektor dilakukan oleh pihak swasta
- d) Mendorong inovasi dan kreasi individu
- e) Tindakan ekonomi diarahkan pada efisiensi dan efektivitas
- f) Berlakunya persaingan secara bebas

Sistem Ekonomi Campuran

Gabungan dari sistem ekonomi pasar dan terpusat

Peran pemerintah dan sektor swasta berimbang

Barang dan Sumber daya yang vital dikuasai oleh pemerintah

Pemerintah melakukan intervensi dengan membuat undang-undang dan membantu serta mengawasi kegiatan ekonomi

Kegiatan ekonomi dilakukan oleh pihak swasta

Kesimpulan

- Sistem ekonomi adalah gabungan, unsur, tata cara, dan aturan dalam sebuah negara yang menyangkut kehidupan ekonomi dengan tujuan untuk menyelesaikan permasalahan ekonomi.
- Jenis-Jenis Sistem Ekonomi :
 - a) Sistem Ekonomi Tradisional
 - b) Sistem Ekonomi Komando (Terpusat)
 - c) Sistem Ekonomi Pasar
 - d) Sistem Ekonomi Campuran
- Sistem Ekonomi Indonesia → Sistem Ekonomi Pancasila

Post Test

1) Jelaskan perbedaan antara sistem ekonomi komando, sistem ekonomi pasar, dan sistem ekonomi Indonesia.





LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

SMA NEGERI 2 WATES

2015

NOMOR LOKASI : 03

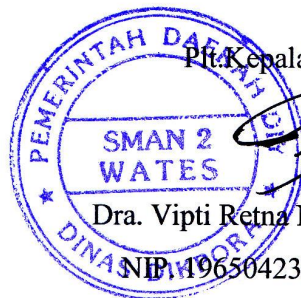
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2 WATES

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL.KH.WAHID HASYIM, BENDUNGAN, WATES,

KULON PROGO 55651

| NO | PEMASUKAN | | |
|----|-----------------------------|---------------|---------------|
| 1 | Iuran Kelompok | Rp 585,000.00 | |
| 2 | Dana Pribadi | Rp 152,000.00 | |
| | Jumlah Pemasukan | | Rp 737,000.00 |
| | PENGELUARAN | | |
| | Pengeluaran Kelompok | | |
| 1 | Id Card | Rp 100,000.00 | |
| 2 | Print+copy | Rp 15,000.00 | |
| 3 | Konsumsi | Rp 49,500.00 | |
| 4 | Kenang-kenangan | Rp 420,500.00 | |
| | Jumlah Pengeluaran Kelompok | | Rp 585,000.00 |
| | Pengeluaran Individu | | |
| 1 | Print | Rp 25,000.00 | |
| 2 | Pertas lipat | Rp 10,000.00 | |
| 3 | Kertas folio bergaris | Rp 10,000.00 | |
| 4 | Pembuatan laporan | Rp 100,000.00 | |
| | Jumlah Pengeluaran Individu | | Rp 145,000.00 |

Mengetahui,



Pt. Kepala Sekolah

Dra. Vipti Retna Nugraheni, M.Ed

NIP. 19650423 199103 2 006

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Amika Wardana

NIP. 19801107 200501 0 001

Mahasiswa,

Trisni Susilaningrum

NIM. 12804244005

DOKUMENTASI PPL SMA N 2 WATES

1. Mengajar







2. Upacara Bendera



3. Tonti





4. Basket



5. Lain-Lain

